

现代学徒育人才 产教融合显特色

一、实施背景

为了贯彻《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》（国办发〔2017〕95号）和《教育部关于开展现代学徒制试点工作的意见》（教职成〔2014〕9号）文件精神，根据《桂阳县人大常委会关于实施“产业强县”的战略，发展家居智造产业的决议》（桂常函〔2017〕3号）要求，认真落实《教育部办公厅关于全面推进现代学徒制工作的通知》（教职成厅函〔2019〕12号）文件精神，学校强力推进“校企合作、产教融合、工学交替”的“企业新型学徒制”人才培养模式。

学校以省级重点项目现代学徒制试点单位建设为契机，加速融入园区企业，密切关注周边经济发展动态和企业人才需求状况，依托校企合作平台，引企入校，2020年10月，本地企业湖南慧慧智能科技有限公司和郴州津地本电子有限公司落户学校实训工厂，探索出了“双元育人”的企业新型学徒制模式，彰显了产教融合的办学特色。

二、实施的过程

（一）整合校企资源，建立合作新模式

我校在充分了解湖南慧慧智能科技有限公司情况下，学校电子技术应用专业教师参与，整合企业优秀工程师，开发“职业岗位-技能认证结合，学历教育-职业培训融合”的模块化专业课程体系，开设了两门核心课程《SMT基础》和《SMT制造流程与工艺控制》的课堂教学与实践，使

学生能全面掌握、贴片机、回流焊、波峰焊、检测机和自动光学检测仪、全自动返修台等现代化电子生产设备的使用和维护保养。通过专业教师和企业师傅，采用手把手在生产线上全指导教学方式，实行教、学、练紧密结合，让学生掌握贴片机工作原理、编程的步骤、常见故障的维修实例及贴片机的保养过程，锡膏印刷机与回流焊的结构、原理、操作使用，领会在 SMT 生产制造过程中的产品工艺的控制方法。

（二）沉下去，引进来，走出去，满足企业人才需要

1、沉下去，把政策落实到实处。长期以来，职业院校与企业之间在“产”“教”融合上找不到结合点，在政策上过于笼统和模糊，执行过程中缺乏具体的支持依据。根据这种情况，我校积极争取政府重视，出台了《桂阳县校企合作促进办法》，在教育部有关文件的基础上，对具体条款进行了细化和补充。如对参与校企合作的企业，在实训过程中生产的产品按政策在税收方面予以优惠，水电费按居民生活标准计价。对共同培养的学生在企业就业服务期达两年以上享受一定的就业创业补助，这些举措，充分调动学校、企业、学生三方参与校企合作的积极性。

2、引进来，把生产搬进校园内。学校除了建设校外实训基地外，还富有成效的引企入校，把生产搬进校园内。学校以服务本县经济建设为目标，以县产业、园区人才需求为切入点，充分利用省示范性特色专业优势，选择电子技术应用专业为现代学徒制试点专业，并以此为基础，引进了“郴州津地本电子产品生产线”和“湖南慧慧智能科技 SMT 电子产品生产线”。按照“环境职场化、设备生产化、功能多样化、使用开

放化”的思路建设，兴建“校中厂”，开设17级、18级、19级、20级“SMT订单班”和“津地本订单班”，目前已经培养学生180人。

3、走出去，把教学放在园区内。学校充分利用我县园区优势，开展校企合作工作。电子技术应用专业是省示范性特色专业，利用专业优势，在县工业园电子信息企业和行业进行跟岗、顶岗、轮岗实习，把实践教学延伸到工厂，课堂与车间一体，生产与学习合一，指导老师和企业师傅对学生轮授，给学生指导与帮助，学生能更好地实现了在“学中做”和“做中学”，很快融入企业文化，感受科学管理，掌握规范操作，在浓厚的职业氛围中锻炼职业岗位的能力，增强人才培养的适应性。



慧慧智能科技工程师培训中



岗位培训合格证

(三) 打造三大平台，校企融合育人才

1、联合招生。订单教育，学校和企业联合招生，学生毕业后，实现学生定向就业。

2、顶岗实习和教师下企业锻炼。学校在企业建立实训基地，接收学生顶岗实习和教师下企业锻炼。二年级学生，每二十人采取轮流轮岗制的形式，到企业顶岗实习；寒暑假期间，教师需要到郴州津地本有限公司或者湖南慧慧智能科技有限公司锻炼。

3、进校办厂和优秀工程师授课，共同修订人才培养方案。企业到学校开设了“郴州津地本电子产品生产线”和“湖南慧慧智能科技 SMT 电子产品生产线”，津地本聘用了 5 名优秀工程师为学生师傅；慧慧聘用了 5 名优秀工程师为学生师傅。企业结合实际情况，为满足学生就业情况，修订适合学生的人才培养方案。



学校聘请优秀工程师作为学生师傅



津地本和慧慧现代学徒制的全体合影

三、成效与经验

1、组织机构健全了。成立了以校领导为组长的现代学徒制工作领导小组，下设办公室、校企联合教研室、专业建设项目工作组等机构，实行项目责任制，整合校企资源，统筹、协调试点工作的有序开展。

2、学生技能全面提高。在校企研融合过程中，学校严格按照市场机制的运作模式，开创了学生入校即入企，招生招工一体化局面，学生学习的方向明确，人才培养针对性强，真正地实现了专业学习与企业工作岗位的有机衔接，学生综合能力和实际工作能力提高明显。桂阳职校慧慧 SMT 现代学徒制试点班近两年共毕业学生 160 人，他们全部安排到校企合作企业对口上班，学生上手非常快，彻底克服了学生就业“经验缺乏”“用非所学”的“短板”，学生月收入都在 6000 元左右，真正实现了“校、

企、家”三方共赢。

3、专业建设亮点纷呈。校企合作过程中，学校注重对接县域产业，调整专业结构，推动集群发展。依托“校中厂”，以“产品”或“项目”为载体，开发基于生产、工作过程的项目化课程，使“课程教学项目化”，促进了专业教学改革，专业建设突飞猛进。学校已拥有两个省、市级特色专业群，两个省重点专业和一个省生产性实训基地。电子技术应用专业为省现代学徒制试点专业。

4、促进了“双师型”教师成长。企业专业技术人员承担企业导师，形成了校企师资互聘共用、双向挂职锻炼的“双导师”制好局面，近三年来，校企为桂阳职校共培养“双师型”教师52人，企业师傅10名，名师大师2人，骨干教师5名。

5、发挥了“双主体”育人优势。通过引企入校，校企合作，实现了生产和教学的深度融合，助推了校企“双元”育人创新发展，解决了制约职业教育发展的诸多问题，如实习实训条件不足，教师下企业锻炼难，教师实践能力不强，专业教师严重不足，教学内容与企业实际需求脱节，学生学用不对口，学生实训耗材费用大等问题。

四、体会与思考

学徒制在我国还没有完整的办学模式，仅作一个省级试点在学校开展人才培养模式的探索，笔者认为新型企业现代学徒制模式的构建就是把“车间当教室、把教师当师傅、把作品当产品、毕业即就业”的办学理念真实化，大大强化了学生的动手操作能力。建议：一优化专业结构，

及时跟进专业的调整，办好园区企业喜爱的专业，“量身定制”本土技术技能人才。二是政府、学校、企业建立联席会议制度，为学生与企业生产零距离对接的教育教学工作保驾护航。