



桂阳县职业技术教育学校

Gui yang xian zhi ye ji shu jiao yu xue xiao

2024

教育质量年度报告

2025 年 01 月



2024 年度中等职业学校质量报告发布情况表

填表单位(公章): 桂阳县职业技术教育学校 填表时间: 2025 年 1 月 21 日

序号	学校名称	学校类型	发布时间	发布形式及网址	备注
1	桂阳县职业技术教育学校	国家级重点、省级示范性中等职业学校、省卓越中职学校、省现代学徒制试点学校、省楚怡优质中职学校	2025 年 2 月 14 日	官网： http://hngy zx. cn/	



内容真实性责任声明

学校对 桂阳县职业技术教育学校 职业教育质量年度报告（2024 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：



2025 年 2 月 14 日



前 言

2024 年是中华人民共和国成立 75 周年,是实现“十四五”规划目标任务的关键一年,这一年桂阳县职业技术教育学校始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引,紧密围绕党的二十大精神这一核心主线,深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述,矢志不渝地坚守立德树人这一根本任务,紧跟地方经济转型升级和产业结构调整的步伐,以优势专业和特色专业为引领,精心构建专业群,致力于培养高素质劳动者和技术技能人才。我们秉持“品德与技能并修,就业与升学并重”的办学理念,不断探索产教融合的新机制,努力增强社会服务能力,全面提升内涵建设水平,推进落实湖南省“双优校”建设的各项指标,推动学校各项工作高质量发展。

为全面展示学校的办学理念、办学成果以及风采风貌,主动接受社会各界的监督,推动职业教育的高质量发展,我们根据湖南省教育厅印发的《关于做好湖南省职业教育质量报告(2024 年度)编制、发布和报送工作的通知》要求,精心编制了《桂阳县职业技术教育学校 2024 年度教育质量年度报告》,现予以公开发布。



目 录

总体概述 1

一、人才培养 3

 1.1 党建引领 3

 1.1.1 强化理论武装，筑牢思想根基 3

 1.1.2 夯实基层基础，巩固堡垒作用 5

 1.1.3 坚持正风肃纪，狠抓作风建设 8

 1.2 专业设置与优化 9

 1.2.1 优化专业结构 9

 1.2.2 推进专业群建设 11

 1.3 课程设置 15

 1.3.1 深化课程改革 15

 1.3.2 修订人培方案 15

 1.4 教学教研 16

 1.4.1 多手段促教改 16

 1.4.2 多方式提教法 19

 1.4.3 多资源搞教研 20

 1.4.4 多项目参竞赛 21

 1.5 师资队伍建设 21

 1.5.1 教师队伍建设机制的持续优化 21

 1.5.2 校企协同培养双师型教师 21

 1.5.3 教师培训力度的显著增强 22



1.5.4 师德师风建设的显著成效	22
1.5.5 师德师风常态化评价机制的完善	23
1.5.6 教师教育科研能力的提升	24
1.6 学生综合素质培养	24
1.6.1 德育活动：多彩多姿，寓教于乐	24
1.6.2 思想素质：全面提升，立德树人	25
1.6.3 社团活动：精彩纷呈，彰显特色	27
1.6.4 培养质量：多面开花，成效显著	28
二、服务贡献	34
2.1 深耕民生项目，全力推进“爱晚”学校建设	34
2.2 助力社区学院，提升居民幸福感	35
2.3 对接乡村振兴，培育农民大学生	37
2.4 强化技能鉴定，推动双证毕业	38
2.5 依托学校资源，开展职业培训	38
2.6 服务成效显著，工作亮点纷呈	39
三、文化传承	39
3.1 校园文化建设	39
3.1.1 加强校园精神文化建设	39
3.1.2 加强学校制度文化建设	41
3.1.3 加强校园环境文化建设	41
3.1.4 加强校园活动文化建设	42
3.2 传统文化传承	44



3.2.1 文化经典传承	45
3.2.2 习俗节庆弘扬	45
3.2.3 技艺传承创新	45
3.2.4 红色文化传承	45
四、国际合作	46
4.1 引进先进理念与技术：与跨国企业开展校企合作	46
4.2 增强国际交流与合作：参与“一带一路”技能大赛 ...	47
五、产教融合	49
5.1 完善合作机制，强化领导力量	49
5.2 强化产业导向，推动现代学徒制	49
5.3 夯实合作基础，提升办学实力	52
5.4 优化合作形式，创新产教融合路径	52
5.5 深化合作内容，实现校企共赢	54
六、发展保障	56
6.1 政策保障支持	56
6.2 经费投入管理	57
6.3 综合高中探索	57
七、面临挑战	58
7.1 生源质量与数量下降	58
7.2 校企合作深度不够	58
7.3 毕业生就业质量不高	59
7.4 普职融通推进困难	59



八、总结展望 60

附 表： 64

 表 1 人才培养质量计分卡 64

 表 2 满意度调查表 65

 表 3 教学资源表 66

 表 4 服务贡献表 68

 表 5 国际影响表 69

 表 6 落实政策表 70



表目录

表 1：桂阳县职业技术教育学校专业设置一览表..... 10

表 2：标志性成果建设规划表..... 13

表 3：学校专业（群）整体设置情况..... 13

表 4：电子技术应用专业（群）基本情况..... 14

表 5：智能设备运行与维护专业（群）基本情况..... 14

表 6：学校 2024 年度职业院校技能大赛获奖情况汇总表.....28



图目录

图 1：桂阳职校荣获“全国教育系统先进集体”	2
图 2：学校党委成立暨选举大会	3
图 3：学习贯彻党的二十届三中全会精神宣讲活动	4
图 4：党员模范先锋	6
图 5：开展“七一”主题党日活动	7
图 6：党日活动助力灾区重建	7
图 7：“青蓝工程”结对仪式	16
图 8：新进教师汇报课	18
图 9：2024 年暑期教师培训	19
图 10：新时代好少年	31
图 11：省“文明风采”羽毛球赛荣获三项冠军	32
图 12：桂阳职校 4 名学生合力救助骑车摔伤市民	33
图 13：家电维修服务活动	36
图 14：职业院校技能等级认定考试	38
图 15：学校“一训三风”宣传	41
图 16：文艺汇演活动	43
图 17：学生作品展	44
图 18：吴亚辉老师执裁证书	47
图 19：现代学徒制班合影	50
图 20：深入企业调研座谈	54
图 21：校企合作签约仪式	55



案例目录

案例 1：党日活动助力灾区重建显真情..... 7

案例 2：青蓝同辉映，师徒共成长..... 17

案例 3：准军事化管理，塑造学生新风貌..... 26

案例 4：危难时刻施援手，助人为乐敢担当..... 32

案例 5：“爱晚”老年学校焕新颜..... 34

案例 6：专业技能进社区，服务群众暖人心..... 36

案例 7：职教活动周，校园文化绽光彩..... 43

案例 8：我校教师执裁 2024 一带一路技能大赛..... 48

案例 9：产教融合新路径，企业学徒制显成效..... 50

案例 10：深入企业调研，推动产教融合..... 53

案例 11：产教融合签约，共筑校企新篇..... 55



总体概述

桂阳县职业技术教育学校（以下简称“桂阳职校”）是桂阳县人民政府主办的一所公办中等职业学校，是国家级重点、省级示范性中等职业学校，省卓越中职学校，省现代学徒制试点学校和湖南省楚怡“双优”中职学校建设单位。其前身为 1984 年创办的桂阳县职业中专，为整合办学资源，2003 年县进修学校、县农校、县卫校及电大工作站与县职业中专合并，更名为“桂阳县职业技术教育学校”，履行中等职业教育、教师培训、成人学历教育和社会服务等职能。

2016 年 9 月，学校整体搬迁至新校区办学。新校区占地 225 亩，建筑面积 7.3 万平方米。现有学生 5650 人，教职工 324 人。学校开设电子技术应用、智能设备运行与维修、物联网技术应用、计算机平面设计、家具设计与制作、汽车电子技术应用、工业机器人技术应用、幼儿保育等 12 个专业。学校与湖南信息职业学院等高校合作，开设五年一贯制大专班，每年招生 100 人。

学校坚持立德树人根本任务，秉持“就业与升学并重”的办学理念，教学教育成效显著。近几年连续被评为郴州市高中阶段教育教学质量管理先进单位、郴州市教学常规管理视导和德育工作专项视导优秀单位，连续八年成功承办湖南省职业院校技能大赛。2023—2024 年，学校先后获湖南省参加 2023 年全国职业院校技能大赛优秀组织单位并荣获郴州市中职学校参加技能大赛



二十多年来的首个全国一等奖，2023 年省高中阶段学校实地综合督导评估评定为“优秀”，2024 年获评郴州市教育质量优秀单位，2024 年 9 月被人社部、教育部评为“全国教育系统先进集体”。学校的发展为社会培养了大批优秀的技术技能人才，助推了地方经济社会高质量发展。



图 1：桂阳职校荣获“全国教育系统先进集体”



一、人才培养

1.1 党建引领

2024 年 9 月桂阳县职业技术教育学校党总支顺利升格为党委，现党委下辖 8 个党支部，即电子信息类党支部、加工制造类党支部、财经商贸类党支部、对口教育类党支部、公共艺术类党支部、公共文化类党支部、蓉城校区党支部、退休教师党支部，有正式党员 114 人，其中在职党员 83 人，退休党员 31 人，预备党员 1 人。



图 2：学校党委成立暨选举大会

1.1.1 强化理论武装，筑牢思想根基

一是严格落实“第一议题”制度。始终把学习贯彻党的二十大和二十届三中全会精神，习近平总书记关于教育工作的重要论述等作为党委会、党员大会等会议的第一项内容，认真做好研讨交流，不断提升党员教师政治理论水平。2024 年，组织召开 12 次党委理论学习，党委领导班子讲专题党课 6 场。各党支部依托



“三会一课”、“一月一课一片一实践”主题党日活动，每月集中开展专题学习研讨 2 次，确保政治理论学习有落实、有创新、有实效。



图 3：学习贯彻党的二十届三中全会精神宣讲活动

二是坚决抓好意识形态领域工作。全面落实意识形态工作责任制，牢牢把握意识形态工作领导权和话语权，充分发挥抖音、微信公众号等新媒介的宣传优势，持续加强抖音、微信公众平台等媒介的正面宣传和舆论引导，牢牢把握舆论导向，营造风清气正的育人环境。2024 年，在学校微信公众号发文 68 篇，发布专题短视频 4 个。坚持定期分析研判，坚决抵御和防范宗教向校园渗透，加强对教材教辅征订的监管和对教师教学内容、课堂言行的规范，以及对师生思想动态的关注与教育引导。严格落实“三审三校”工作制度，筑牢网络意识形态安全防线，进一步巩固意识形态领域向上向好的发展态势。党委会专题研究意识形态工作



2 次，召开意识形态工作部署会 4 次、意识形态和宣传文化工作专题会 2 次。

三是抓严抓实党纪学习教育。扎实开展党纪学习教育，认真制定学校党纪学习教育工作方案、党纪学习教育计划，学习的指导性更强。严格抓好方案计划的贯彻落实，配发《中国共产党纪律处分条例》115 本，组织开展专题学习研讨 6 场（次），举办读书班 4 期。坚持把讲好纪律党课作为深化党纪学习教育的重要抓手，各党支部书记结合自身实际，将党纪、体会、案例有机融合，深化了党纪学习教育质效。

1.1.2 夯实基层基础，巩固堡垒作用

一是优化组织机构设置。根据上级组织要求，学校党总支于 2024 年 9 月 1 日完成党委成立选举工作，学校党总支升格为党委，并对下辖的支部进行了优化调整，把党支部建在了专业组上，并由专业组长担任党支部书记，加强了党支部的战斗堡垒作用。

二是组织生活规范化。认真落实“三会一课”、主题党日等制度，2024 年，组织党支部书记讲党课 10 场次，开展主题党日活动 8 场次，讲授专题党课 5 次。通过民主评议党员，开展批评与自我批评，增强党员的思想觉悟和党性修养。

三是党员管理规范化。充分发挥党员先锋模范作用，设立党员示范岗 8 个，引导党员在工作中树立争先进位意识，开展党员“亮身份、亮承诺、比作为”活动，发挥教学一线教师党员先锋模范带头作用。扎实开展“七一”走访慰问活动，为生活困难党



员、困难基层党务工作者等送上党组织的关怀与温暖，切实增强党员的荣誉感、归属感和使命感。积极引导教学骨干、思政教师加入党组织，转为预备党员 1 名，转为党积极分子 2 名，为党员队伍储备优质后备力量。



图 4：党员模范先锋

四是党群共建规范化。坚持党建引领，加强对工会、共青团的指导。推进党建与教育教学双融双促，深入开展“三学三亮三比”争当先锋行动，16 名党员教师与 16 名青年教师“青蓝工程”结对，10 名党员教师上好“献优课”“汇报课”。深入挖掘课程思政和思政课程教育资源，开展爱国主义教育，将德育融合到课堂教学的各个环节，通过主题团日、主题班会、国旗下演讲、演讲赛、研学等主题活动形式，搭建丰富多彩的活动平台，加强学生的爱党爱国教育。同时，结合地区实际，开展行之有效的党日活动。

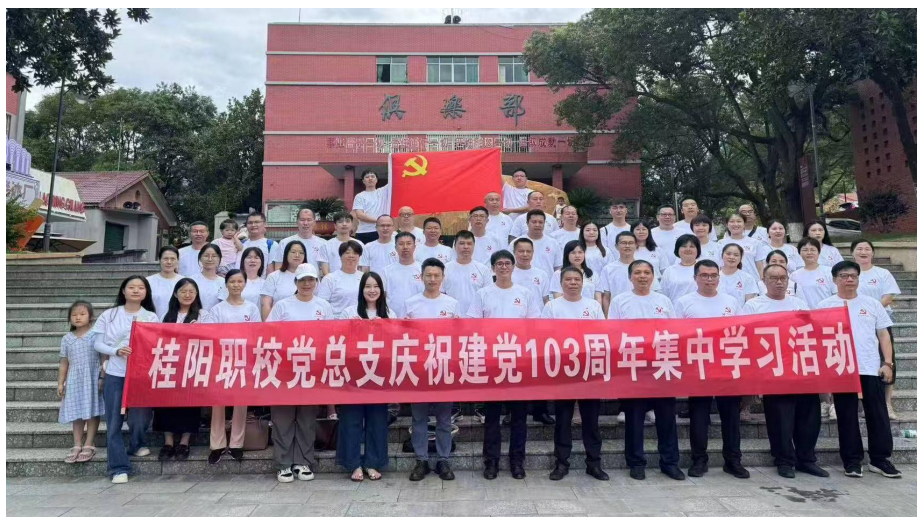


图 5：开展“七一”主题党日活动

【案例 1】党日活动助力灾区重建显真情

9 月 26 日，桂阳县职业技术教育学校党委积极响应号召，联合省教育厅驻省政务服务大厅支部，共同开展了以“弘扬雷锋精神，助力灾区建设”为主题的党日活动。此次活动旨在慰问受灾群众，看望驻村工作队，并为资兴市州门司镇杨公塘村灾后重建贡献力量。



图 6：党日活动助力灾区重建

今年，受台风“格美”影响，郴州资兴市遭遇极端强降雨，引发严重洪涝和地质灾害。杨公塘村作为省教育厅的对口帮扶对



象和受灾最严重的村部之一，多处出现山体塌方、泥石流及洪涝灾害，道路、田园、房屋等遭受严重损毁，给群众生产生活带来巨大影响。

在捐赠仪式上，校党委书记欧阳新雄强调，桂阳职校始终秉承“一方有难，八方支援”的精神，向受灾群众伸出援助之手是义不容辞的责任。此次活动不仅是对受灾群众的关爱与支持，更是对雷锋精神的具体实践和传承。

活动中，学校向杨公塘村捐献了价值 3 万元的物资，用于支持灾后重建工作。这些物资将有效缓解受灾群众的生活困难，为灾后恢复提供有力帮助。

此次党日活动不仅展现了学校党委的责任与担当，更弘扬了雷锋精神，传递了社会正能量。未来，学校将继续积极参与社会公益活动，为构建和谐社会贡献更多力量。

1.1.3 坚持正风肃纪，狠抓作风建设

一是落实全面从严治党主体责任。召开 4 次全面从严治党专题会议，督促班子履行“一岗双责”，推进清廉学校建设，在全校范围内开展廉政教育，领导班子带头建立“四张清单”，开展多项专项整治活动，推送廉洁工作提示单 4 次，在学校微信公众号唱响清廉职专“好声音”。

二是认真开展群众身边不正之风和腐败问题集中整治工作。成立党委书记任组长的工作专班，压实支部主体责任、班子成员“一岗双责”责任。围绕师德师风、校园安全、规范办学、财务



管理、膳食管理等方面工作，多措并举进行问题查纠，并逐一明确整改责任人、整改时限、压实责任。截至目前，所有问题已全部整改到位。

三是深入推进党风廉政建设和师德师风建设。开展党风廉政建设警示教育暨师德师风教育活动 4 次，参观廉政教育基地 85 人次，集中观看《警钟》等教育影片 6 场次，廉政谈话 52 人次。建立教师《师德师风档案》，将思想政治表现和师德师风纳入教师考核体系，确保教师队伍风清气正、责任在肩。

1.2 专业设置与优化

1.2.1 优化专业结构

为落实《国家职业教育改革实施方案》，推进国家教学标准落地实施，提升教育教学质量，充分发挥职业教育为地方经济的发展服务的功能，建立布局合理、结构优化、特色鲜明、品牌突出的专业体系，逐步形成定位准确、有序发展的专业建设新格局，学校根据桂阳县发展定位和产业结构调整的特点，按照“调整结构、培育特色、发挥优势、注重内涵、服务区域”的思路，紧密结合县内支柱产业、主导产业、优势产业和战略性新兴产业的发展需要和对高素质技能型人才的需求，规范专业设置，打造品牌示范专业群，完善专业动态调整机制，主动服务地方经济发展。

目前，学校结合自身实际，紧跟桂阳县产业发展步伐，对应“一主一特一辅”产业，重点培育“一区三园”开发建设的发展布局，将电子技术应用、智能设备运行与维护、家具设计与制作



等专业作为建设重点，并围绕这些骨干专业打造了电子信息、智能制造专业群。学校新增专业 4 个（数字媒体技术应用、物联网技术应用、家具设计与制作、幼儿保育），停招专业 2 个（数控技术应用、模具制造技术），不断强化主干专业与区域支柱产业、骨干产业、特色产业、新兴产业的吻合度，基本覆盖我区经济社会各领域，让学校专业更切合区域产业发展的需要，为当地经济发展培养更多技术技能型人才。

表 1：桂阳县职业技术教育学校专业设置一览表

专业类别	序号	专业代码	专业名称	重点专业	专业面向岗位
电子信息类	1	710103	电子技术应用	重点专业	电子设备装配调试、电子设备检验维修、电子产品设计开发
机电设备类	2	660201	智能设备运行与维护	重点专业	智能设备装配调试技术员、智能设备运行维护技术员、电梯维修技术员
广播影视类	3	760204	动漫与游戏制作		动漫设计师、平面设计师、影视剪辑师
纺织服装类	4	680402	服装设计与工艺		服装制作工、版师助理、服装设计师及设计助理
电子商务类	5	730701	电子商务		网店运营、网络营销、网店美工、网络客服、电商直播
会计事务类	6	730301	会计事务		会计员、收银员、出纳员
计算机类	7	710210	计算机平面设计		广告设计人员、书籍装帧设计、包装结构设计、企业 VI 设计、影楼美工、印前制作员、商业插画
	8	710102	物联网技术应用		物联网系统设备调试与营销
	9	710204	数字媒体技术应用		影视后期剪辑师、游戏设计师、UI 设计师



汽车制造类	10	660703	汽车电子技术应用		汽车维修、汽车维修业务接待、汽车检测、电动汽车充换电站运维、汽车营销与服务
自动化类	11	660303	工业机器人技术应用		工业机器人操作员、工业机器人工作站安装与调试员、工业机器人维护与保养员
教育类	12	770101	幼儿保育		保育员、育婴员、早教机构人员、幼儿园教师、营养师
轻化工类	13	680103	家具设计与制作	重点专业	家具设计师、家具生产管理、家具营销

1.2.2 推进专业群建设

学校紧跟职业教育人才培养改革的大趋势，把专业建设的重心从单个专业转移到“专业群”来，积极实施“强群筑基”工程，紧贴桂阳县园区电子产业和智能家居产业，坚持高端定位、高标准引领、高水平发展，建好电子技术应用专业群和智能设备运行与维护专业群，发挥专业群集聚效应和服务功能，健全动态调整、自我完善的专业群建设发展机制。其中以电子技术应用专业为核心的电子信息专业群已被确定为湖南省特色专业群。

一是坚持创新驱动，强化专业群建设。学校专业建设围绕国家、省重大战略，紧贴我县园区产业，紧密对接产业升级和技术变革趋势，专业结构不断进行动态调整，针对桂阳职校工业机器人技术应用专业、会计两个传统专业进行了改造升级；撤并淘汰了供给过剩的数控、模具专业；加强了物联网技术应用与汽车电子应用两个新兴专业建设。提高了专业集聚度，形成与区域行业的优势产业、支柱产业紧密对接的特色专业体系，重点建好电子



技术应用专业群和智能设备运行与维护专业群 2 个专业群。

除此以外，学校还不断搭建专业群多方共建的治理机制。在学校理事会下建立由政府、行业、企业、学校四方参与的专业群建设指导委员会，统筹专业群建设与发展，负责编制工作章程、制定工作计划、审议工作总结、制定人才培养方案、开展现代学徒制育人模式改革等工作。试行由教育内部评价逐步向由行业和企业主导外部评价转变，并引入第三方评价机构，进一步完善学校、企业、行业和第三方组织机构协同参与的评价机制，形成包含教学信息监控、教学督导监控和教学管理监控的内部评价体系和包含产业贡献程度、社会服务能力、毕业生就业质量、用人单位满意度的外部评价体系。完善专业群多方投入的经费保障机制。通过吸引合作企业资金和设备投入，深度参与专业群建设，形成政府、学校、行业企业等多方投入的办学格局。

二是确保投入，夯实基础。学校积极争取县委、县政府的支持，按计划落实我县职教发展“一校三区”建设规划。投入 1.7 亿元改扩建老职校，同时加快桂阳县职业教育实践教学公共实训基地建设。加快改善部分专业教学条件，足额配置专任教师，提高生均教学仪器设备值，加强校内实践教学设施设备的投入，优化原有的省产教融合实训基地，并新建了一个校企合作校内生产性实训基地。目前，校外实训基地达 20 余个。学校校企“双主体”育人机制进一步健全，在湖南省现代学徒制验收合格的基础上，学校正积极开展国家级新型现代学徒制试点工作。



表 2：标志性成果建设规划表

类别	成果名称或类型	单位	国家级	省部级	备注
推进专业 集群发展	1. 优质专业群	个		2	
	2. 建设产教融合实训基地	个	1	4	
	3. 建立生产性实训基地	个	1	4	
	4. 建设校外实习实训基地	个	1	20	
	5. 主持职业教育标准开发	个		1	
	6. 优质职业教育教学标准	个		1	
	7. 立项国家级现代学徒制试点	个	1	2	
	8. 建好专业教学资源库	个	1	5	

表 3：学校专业（群）整体设置情况

序号	专业（群）名称	群内专业名称	开设时间	在校学生数	是否建设 优质专业 （群）
1	电子技术应用专业群	电子技术应用	1984 年	718 人	是
		物联网与技术应用	2018 年	200 人	
		计算机平面设计	2016 年	676 人	
		数字媒体技术应用	2016 年	222 人	
2	智能设备运行与维护专业群	智能设备运行与维护	1984 年	339 人	是
		工业机器人技术应用	2019 年	73 人	
		汽车电子技术应用	2016 年	401 人	
3	文化艺术专业群	幼儿保育	2020 年	484 人	否
		服装设计与工艺	2007 年	287 人	
		家具设计与制作	2020 年	114 人	
4	财经商贸专业群	会计事务	1984 年	304 人	否
		电子商务	2016 年	682 人	



表 4：电子技术应用专业（群）基本情况

专业（群）名称		电子技术应用专业群					
面向职业岗位（群）		计算机、通信和其它电子设备制造行业的电子工程技术人员、电子设备装配调试人员、物联网工程技术人员					
是否建设优质专业（群）		☒ 是 ☐ 否					
专业群包含专业	序号	专业代码	专业名称	开设时间	在校学生数	所在院（系）	所属专业大类
	1	710103	电子技术应用	1984 年	718 人	电子信息部	电子信息大类
	2	710102	物联网技术应用	2018 年	200 人	电子信息部	电子信息大类
	3	710210	计算机平面设计	2016 年	676 人	电子信息部	电子信息大类
	4	710204	数字媒体技术应用	2016 年	222 人	电子信息部	电子信息大类

表 5：智能设备运行与维护专业（群）基本情况

专业（群）名称		智能设备运行与维护专业群					
面向职业岗（群）		汽车维修岗位、汽车产线操作工、电子设备装配调试人员、智能制造工程技术人员、电梯维修技术员、智能设备运行维护技术员、工业机器人操作员、工业机器人工作站安装与调试员、工业机器人维护与保养员					
是否建设优质专业（群）		☒ 是 ☐ 否					
专业群包含专业	序号	专业代码	专业名称	开设时间	在校学生数	所在院（系）	所属专业大类
	1	660201	智能设备运行与维护	1984 年	339 人	智能制造部	装备制造大类
	2	660303	工业机器人技术应用	2019 年	73 人	智能制造部	装备制造大类
	3	660703	汽车电子技术应用	2016 年	401 人	智能制造部	装备制造大类



1.3 课程设置

1.3.1 深化课程改革

学校保持动态更新专业教学标准、课程标准、实习实训标准、质量评价标准，主持 2 个以上省级职业教育标准开发，建成 2 个省级优质职业教育教学标准。不断优化教学资源。围绕契合县域主导产业和新兴战略产业及民生需求的专业，建设好两个省级结构化教学创新团队、建立好 1 个省级专业教学资源库、建设 8 门精品在线课程。开发和编写一批具有县域特色、企业适用、产业需要并有推广价值的校本教材。深化模块化课程体系改革，优质专业（群）建成 8 门共享核心课程，满足 50% 以上专业核心课程有校企“双元”合作开发的智慧式教材或新型活页式、工作手册式教材。

1.3.2 修订人培方案

学校积极开展专业人才培养方案修订与评比活动，其中重点关注了新旧目录衔接专业、新设专业、点多量大面广专业的内容修订工作，对人才培养方案规范性、科学性、合理性等方面进行了一轮全面评价。学校还根据各专业的特点，校企共建切合省内产业发展目标、紧贴市场需要的“工学结合”的创新型技术技能人才培养模式，在电子技术应用专业联合企业开设了多个订单班，按照“现代学徒制”的培养模式，着力培养复合型人才。同时根据专业发展需要，在各个专业实行工学结合顶岗实习培养模式，有针对性地调整教学内容，安排学生到企业岗位实习，使学



生熟悉企业情况，掌握岗位操作技能，获得适应企业环境和解决实际问题的能力。目前，学校专业人才培养方案已基本完成校企合作修订，并在学校官网向社会公布，主动接受社会监督，确保人才培养的规格和质量。

1.4 教学教研

桂阳县职业技术教育学校始终秉持和践行“以学生为中心，以教师为主导”的教育理念，积极推进和深化“以产业为引领、就业为导向、素质为基础、能力为本位”的教学方法改革。

1.4.1 多手段促教改

（1）实施“青蓝工程”。建立健全教授上课和传帮带制度，持续实施“青蓝工程”，落实专任教师扎根一个企业、承担一项横向课题、拜师一名能工巧匠、精通一项专业技能、讲透一门专业课程的“五个一”要求，带动青年教师推动课堂革命，提高课堂教学效益。



图 7：“青蓝工程”结对仪式



【案例 2：青蓝同辉映，师徒共成长】

为加速新进教师的专业成长，学校于 9 月 25 日成功举办了 2024 年度“青蓝工程”师徒结对仪式。

活动中，17 名新进教师与经验丰富的师父结对，形成了良好的传帮带氛围。教研室主任唐诗详细宣读了结对名单及双方职责，确保师徒双方明确责任，共同促进教学水平的提升。学校领导为师父们颁发聘书，既是对他们教学能力的认可，也是对师徒结对活动的重视与期待。

仪式上，徒弟们向师父敬茶献花，表达敬意与感激之情，这一环节加深了师徒间的情感联系。随后，师徒双方在《结对协议》上郑重签字，承诺携手共进，共创辉煌。

优秀师父何红明分享了自己的成长经验，并对青年教师提出了殷切希望。徒弟代表邹鸿淞表达了对学校的感激与对成长的渴望。此外，2021 年师徒结对的优秀徒弟代表雷旺来老师的分享，更是展现了“青蓝工程”的显著成果。

学校党委书记欧阳新雄在总结发言中，鼓励年轻教师勤学好问，不断进步，同时希望师父们能全面传授教育教学经验。桂阳职校“青蓝工程”师徒结对活动的成功举办，不仅为新进教师提供了宝贵的成长平台，也为学校整体教育教学水平的提升注入了新的活力，充分展示了中职学校在师资队伍建设方面的创新与成效，为中职教育的持续发展提供了有力支撑。



(2) 开展现场观摩教学活动。学校持续开展多形式现场观摩教学活动，如教学能力比赛、优质示范课、师徒结对汇报课等。激发教师精心钻研课堂教学业务、提高课堂教学质量，针对教学设计、教学方法、教学技巧、师生互动等方面进行现场交流，力争将讲台变成专家同行交流的平台、提升教学能力的跳台和展示优秀教学成果的 T 台。



图 8：新进教师汇报课

(3) 推行“产教研”融合教学改革。定期开展专业建设研讨会，定期研讨学习各专业人才培养方案；创新教育教学模式，从专业对接产业，岗位对接工位的要求出发，逐步推行文化基础课模式化、专业理论探究化、实训课程工厂化，以产业为引领、就业为导向、素质为基础、能力为本位的系统教学改革，探索和推广学思结合、做学合一的教学模式，创新教学方式，提高教学的有效性，构建“任务引导、目标分级、评价引领、合作学习、自主探究”的课堂教学模式。



（4）教师培训力度增加。为提高教师队伍的整体水平，学校不断拓展教师培养培训方式，一是重视校本培训，2024 年上学期开始，将每周二下午第七节课定为全体教师集中学习时间，可为教职工大会、专家讲座、教研活动及支部主题党日等多种形式的集中学习交流；二是积极组织教师参加教育行政部门组织的国培、省培及研讨活动；三是组织教师下企业实践锻炼，提升教师动手能力。四是利用好线上资源进行专题网络培训。五是积极申报 2025 年国家级职业教育送培到校项目，解决教师们当前在教学中的困惑。



图 9：2024 年暑期教师培训

1.4.2 多方式提教法

（1）加强理论学习，转变思路，更新观念。采取“走出去，请进来”和“个人学习”相结合的方式加强教师教发能力的提升，通过阅读理论专著与教改论文、组织定期培训与交流，树立重发



展的目标意识、差异性的教育意识、重过程的训练意识、平等融洽的情感意识。

(2) 加强集体备课和集体教研，提高教学预设水平按照新课程的理念和实施要求，通过集体备课和集体教研，普及项目教学、情境教学、案例教学、模块化教学，广泛运用启发式、探究式、体验式、参与式教学方法和云计算、大数据、物联网、人工智能等新技术，推广翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等新型教学模式。本年度桂阳职校成立了近 40 个集体备课组，各备课组定期开展研讨会议、集体备课、听课磨课、同质异构课等活动。

1.4.3 多资源搞教研

“教而不研则浅，研而不教则空”，教科研是立学之本、兴学之本，也是教师成长的必由之路。为提升本校教师的课题研究能力，教学相长，学校领导高度重视本校教师的教育教科研能力培养。学校于 2024 年成立学术委员会，并聘请了郴州市教科院的专家李磊主任和肖利平科长担任特聘专家，邀请学校资深高级教师欧阳新雄书记、欧阳军校长、邓大琥、彭艳丽、曾元平、邓满荣、唐诗等领导或老师担任学术委员会委员。学术委员会的成立，是科研兴校、科研强校的重要契机和举措，必将成为学校质量发展增添新动能。目前，在研课题共 16 个，其中，省教改课题 5 个，省职成学会课题 6 个，校本课题 5 个；2024 年学校有 2 个省教学教改课题结题，近 30 篇论文获省市各类奖项。



1.4.4 多项目参赛

长期以来，学校始终高度重视教师教学能力的提升，深入推进“三教”改革，强化教师教学能力培养，探索“岗课赛证”综合育人机制，不断提高教师的师德践行能力、专业教学能力、综合育人能力和自主发展能力，扎实推进学校的高质量发展。2024年，桂阳职校在各类教学比赛中获得省级奖励7个，市级奖励5个。

1.5 师资队伍建设

1.5.1 教师队伍建设机制的持续优化

学校致力于不断精进教师队伍建设机制，全方位加强教师的引进、管理、培养及培训工作。具体措施包括：一是严格执行教师编制政策，积极引进骨干教师、优秀毕业生及企业能工巧匠，以优化教师队伍结构；二是大力推进教师素质提升计划，强化教师培训力度；三是实施青年教师“传帮带”项目，通过举行“师徒结对薪火传，青蓝携手共成长”仪式，22对优秀导师与新入职青年教师结成师徒关系，并签署结对协议，校领导亲自为导师颁发聘书，助力青年教师快速成长；四是完善考核机制，学校成功完成绩效工资改革，并出台了《桂阳县职业技术教育学校奖励制度》及《桂阳县职业技术教育学校考核量化评分细则》，明确了教师工作量核算、工作考核及奖励标准，有效激发了全体教职工的工作热情。

1.5.2 校企协同培养双师型教师



学校秉持校企双主体共育高端人才的理念，以提升专业群建设水平和社会影响力为核心目标。校企联合培养了 10 余名跨界领军人才，担任高水平专业群带头人，支持他们深入产业研究、承担重大项目。同时，研究制定了《双师双能型教师认定细则及标准》及《专业教师双证书上岗实施办法》，并建立了《教师联系企业制度》。学校安排教师深入企业参与职业技能训练、技改项目及产品生产全过程，落实教师联系企业的责任，构建了具有桂阳职教特色的“双师型”教师培养模式和质量标准。校企共建、专兼教师优势互补，形成了一支由专业群校企双带头人引领、项目实践能力和技术服务能力强的跨界复合型双师教学团队，他们在师德建设、教育教学及绝技传承中发挥着引领示范作用。

1.5.3 教师培训力度的显著增强

为提高教师队伍的整体素质，学校积极拓展教师培养培训渠道。一是重视校本培训，学校将每周一下午设为全体教师集中学习时间，涵盖教职工大会、专家讲座、教研活动及支部主题党日等多种形式；二是积极组织教师参加教育行政部门举办的国培、省培及研讨活动；三是安排教师赴企业实践锻炼，提升动手能力；四是在疫情防控常态下，充分利用线上资源开展专题网络培训。

1.5.4 师德师风建设的显著成效

学校全面加强师德师风建设，深入贯彻落实教育部等七部门《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》及教育部《新时代教师职业行为十项准则》，制定了《桂阳县职业技术教育学校



《师德师风失范行为处罚制度》，构建了师德师风建设长效机制。将师德师风与教师招聘、专业技术职务评聘及绩效考核挂钩，实行师德师风一票否决制。同时，创新师德教育方式，注重师德激励，树立了国家级师德典型 1 人和省级师德典型 3 人的目标。

1.5.5 师德师风常态化评价机制的完善

学校建立健全了师德师风常态化评价机制，将师德师风作为评价教师素质的首要标准。进一步修订完善了师德考核标准，结合教育教学及社会实践开展师德教育。建立了师德负面清单制度，明确了师德红线，并将其纳入年度考核、职称（职务）评聘及评先推优中，实行师德失范行为一票否决制。同时，采用定性与定量、线上与线下相结合的方式，实行教师自评、学生评价、同行评价及督导评价等全方位、多形式的教学质量综合评价模式，激发教师工作动力，全面提升教育教学质量。此外，实施了“三重一特”倾斜政策，对在优质校建设、技能大赛、社会服务等方面做出特殊贡献的人员加大职称评审权重。构建了教师分级分类评价体系，突出育人成效和教育教学实绩，将参与教研活动、编写教材案例、指导学生毕业设计、就业、创新创业、社会实践、社团活动及竞赛展演等计入工作量，并将产教融合、校企合作、技术服务及社会培训业绩纳入教师考核评价。同时，完善了绩效工资动态调整机制，制定了高层次人才、高技能人才及紧缺人才薪酬管理制度，完善了高水平成果奖励办法，改革了绩效工资分配制度，实现了多劳多得、优绩优酬，向教学质量高、学生评价



好及社会服务成果突出的教学一线人员、高层次高技能人才等倾斜，有效激发了教师的工作积极性。

1.5.6 教师教育科研能力的提升

学校深刻认识到“教而不研则浅，研而不教则空”的道理，深知教科研是立学之本、兴学之本，也是教师成长的必由之路。因此，学校领导高度重视教师的教育科研能力培养工作。目前，学校共有在研课题 13 个，其中省教育规划课题 1 个、省教改课题 4 个、职教高地建设课题 1 个、省职成学会课题 2 个及校本思政课题 5 个。2024 年，学校有近 30 篇论文荣获省市各类奖项，充分展示了学校教师在教育科研方面的实力和成果。

1.6 学生综合素质培养

学校始终坚守立德树人的根本任务，秉持“德育为首，做人为先，德技并举”的育人理念，致力于打造出具备“爱国情怀、安全意识、是非观念、规矩意识、文明习惯”的“五有”优秀学生群体。学校以课堂教学为基石，社团活动为拓展平台，通过“理想信念教育、传统文化教育、法制安全教育、心理健康教育”等系列主题活动，以及“文明风采”德育实践项目，不断深化思想道德建设，确保德育目标的顺利实现。

1.6.1 德育活动：多姿多彩，寓教于乐

学校深知德育的重要性，因此紧抓立德树人这一核心，精心策划并开展了形式多样的德育活动。这些活动不仅极大地丰富了学生的课余生活，还有效提升了他们的思想道德品质和综合素



质，进一步激发了他们的爱国主义情怀，增强了安全责任意识，为学生的全面健康发展奠定了坚实基础。

2024 年，桂阳职校团委成功举办了艺术素质教育、志愿者服务进社区、校园文化活动、爱心捐助、爱国主义系列教育等一系列德育活动，旨在引导学生成为具有爱国情怀、友爱之心和思想内涵的新时代青年。如“唱支红歌给党听”才艺大赛、学雷锋社区卫生服务、植树节活动、清明节祭祀、五一劳动美活动、夜宿梨山团建活动、爱国教育观影、校外森林防火知识宣传等，这些活动让学生在实践中学学习，在学习中成长，不断更新认知，提升自我。

1.6.2 思想素质：全面提升，立德树人

学校以《中等职业学校德育大纲》为指引，坚持立德树人，注重理想信念教育，同时融入中华优秀传统文化、研学实践、劳动教育和心理健康教育，实现课程、文化、活动、管理、协同育人的有机结合。通过实行准军事化管理，落实《中职生文明公约》，强化学生养成教育，完善综合素质评估考核方案，对学生进行文明礼仪、养成教育和心理健康教育。桂阳职校致力于培养学生的服务意识、奉献精神和吃苦耐劳的品质，增强他们的社会责任感，实现知、情、意、行的真正统一，为未来的职业生涯奠定坚实基础。

学校以年级部、班级为单位，建立国旗队、广播站、团支委、志愿者、礼仪队等组织，通过志愿者服务进社区、爱心捐助、爱



国主义系列教育等活动，培养学生的爱心和社会责任感。同时，校园文化活动和形式多样的社团活动，如定期团课、团干部教育等，为学生提供了展示自我、提升素质的平台，形成了“每月有活动，每月多活动”的德育序列化格局。学校全面落实思政课程与课程思政，通过丰富多彩的德育活动，推动学校意识形态工作的新局面。

【案例 3】准军事化管理，塑造学生新风貌

学校自 2022 年 1 月正式启动准军事化管理以来，校风校貌和学生精神面貌焕然一新，成为学校学生管理工作的一个亮点。

通过实施准军事化管理，规范了学生的日常行为习惯，有效解决了学生普遍存在的懒、散、慢、松等问题。学生们在教官的严格指导下，每天清晨准时起床，进行晨跑和队列训练，不仅锻炼了身体，还培养了坚韧不拔的意志和自律精神。

在学习方面，准军事化管理也发挥了积极作用。它帮助学生养成了良好的学习习惯，提高了学习效率。学校实行班主任主管教学区、教官主管生活区的“无缝对接”管理模式，确保了学生在学习和生活上的全面发展和健康成长。

此外，准军事化管理还注重塑造学生的个人品格。通过组织各种集体活动和团队建设训练，学生们学会了团结协作、互相关爱，形成了良好的大局观念和大爱情怀。这些品质不仅对学生的个人成长具有重要意义，也为他们未来的社会发展奠定了坚实基础。



为了确保准军事化管理的顺利实施，学校成立了由校长亲自挂帅的领导小组，并制定了完善的配套制度和相应的工作机制。学校还聘请了经验丰富的退役军人组建专业教官团队，与班主任紧密配合，共同负责学生的日常管理和教育工作。

总之，学校通过实施准军事化管理，不仅提升了学生的综合素质和自律能力，还优化了学校的教育教学管理。这一管理模式为学校的人才培养模式改革和德育教育质量提升工作注入了新的活力。

1.6.3 社团活动：精彩纷呈，彰显特色

社团建设作为校园文化建设和学生德育工作的重要组成部分，学校以丰富的活动为载体，以学生社团为根基，充分发挥校园广播、网络等传播媒介的潜力，借助文体活动、演讲比赛等形式，构建坚实的活动阵营，营造良好的人文环境，充分展示素质教育下的特色校园文化。

学校开设了健身体育、专业技能、文化艺术、非遗传承四大类社团课程，引导羽毛球队、排球队、篮球队、合唱团、舞蹈社、古筝社、服艺社等社团积极参与省、市级“文明风采”及郴州市中小学艺术节等活动，取得了显著成效。多年来，众多社团在市“文明风采”、中小学艺术节中屡获殊荣，2024 年更是捷报频传。这些荣誉不仅提升了社团学生的人文素养和主人翁意识，还让他们感受到了荣誉感和自豪感。通过社团活动的精彩呈现，学校进一步彰显了立德树人的教育成果。



1.6.4 培养质量：多面开花，成效显著

技能大赛有特色。2024 年是职业院校技能大赛全面改革的一年，为进一步提升职业院校技能大赛培养学生综合技能的引领作用，提高赛事设计、运行、管理科学化水平，扩大我国职业教育国际影响力，从 2024 年起将全国职业院校技能大赛升级为世界职业院校技能大赛，将原 169 个赛项（中职 60 个赛项，高职 109 个赛项）根据 19 个专业大类，按照相似性、可比性原则，融合为 42 个赛道，新增了要求参赛选手同步进行技能操作和现场讲解的环节，强调了指导老师把握行业核心技能自主设计与技能创新的能力。在本年度的世界职业院校技能大赛中，学校首次派出“数字产品检测与维护”与“舞台布景”两个赛项参赛队，斩获银奖一枚，为郴州市的职业教育再添一枚奖牌。本年度技能大赛，学校共获国际银奖 1 项、省一 3 项、省二 8 项、省三 11 项，获奖数量和质量连续多年位居全市前列。

表 6：学校 2024 年度职业院校技能大赛获奖情况汇总表

序号	赛项名称	级别	指导老师	学生
1	数字产品检测与维护	银奖	李瀚、雷旺来	黄志豪、欧阳浩鑫 郭雅、刘德福
2	数字产品检测与维护（师生同赛）	省一	雷旺来	黄志豪
3	艺术设计	省一	朱江	邝一帆
4	业财税融合云上技能（教师）	省一	李昕蔚、雷晨	
5	数字产品检测与维护（师生同赛）	省二	唐士鹏	欧阳浩星



6	网络建设与运维	省二	尤文韬、谭利明	何俊豪、欧阳博凡
7	业财税融合云上技能	省二	李昕蔚、雷晨	罗小芳、陈培瑶、陈银艳、雷晨凯
8	产品数字化设计与开发	省二	吴亚辉	黄琛
9	物联网应用与服务	省二	凌倩、李玲	李浩晨、胡永俊
10	舞蹈表演	省二	张亚	蒋静怡
11	动漫制作	省二	邓佑兵、李金财	黄斌、侯桥羽
12	舞台布景	省二	黄茜、袁忆璇	李小雨、杨涛 张鑫俊
13	电梯保养与维护	省三	谢林林、杨赢	侯文平、邓志宇
14	黄炎培创新创业	省三	李玲、付群媛	
15	声乐器乐表演	省三	廖友胜、白露	谢雨欣、肖漪涵、曾祥露
16	园林微景观设计与制作	省三	雷燕丽、雷诗昕	王恩馨、刘璧宁
17	婴幼儿保育	省三	李玲、王慧	尹宝杰、李炳路
18	网络建设与运维	省三	尤文韬、陈雄山	王芊怡、欧阳根华
19	智能财税基本技能	省三	何曼芳、李昕蔚	邓星悦、李振成、邓细红、黄奕
20	业财税融合云上技能	省三	李昕蔚、雷晨	李舒婷、何晓玲、雷艳丰、陈慧娟
21	业财税融合云上技能（教师）	省三	邓丽波、成玲芝	
22	安全保卫	省三	李淦、王世高	邓智坤、彭飞扬、谢家华
23	大数据服务与应用	省三	凌倩	蒋湖东、肖翔、唐嘉毅

多元升学有途径。学校紧抓符合职业教育特点的升学教育，畅通升学渠道，推动中职学校多样化发展，通过多样升学渠道拓宽学生成长成才通道，学生可通过中高职三二分段、高职院校自



主招生、技能大赛推免机制、参加普通高考等多种途径升学，实现大学梦。如：学校与湖南信息技术学院等高校合作，实行“3+2”大专班办学，每年招收 100 名学生，为学生成才开辟了全新途径。2024 年学校升学人数达到了 610 人，升学率达到 47%，创历史新高。

学生就业有出路。学校致力于根据学生的专业技能、综合素养及实习经历，主动与合作企业携手，积极推荐学生就业。为此，学校精心组织校园招聘会及企业专场招聘会等多元化活动，旨在为学生与企业搭建起一座高效、便捷的就业交流桥梁。在招聘会筹备期间，学校尤为注重对学生的就业指导与培训。这涵盖了简历撰写的精髓、面试技巧的精髓等多个方面，旨在全方位提升学生的就业竞争力，使他们在求职道路上更加从容自信。此外，学校还建立了完善的就业跟踪机制，对毕业生的就业动态进行持续跟踪与深入调查。这包括但不限于毕业生在就业单位的工作表现、薪资待遇以及职业发展轨迹等关键信息，确保能够为他们提供及时且必要的帮助与支持。同时，学校也高度重视毕业生的反馈意见。通过他们的亲身经历与感受，学校能深入了解企业对学校人才培养工作的意见建议，从而为学校的教育教学改革提供有力的参考与依据，推动人才培养质量的不断提升。本年度，通过“引企入校”、“订单”培养，提高了学生就业质量，学生就业率达到 98%以上，其中学生本地就业率从 28%提高到 68.2%。

德育工作有亮点。学校把“立德树人”作为教育的根本任务，



以全面提高学生综合素质为目标，实行准军事化管理，加强学生养成教育；统筹协调学校、社会、家庭育人资源，建立全员、全程、全方位育人体系；坚持以课堂教学为中心、以社团活动为阵地，通过“文明礼仪教育”“传统文化教育”“法制安全教育”“心理健康教育”等主题活动和开展“文明风采”德育实践系列活动，加强思想道德建设，实现德育目标。2024 年，学校涌现了一大批勇于担当的新时代好少年。学校还承办了全市中等职业教育质量分析会暨德育工作推进现场会，市内举行的各类“文明风采”活动学校均参加，并取得了骄人的成绩，特别是省“文明风采”羽毛球赛事大放异彩，荣获男单、男双、混双三项冠军。今年学校先后获评郴州市教育质量优秀单位、全国教育系统先进集体、市中小学心理健康教育工作先进单位、省楚怡读写基地、市“文明风采”系列活动优秀组织奖。



图 10：新时代好少年



图 11：省“文明风采”羽毛球赛荣获三项冠军

【案例 4】危难时刻施援手，助人为乐敢担当

在桂阳职校，四位学生——王静贤、李艺晨、刘雯婷、史昭淳，在 9 月 6 日傍晚的一次回家途中，展现出了超越年龄的责任感与善良之心，成为学校德育工作的一个缩影。

当日，她们在芙蓉东路发现一位骑电动车的阿姨摔倒在地，满脸是血，痛苦呻吟。面对此景，四位同学没有丝毫犹豫，迅速组织起急救行动。她们分工明确，有的扶起阿姨，有的购买药品，有的拨打急救电话，还有的为阿姨擦拭伤口。在等待救护车的过程中，她们始终陪伴在阿姨身边，用温暖的话语安慰她，直到救护车赶到并将阿姨接走。事后，她们还多次通过阿姨留下的联系方式询问其康复进展，用实际行动诠释了新时代青年的责任与担当。

这一事件引起了社会各界的广泛关注，龙阿姨和家人三次来



到学校表达感激之情，并向学校赠送了一面“教育有方树榜样，大爱无疆扬美德”的锦旗。学校对四位同学的善举给予了充分肯定，并号召全校师生向她们学习，传承和弘扬助人为乐的优良传统。



图 12：桂阳职校 4 名学生合力救助骑车摔伤市民

这一事件不仅是四位同学个人品质的体现，更是桂阳职校德育工作的缩影。学校一直致力于培养学生的道德品质和社会责任感，通过多种形式的教育活动，引导学生树立正确的价值观和人生观。四位同学的行为正是学校德育工作的成果之一，她们用自己的实际行动传递了社会的正能量和希望之光。

中职生肩负着成为国家高素质劳动者和技术技能型人才的使命。桂阳职校将继续发扬助人为乐的精神，为社会的进步和发展贡献自己的力量。同时，学校也号召每一位青少年都能成为正能量的传播者，用实际行动去影响、去感染、去带动身边更多的人，共同营造一个和谐、美好的社会环境。



二、服务贡献

2.1 深耕民生项目，全力推进“爱晚”学校建设

2024 年，我省将提质改造“爱晚”老年学校列为十大重点民生实事之一。学校积极响应政策号召，全力以赴推进这一项目的实施。桂阳“爱晚”老年学校依托桂阳县老年大学（老干局）设立，紧密结合老年人群体的实际需求，在基础设施、师资队伍、教学资源等多个维度进行全面升级，旨在为老年学员们打造一个温馨舒适、便捷高效的现代化学习环境。项目涵盖了教室改造、无障碍设施建设、教学设备更新、课程设置优化等多个关键领域。截至目前，学校已开设 33 门课程，设立 33 个教学班级，每学期吸引学员超过 1700 人。学校管理团队包括校长 1 人、副校长 1 人、其他工作人员 3 人，以及班主任和授课教师 24 人，全年累计培训学员达 3444 人次。

【案例 5】“爱晚”老年学校焕新颜

2024 年，湖南省教育厅将提质改造“爱晚”老年学校列为全省重点民生实项目，旨在提升老年教育质量，丰富老年人精神文化生活。桂阳县积极响应，由桂阳职校牵头，对县“爱晚”老年学校进行了全面提质改造。

项目启动后，桂阳职校迅速组建工作小组，深入县老年大学进行实地考察，与相关负责人就改造方案进行多次研讨，确保改造工作既符合实际需求，又体现人文关怀。改造内容涵盖场所优化、设备更新、师资培训等多个方面，旨在打造一个功能齐全、



设施完善的老年教育平台。

在改造过程中，桂阳职校充分发挥专业优势，严格把控工程质量，确保改造工作按时保质完成。同时，学校还积极与县老年大学沟通协作，共同推进项目进展，形成了良好的工作氛围。

经过数月的紧张施工，桂阳县“爱晚”老年学校焕然一新，以全新的面貌迎接老年学员的到来。改造后的学校不仅硬件设施更加完善，还增设了多个功能室和活动室，满足了老年学员多样化的学习需求。同时，学校还加强了师资培训，提升了教学质量，为老年学员提供了更加优质的教育服务。

在开学典礼上，老年学员们纷纷表示，改造后的学校环境更加舒适，学习氛围更加浓厚，他们将在这里度过充实而愉快的晚年时光。桂阳职校也表示，将继续关注和支持老年教育事业的发展，为老年学员提供更加优质的教育资源和服务。

此次“爱晚”老年学校提质改造工程项目的圆满完成，不仅提升了老年教育质量，也为桂阳县老年教育事业的发展注入了新的活力。

2.2 助力社区学院，提升居民幸福感

为发挥专业优势，体现职教特色，培养学生职业精神和服务意识，进一步提升学生的实践能力。本年度，社区学院积极开展了小家电义务维修进社区活动，深入龙潭社区、蔡伦井社区，免费为居民解决实际困难，共维修家电 326 件，惠及居民 312 户。此外，还为 5000 户社区居民提供了家庭用电安全培训，举办了



5 场家庭教育讲座，服务覆盖 480 户居民。汽修专业组开展“感激师恩，服务群众，车行无忧”社区义务汽车养护便民服务活动，义务为学校教师及社区居民养护车辆 113 辆。

【案例 6】专业技能进社区，服务群众暖人心

学校积极响应职业教育服务社会的号召，充分发挥专业优势，组织学生志愿者深入社区，开展了一系列技能服务活动，成为服务社区的典型案例。

今年 4 月，学校组织师生志愿者服务团队深入八字塘社区、蔡伦井社区，开展“我为群众办实事”家电维修进社区服务活动。志愿者们利用专业技能，为居民免费维修电风扇、饮水机、电饭煲等家用电器，共维修家电 326 件，服务群众 312 人次。在活动中，志愿者们不仅为居民修复受损家电，还普及了正确使用及保养方法，宣传了安全用电常识，赢得了居民的广泛好评。



图 13：家电维修服务活动

11 月，学校又开展了“感激师恩，服务群众，车行无忧”社区义务汽车养护便民服务活动，义务为学校教师及社区居民养



护车辆 113 辆。汽车专业师生通过汽车机舱检查、底盘检查、空调检查、电路检查等项目,为教师们提供了全面的汽车养护服务。此次活动不仅提升了教师的日常用车安全,也为学生们提供了宝贵的实践机会,增强了他们的专业技能和服务意识。

桂阳职校的技能服务活动,不仅锻炼了学生的实践能力和专业技能,也增强了他们的服务意识和奉献精神。通过服务社区,学生们更加深入地了解社会需求和职业要求,为今后的实习就业打下了坚实的基础。同时,学校的服务活动也得到了社区居民和教师的广泛赞誉,为学校树立了良好的社会形象。

桂阳职校将继续发挥专业优势,拓宽服务领域和服务对象,为社区、为企业办实事、解难题,为职业教育服务社会作出更大的贡献。

2.3 对接乡村振兴,培育农民大学生

根据桂阳县县委组织部、教育局、财政局、人力资源和社会保障局联合发布的《关于在全县实施“农民大学生培养计划”的通知》精神,学校积极参与农民大学生培养计划,为乡村振兴输送人才。本年度,我们顺利完成了 27 人的招生与培训任务,目前在籍农民大学生总数达 160 人,分布在 3 个班级中,包括本科 77 人、专科 83 人。他们中既有党员 65 人、村支书 28 人、村主任 33 人等基层干部,也有产业带头人 7 人、各级人大代表和政协委员等社会精英。每名学生每学期参与线上、线下培训至少 160 学时。



2.4 强化技能鉴定，推动双证毕业

学校按照“专业设置与职业（工种）对接、学历证书与技能证书对接、课程内容与职业标准对接、评价认定与教学过程对接、教学过程与工作过程对接”的原则，规划开展学生技能人才评价工作，推进“学历证书+若干职业技能证书”制度实施，引导学生积极取得国家职业资格证书、职业技能等级证书和专项职业能力证书等各类职业技能证书。本年度，学校对 22 大专 1 班、22 学徒班、22 电子 1 班、22 电子 2 班共计 75 名学生进行了职业院校技能等级（电工五级）认定考试。



图 14：职业院校技能等级认定考试

2.5 依托学校资源，开展职业培训

学校全面组织学生参与职业培训。6 月上旬，成功举办了 3 期 SYB（创办你的企业）创业培训班，培训学员 90 人次，他们已成为桂阳本地创业大军中的新鲜血液。同时，针对电子技术应



用专业二年级的学生，我们进行了电工考证培训，3 个班级共计 90 人次参与，考证通过率高达 100%。

2.6 服务成效显著，工作亮点纷呈

2024 年度，学校社会服务方面取得了显著成绩。其中，“爱晚”老年学校提质改造项目全面完成，并提前通过验收。在 2024 年湖南省“爱晚”老年教育教学成果评选中，我校荣获省三等奖 3 个、优秀奖 6 个、人气奖 1 个，彭桂兰老师荣获优秀指导奖。此外，社区学院工作也取得了突出成果，荣获三个省级大奖：桂阳县社区学院职业技能培训荣获 2024 年湖南省终身学习品牌项目，云月逐梦学习团队荣获 2024 年湖南省优秀学习团队，彭桂兰家庭荣获 2024 年湖南省学习型家庭。这些荣誉充分展示了学校在社会服务方面的卓越贡献和显著成效。

三、文化传承

3.1 校园文化建设

3.1.1 加强校园精神文化建设

“一训三风”即校训、校风、教风、学风，是一所学校的教育理念与灵魂所在，也是学校加强校园精神文化建设的着力点。在党的教育方针引领下，其体现的是要培养什么样的人、怎样培养人、为谁培养人的问题。

一是深化校训的内涵。校训是一所学校内所有师生共同遵守的基本行为准则与道德规范，是学校文化核心与灵魂，是学校



办学理念、治校精神的映射；校训也是文化建设的重要指向，它体现着学校的办学品味、办学境界及办学追求与特色。学校深入挖掘本校优良传统和文化底蕴，紧密结合时代精神和区域特点，精心构建具有自身特色的办学宗旨（即：办好一所职校，服务一方经济；培养一个学生，致富一户家庭），并深化了“崇技尚德”校训内涵。

二是构建良好的校风。学校着力形成共同的价值取向与目标追求。强化管理，规范师生言行，培养师生积极向上、勤奋努力、乐教好学、团结拼搏、遵规守纪、礼貌文明的良好风尚。使学生普遍具有爱国、守纪、勤奋、诚信的良好品质，教师具有爱岗、守法、务实、创新的优良作风。

三是建设优良的教风。学校高度重视师德师风建设，教育广大教师爱岗敬业关爱学生，刻苦钻研，严谨笃学，爱岗敬业，有为进取。不断加强教师的培训与培养，让教师养成主动学习，注重学习的良好习惯，积极参与教育科研，不断提高业务水平，用高尚的人格魅力和丰富的学识教育培养学生。

四是培养良好的学风。学校坚持对学生进行爱国主义教育，思想道德教育，民主法制教育，心理健康教育和文明礼仪教育，着力培养学生良好的学习、生活、卫生等日常行为习惯，使全体学生逐步形成举止文明，尊敬师长，勤奋学习，博学善思的优良学风，树立为祖国和人民做贡献的高尚目标。



图 15：学校“一训三风”宣传

3.1.2 加强学校制度文化建设

一是建立健全治理体系。在推进校园文化建设的作品中,学校以制度文化建设为抓手,根据形势的发展变化,不断修订、完善、创新学校的各项管理制度,特别是制定完善学校考评及奖惩机制,健全管理体制和运行机制,促进学校管理精细化、规范化、科学化。

二是增强文化管理意识。树立“以人为本”的管理理念,注重关爱和激励,重视制度管理的人文意蕴,激发师生的集体荣誉感和内驱力,逐步把规章制度的外在要求转化为师生的内在自觉,切实将制度内化于心、外显于行,让校园的制度文化约束人、激励人。

3.1.3 加强校园环境文化建设

一是构建和谐校园环境。学校合理规划安排教学区、运动区、



活动区和生活区，根据各功能区的作用和特点设置文化主题；着力绿化美化净化校园，校园环境整洁、美观、有序，校园环境洋溢浓郁的文化氛围，体现了潜在的育人功能。

二是完善文化基础设施。学校重点建好校内文化设施，图书馆（室）、宣传橱窗、文化石、电子屏等彰显教育性、艺术性、特色化；学校也花大力气建设了心理辅导室（咨询师）、党建活动室、名班主任工作室、名师工作室等。

3.1.4 加强校园活动文化建设

一是严格落实德育课程。广泛开展“扣好人生第一粒扣子”主题教育实践活动，充分利用重大节庆日、中华传统节日、重要纪念日，开展相关主题教育活动；利用入学毕业、入队入团、成人礼等有特殊意义的日子，开展仪式教育活动；坚持每周一次的升国旗仪式，保证学生每天一小时体育活动，扎实开展社团、团队等德育教育活动。

二是丰富文化活动内容。引导学生开展科技创新、体育竞技、文化娱乐、劳动实践、研学旅行、志愿服务、社会实践等活动，繁荣校园文化，提高学生综合素质。每学年举办一次全校性校园文化艺术、科技活动，每学年至少举办一次运动会，积极开展读书、演讲、征文等系列活动，丰富学生校园生活，促进学生身心健康发展。



【案例 7】职教活动周，校园文化绽光彩

学校积极响应国家和省市职教周活动要求，于每年 5 月第二周举办职业教育活动周，以“一技在手，一生无忧”为主题，全面展示学校的教育教学成果和师生精神面貌，成为校园文化建设的重要平台。



图 16：文艺汇演活动

今年职教活动周期间，学校举办了技能竞赛、文艺汇演、作品展示、心理实践、家长观摩等多种形式的活动。汽车电子技术专业组的学生们在实操技能竞赛中展现了精湛的专业技能和良好的职业素养；团委组织的文艺演出中，师生们用歌声、舞蹈、小品等形式展现了青春风采；政教处组织的叠被子比赛则锻炼了学生的生活能力和责任心。教务处组织的学生手工作品展更是成为了活动周的一大亮点。服装制作、剪纸工艺、手工泥塑、平面绘画、电子产品等作品各具特色，做工精巧，富于创意，充分展示了学生们的精湛技艺和灵活动手能力。这些作品不仅赢得了前来观摩的家长和老师称赞，也成为了校园文化建设中一道亮丽



的风景线。



图 17：学生作品展

职教活动周期间，学校还精心制作了宣传展板，展示了学校在人才培养、产教融合、师资队伍、社会服务等方面的办学成果，让学生和家长及各界人士更加了解学校的办学特色和优势。

桂阳职校通过职教活动周的举办，不仅丰富了学生的校园文化生活，也提升了学校的知名度和影响力。学校将继续深化办学底蕴，多渠道、多层次、多领域开展职教宣传，展示学生青春面貌和学校办学特色，将职教周办得更加精彩纷呈，不断扩大职业教育的影响力，为校园文化建设注入新的活力和内涵。

3.2 传统文化传承

在近年来的文化传承工作中，学校积极响应国家号召，致力于传承和弘扬中华优秀传统文化，通过一系列丰富多彩的活动和



课程，不仅丰富了校园文化生活，也提升了学生的文化素养和综合素质。

3.2.1 文化经典传承

自 2016 年起，学校已成功举办了 9 届校园文化艺术活动，通过传统文化展示大赛、建制班合唱比赛、阳光体育综合运动会和元旦文艺汇演等活动，深入展示了中华优秀传统文化的魅力。这些活动不仅让学生在轻松愉快的氛围中了解了传统文化，更增强了他们的文化归属感和文化自信，为他们未来的成长和发展奠定了坚实的基础。

3.2.2 习俗节庆弘扬

我国的传统节庆丰富多彩，学校通过定期开展“我们的节日”主题活动，引导学生深入探究我国的传统节日和习俗，增强了对中华民族文化的了解和认同。这些活动不仅丰富了校园文化生活，也让学生在实践中感受到了传统文化的深厚底蕴。

3.2.3 技艺传承创新

“非遗”文化是中华民族优秀传统文化的重要组成部分。学校通过开展非遗文化进校园活动，与桂阳地方非遗协会合作开设了多个立足于技艺传承的社团，如汉服社团、古筝社团等。这些社团不仅让学生在实践中了解和体验了非遗文化，更培养了他们的技艺传承能力，为传承和弘扬中华民族优秀传统文化注入了新的活力。

3.2.4 红色文化传承



传承红色基因，牢记初心使命，是该校的一项重要政治任务。学校结合主题教育，认真学习习近平新时代中国特色社会主义思想，通过红色教育重温历史，缅怀先烈，引导全校师生发扬红军长征精神。这些活动不仅增强了师生的爱国情感和民族自豪感，也激励他们为实现中华民族伟大复兴的中国梦而努力奋斗。

四、国际合作

在经济全球化的浪潮中，职业教育国际化已成为推动中国职业教育发展的重要力量。联合国教科文组织强调教育国际化的重要性，倡导加强职业教育国际合作，以培养具有全球视野和责任意识的公民。在此背景下，我国紧密结合对外开放战略及“一带一路”倡议，致力于形成具有区域特色的职业教育国际化格局。县域中职学校作为职业教育的重要组成部分，积极响应国家号召，加快推进职业教育国际化进程。

4.1 引进先进理念与技术：与跨国企业开展校企合作

2024 年，学校与跨国企业尼得科仪器（广东）有限公司开展校企合作成为推动学校国际化发展的关键途径。这种合作模式不仅为学校带来了国外先进的职业教育理念和技术，更为学生提供了丰富的实践机会和广阔的就业渠道。学校与跨国企业共建实训基地、联合开发课程、开展师资交流等，这些项目的实施不仅提升了学校的办学水平和师资力量，更为学生创造了一个贴近实际工作场景的学习环境。学校始终坚持“德技并修”的教育理念，注重培养学生的实践能力和创新精神，通过与跨国企业的合作，



将国际先进的职业教育理念和方法（如：5S 管理、精益求精的工作态度）融入日常教学中，推动产教融合、校企合作，为学生的职业发展提供更多可能。

4.2 增强国际交流与合作：参与“一带一路”技能大赛

“一带一路”技能大赛作为响应国家倡议的重要赛事，为县域中职学校的师生提供了展示才华、交流学习的宝贵机会。我校教师吴亚辉积极参与技能大赛的筹备、技能培训、执裁等工作，在国际舞台上展示了我校教师的风采。同时，参与技能大赛也加强了学校与国际国内兄弟职业学校的交流与合作，共同推动了职业教育的繁荣发展。



图 18：吴亚辉老师执裁证书

展望未来，学校将继续深化与跨国企业的校企合作，拓展国际合作领域和渠道。学校将进一步加强与国际先进企业的联系和沟通，探索更多形式的合作模式，为学生提供更加优质的教育资源和就业机会。同时，学校将继续鼓励和支持教师参与国内外重



要赛事活动，如“一带一路”技能大赛等，不断提升学校的知名度和影响力。学校将秉承“以学生为中心，以质量为本”的教育理念，深化国际合作与交流，致力于培养更多具有国际视野和竞争力的高素质技能人才，为国家的经济社会发展做出更大贡献。

【案例 8】我校教师执裁 2024 一带一路技能大赛

2024 年 12 月 18 日，备受瞩目的 2024 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛第六届 3D 打印造型技术赛项决赛闭幕式，在毕节工业职业技术学院圆满落下帷幕。此次大赛由金砖国家工商理事会中方理事会、一带一路暨金砖国家技能发展国际联盟等多个权威机构联合主办，毕节工业职业技术学院与深圳市创想三维科技股份有限公司等单位共同承办，汇聚了国内外众多技能精英。

我校教师吴亚辉凭借卓越的专业素养和丰富的执裁经验，受邀担任此次大赛的裁判之一。从筹备阶段开始，吴老师便积极参与其中，与组委会保持密切沟通，确保比赛规则、评分标准及评判流程的公正性和合理性。同时，他还亲自参与裁判团队的培训与选拔，确保每位裁判都能深刻理解比赛要求，秉持公正、严谨的态度进行评判。

比赛期间，吴老师始终坚守裁判职责，对参赛选手的实操表现进行了全面而细致的观察与记录。他不仅准确评价了选手的技术水平，还着重考察了其创新思维和解决实际问题的能力。在评



判过程中，吴老师始终坚持公平、公正、公开的原则，确保比赛结果的权威性和公信力，赢得了组委会和参赛选手的高度赞誉。

赛后，吴老师积极参与总结与反馈工作，对参赛选手的整体表现进行了深入剖析，并为今后的技能培训和比赛提出了具有前瞻性的建议。他还主动与获奖选手交流心得，分享执裁过程中的所见所闻，鼓励他们继续努力，为技能发展贡献自己的力量。

吴老师作为此次大赛的裁判，以其深厚的专业功底和严谨的执裁态度，为学校赢得了广泛赞誉。他的执裁经历不仅提升了学校的知名度和影响力，还增进了校际之间的交流与合作。更为重要的是，吴老师的做法为今后的技能竞赛活动提供了可借鉴的范例，具有广泛的示范推广价值。他的敬业精神和专业素养，值得学校其他教师学习和借鉴，为推动学校技能竞赛的规范化管理和发展做出了积极贡献。

五、产教融合

5.1 完善合作机制，强化领导力量

学校成立了校企合作、产教融合协调领导小组，负责衔接园区管会、政府相关职能部门、行业、企业及学校等。这一领导机制的建立，极大地推动了学校与企业、行业、职能部门的深度合作与共同发展，为产教融合工作的顺利开展提供了坚强的组织保障。

5.2 强化产业导向，推动现代学徒制



按照政府引导、企业为主、职业学校参与的原则，学校积极推行“招工即招生、入企即入校、企校双师联合培养”的现代学徒制试点，并将“五年培训 1000 名企业新型学徒”纳入县政府实事项目。同时，开展职业等级认定试点，推行中职学历证书和职业资格证书“双证融通”改革，引导企业积极参与职业教育，形成了产教深度融合的良好态势。2024 年，我校顺利通过湖南省现代学徒制试点验收。



图 19：现代学徒制班合影

【案例 9】产教融合新路径，企业学徒制显成效

为深入贯彻国家产教融合政策，学校积极响应《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》等文件精神，结合本地经济发展实际，以省级重点项目现代学徒制试点单位建设为契机，探索出了一条具有地方特色的产教融合之路。

一、背景与目标

学校紧密围绕县委、县政府实施“产业强县”的战略，大力



发展家居智造产业的机遇，结合县域产业特点，确立了“校企合作、产教融合、工学交替”的“企业新型学徒制”人才培养模式。通过引入本地企业入驻校园，实现“双元育人”，旨在培养符合市场需求的高素质技术技能人才。

二、实施过程

整合校企资源，创新合作模式：学校与湖南慧慧智能科技有限公司、郴州津地本电子有限公司等企业深度合作，共同开发模块化专业课程体系，如《SMT 基础》和《SMT 制造流程与工艺控制》等，实现学历教育与职业培训融合。专业教师与企业工程师共同授课，手把手教学生掌握现代化电子生产设备的使用和维护。

政策引导，细化校企合作措施：学校积极争取政府支持，细化校企合作条款，如税收优惠、水电费减免等，激发学生、学校、企业三方参与积极性。

“沉下去、引进来、走出去”战略：学校通过政策细化、引企入校、园区实习等措施，构建全方位校企合作体系。在校内设立“校中厂”，开设订单班；同时，学生到企业跟岗、顶岗、轮岗实习，实现学习与生产无缝对接。

打造三大平台，深化产教融合：通过联合招生、顶岗实习和优秀工程师授课等方式，学校与企业共同修订人才培养方案，确保人才培养与企业需求高度契合。

三、成效与经验



组织机构健全，试点工作有序开展：学校成立现代学徒制工作领导小组，下设多个机构，实行项目责任制，确保试点工作高效推进。

专业建设成果显著：学校依托“校中厂”，开发项目化课程，促进专业教学改革。目前，学校已拥有多个省、市级特色专业群和重点专业。

“双师型”教师队伍建设成效明显：通过校企互聘共用、双向挂职锻炼等措施，学校共培养“双师型”教师 52 人，企业师傅 10 名，名师大师 2 人，骨干教师 5 名。

发挥“双主体”育人优势：产教融合解决了实习实训条件不足、教师实践能力不强等问题，实现了教育与产业的深度融合。

5.3 夯实合作基础，提升办学实力

教育是公益性事业，而企业则追求营利。为了深化产教融合，学校不断强化基础建设，拥有市内一流的办学条件，包括实训大楼、实训工厂等先进设施，总设备设施价值高达 3800 多万元，能建成实习工位 1500 个，为校企合作提供了坚实的物质基础。

5.4 优化合作形式，创新产教融合路径

学校紧密对接县域经济发展需求，按照“引进一个企业、办好一个专业、形成一个产业”的目标，通过“请进来、走出去”的方式，形成了具有桂阳特色的产教融合之路。一方面，引入多家企业入校共建“校中厂”，设立“订单班”，推进现代学徒制试点；另一方面，与园区内 20 多家企业建立校外实训基地，实



行园区企业轮训制度，让学生在真实生产环境中学习，实现生产与学习合一。

【案例 10】深入企业调研，推动产教融合

为积极响应国家产教融合政策，学校主动出击，于 3 月 27 日组织了一场深入桂阳县高新区企业的校企合作调研交流活动，旨在发挥职业教育优势，促进教育与产业深度融合。

本次调研由桂阳职校书记欧阳新雄、校长欧阳军亲自带队，一行人先后走访了湖南鼎新电子科技有限公司、湖南佰骏达桂阳精一电子科技有限公司和慧慧智能科技有限公司。通过实地参观生产车间、与企业员工面对面交流以及与企业负责人深入座谈，调研组详细了解了企业的生产经营状况、员工工资待遇以及当前的人才需求情况。

在座谈会上，校企双方围绕技能人才培养、教学实训模式创新以及学生毕业就业等关键问题展开了深入探讨。企业方表示，当前正值产业升级转型的关键时期，对高素质技术技能人才的需求日益迫切，希望与学校建立长期稳定的合作关系，共同培养符合市场需求的人才。



图 20：深入企业调研座谈

桂阳职校方面则积极响应企业需求，表示将充分发挥学校的教育资源和专业优势，与企业共同制定合作方案，设立工作专班，确保合作事项早日落实落地。双方初步达成了在人才培养、实训基地建设以及学生就业等方面的合作意向。

此次调研交流活动不仅加深了校企双方的了解和信任，更为后续开展实质性的产教融合合作奠定了坚实基础。桂阳职校将以此次活动为契机，进一步探索和完善产教融合的发展路径，为地方经济发展贡献更多职业教育力量。

5.5 深化合作内容，实现校企共赢

在产教融合工作中，学校与合作企业共同建设实训基地、承担实践教学、联合培养师资、共搭服务平台、同时参与招生及共建运行机制。通过明确双方职能、实现资源共享、编写校本教材、共同承担实训课程、聘请企业专家担任专业带头人、安排教师到企业实践锻炼、定期发布人力资源供求信息、举办专场招聘会等



措施，学校与合作企业形成了紧密的合作关系，实现了校企共赢的目标。

【案例 11】产教融合签约，共筑校企新篇

11 月 23 日，桂阳职业技术学校（以下简称“桂阳职校”）与尼得科仪器（广东）有限公司在桂阳职校成功举行校企合作签约仪式，标志着双方在产教融合方面迈出了坚实的一步。

桂阳职校校长欧阳军与尼得科仪器（广东）有限公司总经理赤羽诚共同签署了合作协议。根据协议，双方将在学生实践教学、岗位实习、就业推荐以及人才培养等多个领域展开全面合作，旨在实现资源共享、优势互补，共同推动科技创新与经济发展。



图 21：校企合作签约仪式

此次校企合作是桂阳职校积极响应国家科教兴国战略的重要举措，旨在通过发挥职业教育的技术、人力等资源优势和企业的生产实践条件优势，共同推进产学研合作，形成专业与产业相互促进、共同发展的良好局面。



尼得科仪器（广东）有限公司作为一家专注于新型电子元器件、电机零部件等产品研发与生产的知名企业，将为桂阳职校提供丰富的实践机会和实习岗位，助力学生提升专业技能和实践能力。同时，桂阳职校也将为企业输送更多高素质的技术技能人才，助力企业实现高质量发展。

此次签约不仅为桂阳职校与尼得科仪器（广东）有限公司的产教融合合作奠定了坚实基础，也为推动地方经济发展和社会进步注入了新的活力。

六、发展保障

6.1 政策保障支持

在学校的发展过程中，政策保障是基石。学校积极响应国家与地方的政策导向，确保各项政策得以有效落实。通过主动对接上级部门，我们积极争取到了多项政策支持，这些政策不仅为学校的发展提供了方向指引，还注入了强大的动力。

在政策的解读与运用上，学校组织专班深入研究相关政策文件，结合学校实际情况，制定了切实可行的实施方案。这些方案涵盖了教育教学、师资队伍建设、实训基地建设等多个方面，有力地推动了学校的全面发展。

具体而言，国家与地方政策的落实为学校带来了诸多机遇。例如，通过争取到的政策资金，我们得以加强实训基地建设，提升了学生的实践操作能力。同时，政策的推动作用还体现在优化



专业设置、提高人才培养质量等方面，使我校在区域内的影响力不断增强。

6.2 经费投入管理

经费投入是学校发展的关键保障。学校在经费来源上实现了多元化，包括财政拨款、学费收入、社会捐赠等多个渠道。为确保经费的有效使用，我们制定了严格的预算管理制度，对各项支出进行了科学合理的规划。

在经费的分配上，学校坚持“突出重点、兼顾一般”的原则，优先保障教育教学和实训基地建设的投入。同时，我们还建立了经费使用监督机制，定期对各项经费的使用情况进行审计和检查，确保经费使用的合规性和效益性。

此外，学校还注重绩效评估，通过设立明确的绩效指标，对各项经费的使用效果进行量化评估。这种评估机制不仅提高了经费的使用效率，还促进了学校整体管理水平的提升。

6.3 综合高中探索

为适应教育改革和市场需求的变化，学校积极探索综合高中的办学模式，现学校分为两个校区办学，其中蓉城校区均为对口高考班。要办好综合高中，需要重视对职业技能课程建设的投入，并建立与普通高考平等的职教高考制度，避免综合高中普高化，目前学校对综合高中的探索仍在初步阶段，需要多方联动，群策群力。未来，我们将紧跟上级有关政策，继续深化教育综合改革，



不断提升学校的办学实力和人才培养质量，为地方经济发展和社会进步做出更大的贡献。

七、面临挑战

7.1 生源质量与数量下降

一是高中阶段规模结构政策发生变化，由过去的“大体相当”改为“协调发展”，更多的初中毕业生有机会选择普通高中学习。二是普通高中招生规模的扩大也会影响中职生源数量和质量。三是家长对学生进入普通高中学习的愿望明显高于中等职业学校。四是随着人口出生率下降，未来高中段适龄人口将会逐年减少。随着高等教育的普及和扩招，许多学生更倾向于选择普通高中以追求更高层次的学历，导致中职学校的生源质量和数量都面临挑战。

对策措施：一是提升教学质量与吸引力。加强专业建设，优化课程设置，引入更多与企业实际需求对接的实训课程，提升毕业生的就业竞争力。二是加强招生宣传。利用线上线下多种渠道，展示学校的特色专业、优秀师资力量和校企合作成果，吸引更多优质生源。三是开展多元招生。探索校企合作招生、订单式培养等模式，与企业共同招生，为学生提供更明确的职业发展方向。

7.2 校企合作深度不够

虽然校企合作已成为中职学校提升教学质量和毕业生就业率的重要途径，但实际操作中，往往存在合作形式单一、深度不



足等问题。

对策措施：一是深化校企合作模式。探索工学交替、现代学徒制等深度合作方式，让学生在真实的工作环境中学习成长。二是建立校企合作平台。搭建信息共享、项目合作、人才培养等多功能的校企合作平台，促进双方资源共享和优势互补。三是加强校企合作评估。定期对校企合作项目进行评估，根据评估结果调整合作策略，确保合作效果。

7.3 毕业生就业质量不高

由于部分专业设置与市场需求结合得不是很紧密，或学生缺乏足够的实践经验和职业素养，导致毕业生就业质量不高，难以获得高薪和稳定的工作。

对策措施：一是优化专业设置。根据市场需求和产业发展趋势，调整专业设置，确保教学与就业紧密对接。二是加强职业指导与就业服务。为学生提供职业规划、求职技巧等方面的指导，帮助他们更好地适应市场需求。三是提升毕业生综合素质。通过实践教学、社团活动等方式，提升学生的团队协作能力、沟通能力和创新能力，增强他们的就业竞争力。

7.4 普职融通推进困难

目前，普职融通在我县尚处于探索阶段，受到教育观念固化、教育资源配置不均衡以及职业教育社会认可度不高等因素的影响，学校普职融通的推进面临较大困难。这些因素限制了职业教育与普通教育的有效衔接和互通，影响了职业教育的吸引力和影



响力。

对策措施：一是转变教育观念。加强职业教育宣传，提升社会对职业教育的认知度和认可度。通过举办职业教育成果展、技能竞赛等活动，展示职业教育的成果和魅力，引导社会形成正确的职业教育观念。二是优化教育资源配置。加大对职业教育的投入，改善职业教育办学条件，提升职业教育教学质量。同时，加强职业教育与普通教育的资源共享和优势互补，促进两类教育的协调发展。三是创新普职融通模式。积极探索和实践普职融通的新模式和新途径，如开展校企合作、工学结合等人才培养模式，实现职业教育与普通教育的深度融合和有效衔接。同时，建立灵活的学分转换和认可机制，为学生提供多样化的学习选择和升学路径。

八、总结展望

回顾 2024 年，在上级党委的正确领导和主管部门的关心支持下，学校始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大和二十届三中全会精神，坚持立德树人根本任务，秉持“品德与技能并修，就业与升学并重”的办学理念，经过全体师生的共同努力，顺利完成本年度的各项目标任务，取得了令人瞩目的成绩，办学成果得到了上级领导和教育主管部门的充分肯定及社会各界的广泛赞誉。

这一年，我们满怀豪情，一步一个脚印，走稳奋进之路。1 月，我们承办了全市中等职业教育质量分析会暨德育工作推进现



场会；2月，召开春季开学工作会议，扬帆再启航，奋进开新局；3月，开展三八国际妇女节、高考单招宣传会、各类知识讲座等活动；4月，举办2024年思政课教育教学工作研讨会、清明缅怀英烈、家电维修进社区等活动；5月，开展劳动教育主题实践活动、职教活动周、家长会、公共基础课普测、中高衔接转段考试等工作；6月，举行了教师教学能力基本功粉笔字书写大赛、决胜高考系列活动；7月，开展“七一”主题党日活动、教学能力比赛等；8月，举行了新生军训、教师业务培训等；9月，学校党总支升格为党委、初华书记走进我校上思政课、全省重点民生实事项目“爱晚”老年学校提质改造完成、召开2024年秋季开学典礼暨第40个教师节庆祝大会等；10月，承办郴州市中等职业学校“文明风采”活动体育赛事、学校代表队参加2024年世界职业院校技能大赛总决赛并喜获银奖、示范课听课评课活动如火如荼开展等；11月，开展班主任培训暨沙龙活动、学习贯彻党的二十届三中全会精神宣讲活动、学生运动会、校企合作等；12月，开展郴州市职业院校技能竞赛、新入职教师汇报课活动、教职工趣味运动会、学术委员会成立等活动。学校各项工作平稳有序，忙碌充实；各类活动有声有色，有滋有味；各个部门各司其职，各展其能。

这一年，我们踔厉奋发，一步一个台阶，铸造职教之魂。一是竞赛成绩出色。省“文明风采”羽毛球赛事大放异彩，荣获男单、男双、混双冠军；技能大赛获国际银奖1项、省一3项、省



二 8 项、省三 11 项，获奖数量和质量连续多年位居全市前列；教师教学能力比赛有突破，3 支队伍获得省二等奖。

二是学生升学出效。学校首届大专班的 126 名学生完成转段考试考核顺利升学。通过创新举办单招班、狠抓对口高考质量，近四年升学率实现了翻番，2024 年升学人数达到了 610 人，升学率达到 47%，创历史新高。

三是产教融合出彩。学校领导率队深入东莞、深圳、佛山等地企业或高职院校，定期走访本地园区开展调研与交流活动，先后与郴州津地本电子有限公司、尼得科仪器（广东）有限公司等企业签订校企合作协议，通过“引企入校”、“订单”培养，提高学生就业质量，学生本地就业率从 28% 提高到 68.2%。

四是社会服务出新。学校进一步拓展和深化社会服务职能，通过大力开展“农民大学生”培养工作和“技能+产业帮扶”活动，为乡村振兴和巩固拓展脱贫攻坚成果提供了人才支撑和技术支撑。同时，立足电子、汽修等专业特色，开展了家电维修进社区、汽车养护义务活动，高质高效完成了“爱晚”老年学校提质改造项目，进一步扩大了学校的影响力，获得了社会 and 群众的广泛认可。

五是综合考评出众。学校的办学规模飞速发展，从六年前的 1200 余名学生，迅猛增长至如今的 5000 多名学生。社会对学校的满意度由 3 年前的 76% 提升到 99.6%。2024 年，学校先后获评郴州市教育质量优秀单位、全国教育系统先进集体、市中小学心理健康教育工作先进单位、省楚怡读写基地、市“文明风采”系列活动优秀组织奖等综合荣誉，职业教育高质量发展迈上新台阶。



阶。

这一年，我们问题导向，一件一件解决，筑牢安稳之基。针对教师编制问题，我们多渠道、多方式沟通协调，积极向上争取政策支持，逐步化解教师编制历史遗留问题；针对学校部分建筑瓷砖脱落问题，学校多次专题研究，花大力气在逐步消除安全隐患；针对部分教师社交不广问题，学校充分利用系统内外资源，开展系列工会活动，加强了教师间的互动交流，特别是搭建单身青年职工交流平台，进一步丰富了职工业余生活；针对校门周边交通安全隐患问题，学校加装防护装置，并积极对接县相关部门，增设安全指示牌及减速带，进一步提升了校园周边交通安全环境；针对学生心理健康问题日益凸显问题，学校专门建立心理咨询室，配备专业心理健康教师，开设心理健康教育课，探索建立“导师帮扶制”和“学生包保责任制”，用爱护航学生心理健康，补齐学生心理健康教育短板。

当然，我们必须清醒地认识到发展中存在的一些问题，比如：校企合作不够深入、学生就业质量不高等问题，这都是我们接下来要重点思考和解决的问题。

山河远阔，愿景宏阔。击鼓催征，扬帆出发。2025 年，是实现“十四五”规划目标任务顺利收官、“十五五”规划良好开局的关键之年，也是学校实现跨越式发展的重要一年。展望未来，我们相信，在学校党政领导班子及全体师生的共同努力下，学校定能迎来更加辉煌灿烂的明天！



附表：

表 1 人才培养质量计分卡

名称：桂阳县职业技术教育学校

序号	指标	单位	2023 年	2024 年	备注
1	毕业生人数	人	1349	1277	
2	毕业去向落实人数	人	1349	1277	
	其中：升学人数	人	460	610	
	升入本科人数	人	46	27	
3	毕业生本省去向落实率	%	77.00	76.82	
4	月收入	元	3800	3960	
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	889	667	
	其中：面向第一产业就业人数	人	102	105	
	面向第二产业就业人数	人	635	450	
	面向第三产业就业人数	人	152	112	
6	自主创业率	%	5	7	
7	毕业三年晋升比例	%	12	15	



表 2 满意度调查表

名称：桂阳县职业技术教育学校

序号	指标	单位	2023 年	2024 年	调查人数	调查方式
1	在校生满意度	%	96.29	99.89	669	全国统一 网上调查
	其中：课堂育人满意度	%	95.06	99.92	669	全国统一 网上调查
	课外育人满意度	%	96.60	99.85	669	全国统一 网上调查
	思想政治课教学满意度	%	97.57	100.00	669	全国统一 网上调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	97.14	99.95	669	全国统一 网上调查
	专业课教学满意度	%	97.19	99.90	669	全国统一 网上调查
2	毕业生满意度	%	98.29	98.20	0	网络问卷 调查
	其中：应届毕业生满意度	%	98	98.10		网络问卷 调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	99	98.00		网络问卷 调查
3	教职工满意度	%	—	—	—	全国统一 网上调查
4	用人单位满意度	%	100	100.00		网络问卷 调查
5	家长满意度	%	98.35	98.40		网络问卷 调查



表 3 教学资源表

名称：桂阳县职业技术教育学校

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	生师比	—	17	17
2	“双师型”教师比例	%	54	56
3	其中：高级“双师型”教师比例	%	9.50	10
4	高级专业技术职务专任教师比例	%	21	22
	专业群数量	个	2	2
5	专业数量	个	12	12
	教学计划内课程总数	门	102	102
	教学计划内课程总数	学时	4080	4080
	其中：课证融通课程数	门	0	0
	其中：课证融通课程数	学时	0	0
	网络教学课程数	门	10	17
6	网络教学课程数	学时	1200	2040
	校企合作课程数	门	1	2
	校企合作课程数	学时	36	72
	专业教学资源库数	个	4	4
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	0	0
7	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	4	4
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	在线精品课程数	门	13	20
	在线精品课程数	学时	1560	2400
	在线精品课程课均学生数	人/门	684	672



序号	指标	单位	2023 年	2024 年
	其中：国家级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
	省级数量	门	6	6
8	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
	校级数量	门	7	14
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
	虚拟仿真实训基地数	个	2	2
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	0	0
9	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	2	2
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	编写教材数	本	16	16
	其中：国家规划教材数	本	0	0
10	校企合作编写教材数	本	10	10
11	新形态教材数	本	0	0
12	接入国家智慧教育平台数	本	0	0
13	互联网出口带宽	Mbps	500	500
说明：请逐一列出学校专业群及核心专业，并选择对接产业链				
	专业群名称	核心专业	选择对接产业链	
1	电子技术应用专业群	电子技术应用专业	电子产品装调、电气线路装调、计算机应用、机械工具使用与维护	
2	智能设备运行与维护	智能设备运行与维护	智能化设计和生产、智能化管理与服务	



表 4 服务贡献表

名称：桂阳县职业技术教育学校

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	毕业生初次就业人数	人	889	667
	其中：A 类：留在当地就业人数	人	604	346
	B 类：到西部和东北地区就业人数	人	23	25
	C 类：到中小微企业就业人数	人	568	281
	D 类：到大型企业就业人数	人	36	90
2	横向技术服务到款额	万元	0	0
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0
3	纵向科研经费到款额	万元	0	0
4	技术产权交易收入	万元	0	0
5	知识产权项目数量	项	0	0
	其中：专利授权数量	项	0	0
	发明专利授权数量	项	0	0
	专利转让数量	项	0	0
	专利成果转化到款额	万元	0	0
6	非学历培训项目数	项	5	3
	非学历培训学时	学时	4560	2800
	公益项目培训学时	学时	4560	3980
7	非学历培训到账经费	万元	0	0



表 5 国际影响表

名称：桂阳县职业技术教育学校

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	0	0
	其中：标准数量	个	0	0
	专业标准数量	个	0	0
	课程标准数量	个	0	0
	资源数量	个	0	0
	装备数量	个	0	0
2	接收国外留学生专业数	个	0	0
3	接收国外留学生人数	人	0	0
4	接收国外访学教师人数	人	0	0
5	中外合作办学专业数	个	0	0
	其中：在校生数	人	0	0
6	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0	0
7	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0
8	国际技能大赛获奖数量	项	0	1



表 6 落实政策表

名称：桂阳县职业技术教育学校

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	全日制在校生人数	人	5043	5650
2	年生均财政拨款水平	元	9300. 00	10020. 00
3	年财政专项经费	万元	2140. 00	2260. 00
4	教职员工额定编制数	人	271	281
	教职工总数	人	316	324
	其中：专任教师总数	人	264	302
	思政课教师数	人	27	27
	体育课专任教师数	人	11	11
	美育课专任教师数	人	17	17
	班主任人数	人	84	119
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	5043	5650
	其中：学生体质测评合格率	%	99	99. 00
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	42	7
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	200	220. 00
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	1	1
9	聘请行业导师人数	人	11	7
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0	0
	行业导师年课时总量	课时	2313	1960
	年支付行业导师课酬	万元	2. 78	2. 35
10	年实习专项经费	万元	35	121. 00
	其中：年实习责任保险经费	万元	5. 33	2. 76