桂阳县职业技术教育学校教育质量年度报告

（2019年度）

目 录

1、学校情况……………………………………………………2

2、学生发展……………………………………………………5

3、质量保障措施………………………………………………10

4、校企合作……………………………………………………24

5、社会贡献……………………………………………………26

6、举办者履责…………………………………………………27

7、特色创新（见附件）………………………………………28

8、主要问题和改进措施………………………………………36

**一.学校情况**

**1.1学校概况**

桂阳职校，2016年秋学校完成整体搬迁，新校区总投资2.7亿元，占地227亩，建筑面积8.5万平方米，教学设备总值3976万元。拥有三栋功能齐全的实训大楼和一栋生产性实训基地。学校与市内外知名企业合作，共建了28个校外实习实训基地，基本实现了“理实一体化”教学。

目前学校有全日制学生3810人，教职工264人，其中专任教师246人。专任教师中，具有硕士研究生学历（学位）的有23人，有113名“双师型”教师，“双师型”教师比例达到46%。

**表1-1：校园校舍情况**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **占地面积（亩）** | **建筑面积（万平方米）** |
| **2017年** | **227** | **5.8** |
| **2018年** | 227 | 5.8 |
| **2019年** | 227 | 6.12 |

**1.2学生情况**

在校生规模稳定培训人次逐年增加学校注重人才培养质量，巩固办学规模，生源巩固率不断提升。学校现有全日制在校生3810人，2019年招生1193人，学生年入学巩固率达95.7 %。2019年毕业生1069人，对口就业率86%。每年面向社会开展各种职业培训达到了4000人次以上。校办企业和培训机构经济效益好，近几年来年产值均达到了1000万元以上，大大增强了学校生存与发展的能力。同时注重社会培训，通过“送出去”、“请进来”开展有针对性的社会培训，在“精准扶贫”工作中全面发力，效果良好。

表2-2：在校学生结构情况表

|  |  |
| --- | --- |
| 专业名称 | 在校生数（人） |
| 小计 | 一年级 | 二年级 | 三年级 |
| 2018年 | 2019年 | 变化率（%） | 2018年 | 2019年 | 变化率（%） | 2018年 | 2019年 | 变化率（%） |
| 电子商务 | 390 | 109 | 104 | -0.45 | 160 | 159 | 0.625 | 127 | 127 | 0 |
| 会计 | 316 | 76 | 76 | 0 | 104 | 103 | -0.96 | 121 | 137 | 0.13 |
| 机电维修与加工 | 274 | 40 | 39 | -2.5 | 56 | 55 | 0.07 | 174 | 180 | 3.44 |
| 模具制造技术 | 138 | 53 | 33 | -0.38 | 50 | 49 | -1.78 | 39 | 56 | 0.44 |
| 数控技术应用 | 152 | 41 | 40 | -0.24 | 34 | 34 | 0 | 89 | 78 | -0.12 |
| 电子技术应用 | 412 | 143 | 141 | -1.39 | 203 | 201 | -0.98 | 44 | 70 | 0.59 |
| 机器人 | 112 |  |  |  | 23 | 25 | 8 | 85 | 87 | 2.24 |
| 汽车电子维修 | 219 |  |  |  | 105 | 99 | -5.7 | 124 | 120 | -3.22 |
| 动漫设计与游戏制作 | 164 | 86 | 86 | 0.00 | 42 | 43 | 2.3 | 35 | 35 | 0 |
| 服装设计 | 318 | 155 | 125 | -0.19 | 149 | 145 | -0.03 | 48 | 48 | 0 |
| 计算机平面设计 | 290 | 100 | 100 | 0 | 126 | 125 | -0.79 | 66 | 65 | -1.51 |
| 高考班 | 1025 | 640 | 619 | -3.28 | 258 | 250 | -3.1 | 177 | 156 | -11.5 |
| 合计 | 3810 | 1443 | 1363 | -5.54 | 1310 | 1288 | -1.67 | 1129 | 1159 | 2.65 |

**1.3教师队伍**

通过三年建设，生师比达16：1，教师总数达到256人，专业教师234人占91.4%；双师型教师140人，占专业教师的91.5%。研究生学历的教师29人，占专任教师的11.3 %。落实《教师十三五发展规划》，加强专业教学团队建设。制定《名（大）师工作室遴选标准》。省级名师工作室达到3个以上。

表4-4：分年度分项目建设经费预算表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **教职工数（人）** | **专任教师数（人）** | **本科学历人数及比例** | **硕士学历人数及比例** |
| 2017年 | 206 | 186 | 190人，92% | 12，5% |
| **2018年** | 243 | 221 | 223 | 15，6% |
| **2019年** | 264 | 246 | 248 | 17，6% |

**1.4设施设备**

重视实训基地建设，形成2个校内实训基地和4个校外实训基地，建成功能完善、设备齐全，满足实习实训的理实一体化实训场所。

| 序 号 | 建设内容 | 建设进度 |
| --- | --- | --- |
| 2018年度 | 2019年度 | 2020年度 |
| 1 | SMT电子实训中心 | 与瑞欣特电子有限公司共建《SMT电子实训中心设备与解决方案》，并规划配套实验室。 | 更新表面安装技术、可编程序控制、单片机控制原理与应用、传感与检测技术、计算机应用、电装、机装实习、机测、电测等设备设施。 | 建成与“SMT”专业配套的“SMT整机装配柔性自动化生产线，完全保证和满足“SMT”实践性教学的需要。 |
| 2 | 电子产品工艺与装配技能实训中心 | 整合现有资源将各基本实训室按功能组合在一起。 | 新增电子产品装配实训室2个，各基本技能实训室添置设备，具备相应培养条件。 | 新增电子产品装配实训室3个，添置各实训室设备，为电子类学生实习实训提供1000个工位。 |
| 3 | 维修电工实训中心 | 新建电工电子电力拖动实验室1个，实验平台10套，50台电脑，50节点的电力拖动仿真软件，投影仪、CAD软件。 | 新建电工电子电力拖动实验室1个，实验平台10套100台电脑，50节点的电力拖动仿真软件，CAD软件。 | 新建电工电子电力拖动实验室1个，实验平台10套100台电脑，50节点的电力拖动仿真软件，CAD软件。 |
| 4 | PCB制作实训中心 | 新建PCB制作实训室1个，50台电脑，投影仪、DXP软件 | 新增实训室2个，添置相应设备 | 新增PCB实训室3个，配齐PCB制作全套设备，完善学生实习实训。 |
| 5  | 单片机技术实训中心 | 规划配套实训室 | 新增单片机实训室1个，添置相应设备，组织学生应对技能大赛 | 新增单片机实训室2个，与企业接轨，培养具备单片机软件编程能力和硬件开发能力的技术性人才。 |
| 6 | 津地本电子职校分厂 | 建成津地本电子职校分厂，并投入使用。 | 运用校企共建的工厂完成真实工作任务的零件或项目加工。 | 运用校企共建的工厂完成真实任务加工及电子设备安装、控制、调试和维修。 |
| 7 | 职业技能鉴定所 | 成立职业技能鉴定所。 | 开展电子工种的技能鉴定工作。 | 开展其它行业性培训认证。 |

**2、学生发展**

**2.1学生素质**

1.思想政治状况。 学校以“联姻一批企业，办好一个专业，带动一项产业，振兴一方经济”为办学理念，以“崇技尚德”为校训，以服务为宗旨，以就业为导向，培养面向生产、建设、管理、服务第一线需要的，既有科学人文素养，又有职业岗位技能的德技双馨的人才为目标，办人民满意的职业教育。围绕“一个核心”、抓住“两个重点”、实现“三大突破”，把学校建设成为“一流的师资、一流的条件、一流的管理、一流的质量”的卓越职业学校。围绕“一个核心”。即学校以“立德树人”为工作出发点，全面贯彻党的教育方针，大兴“爱国、求知、创业、兴工”的湖南“楚怡”职教精神，坚持以文化人、以德育人，让学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养不断提高。抓住“两个重点”。我校是郴州市首批“产教融合”工程建设单位（2016年）和郴州市首个“现代学徒制”试点单位（2018年）。学校将以卓越中职校建设为契机，继续走校企合作、产教融合之路，优化育人机制，完成试点与验收，助推卓越校各项目建设。实现“三大突破”。即以特色专业群建设、教师队伍建设、治理能力建设为重点，并取得明显突破，打造专业特色和学校品牌，全面提高办学水平，全面提高人才培养质量。

2.技能抽考。 学院注重技能抽考，以专业建设为抓手，不断提高教育教学质量，制定并实施《专业技能考核标准》和《教育质量报告制度》，引导学生全方位发展，推行技能等级制度，启动中职“1+x” 工程试点，抓专业建设和教学改革，每年学生技能抽考合格率都达98%以上

**技能抽考情况表**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **参加技能抽测专业名称** | **参加技能抽测专业（个）** | **参考人数** | **合格人数** |
| **2017年** | **会计、电子** | **2** | **20** | **20** |
| **2018年** | 动漫、会计 | 2 | 20 | 20 |
| **2019年** | 动漫、会计 | 2 | 20 | 20 |
|  | **合格率（**﹪**）** | **优秀人数** | **优秀率（**﹪**）** |  |
| **2017年** | **100** | **18** | **90** |  |
| **2018年** | 100 | 16 | 80 |  |
| **2019年** | 100 | 18 | 90 |  |

1. 技能竞赛成绩：技能竞赛成绩稳居郴州市第一名，每年向社会发布人才培养质量报告；充分发挥学校示范引领作用，积极承办并积极参加省市教育行政部门组织的教学改革观摩、学生技能大赛、文明风采等活动，并力争获得国家级和省二等奖以上不少于40个，总数全市领先。

技能大赛情况表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **学生技能竞赛全国一等奖** | **学生技能竞赛全国二等奖** | **学生技能竞赛全国三等奖** | **学生技能竞赛省一等奖** |
| **2017年** | **0** | **1** | **1** | **2** |
| **2018年** | 1 | 0 | 2 | 3 |
| **2019年** | 0 | 0 | 1 | 6 |
|  | **学生技能省二等奖** | **学生技能省三等奖** |  |  |
| **2017年** | **3** | **6** |  |  |
| **2018年** | 6 | 14 |  |  |
| **2019年** | 9 | 18 |  |  |

5.体制测评合格率。学校重视体育卫生工作，开齐、开足体育课、公共艺术课，加强学生体质监控，体质测评人数3416人，合格率91%。

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **参加测试人数（人）** | **体重指数（BMI）** | **肺活量** | **50米跑** | **立定跳远** |
| **2017年** | **1612** | **男：20.0 女：19.8** | **男：3762 女：2682** | **男：8.7 女：9.6** | **男：229.6 女：174.6** |
| **2018年** | **2557** | **男：20.5 女：20.3** | **男：3813 女：3162** | **男：8.2 女：9.3** | **男：226.0 女：184.9** |
| **2019年** | **3416** | **男：21.3 女：21.8** | **男：3341 女：2609** | **男：8.4 女：9.6** | **男：228.0 女：170.8** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **男生引体向上** | **女生一分钟仰卧起坐** | **男生1000米跑** | **女生800米跑** |
| **2017年** | **12.1** | **40.6** | **3’47** | **3’48** |
| **2018年** | **14** | **36.4** | **3‘49** | **3’49** |
| **2019年** | **10** | **35.7** | **3‘49** | **3’47** |

6.毕业率。规范学籍管理，学分化管理，注重学业水平监控，学生毕业率达100%。

**2.2在校体验**

学校以“崇技尚德”为校训，把德育摆在首位，立德树人，以思想道德建设为基础，以融入企业文化的学校文化活动为载体，完善中职“321”德育模式，全面构建全员、全过程、全方位育人机制,促进学生全面发展。建设期内，学校成为全省中职学校德育工作先进单位，学生满意率、家长满意率、用人单位满意

率均达到90%以上。

**2.3资助和就业情况**

我校高度重视免学费、国家助学金以及贫困生助学工作，制定了《国家助学金评选实施办法》，构建了助学工作体系。以实施“免”“补”工作为重点，助学金的发放，严格按申请、评选、公示、审核程序进行。各专业普遍采用订单培养模式，“量身定制”毕业生深受企业欢迎，毕业生初次就业率达到96%，月平均工资达到3500元以上，对口就业率达到86%。每年面向社会开展各种职业培训达到了4000人次以上。校办企业和培训机构经济效益好，近几年来年产值均达到了1000万元以上，大大增强了学校生存与发展的能力。同时注重社会培训，通过“送出去”、“请进来”开展有针对性的社会培训，在“精准扶贫”工作中全面发力，效果良好。

历年就业情况表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **毕业生（人）** | **就业人数（人）** | **待业人数（人）** | **就业率** | **取得职业资格人数（人）** |
| **2017年** | **881** | **853** | **28** | **96.82%** | **758** |
| **2018年** | **1391** | **1357** | **34** | **97.56%** | **1196** |
| **2019年** | **1480** | **1461** | **19** | **98.71%** | **936** |

**2.4实习情况**

校企合作成立专家指导委员会，搭建课程体系开发团队。校企联合开发课程标准、校本教材、网络教学资源，重点建设《单片机应用技术》等14门专业核心技能课程。建设期内，校企联合开发核心课程校本教材5本，力争公开出版发行。建成5门精品课程，形成1个以MOOC教学、微课、教学仿真等多种类型组成的专业教学资源库，并立项为省级专业教学资源库。

（4）实施产教融合与发展工程规划

贯彻落实国家“十三五”产教融合发展工程规划，以省级示范性特色专业群建设和校内SMT电子产品生产线的建设为重点，充分利用4580万平方米的实习实训基地，建成一个集教学、生产、培训、技能鉴定、创业等多功能为一体的电子信息公共实训平台。

（5）实习实训基地建设

学校依托省示范性校企合作生产性实训基地建设平台，把校内实训工厂建设成对接区域支柱产业，深度融入产业链，有效服务区域电子信息类产业的实训基地。完善现有的16个实训室的实训工位和实训设备，并引入国内一家工业机器人企业落户学校，提高实训接纳能力和技术含量。确保专业技能训练项目都有对应的实训室，实训项目开出率达100%。使学生真正能够在学校达到与企业零距离接轨，使实训基地成为学生“在工作中学习、在学习中工作”的重要场地。

表6-6：部分校外实训基地一览表

| 序号 | 实训基地名称 | 适应专业 | 备注 |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 瑞新电子 | 电子技术应用工业机器人 | 已有 |
| 2 | 美的集团 | 已有 |
| 3 | 华宇电子 | 已有 |
| 4 | 东莞华贝电子科技有限公司 | 已有 |
| 5 | 台达电子（郴州）有限公司 | 已有 |
| 6 | 惠州卓瑞实业有限公司 | 已有 |
| 7 | 东莞瑞欣特电子有限公司 | 已有 |
| 8 | 锦海广告公司 | 计算机平面设计计算机动漫与游戏制作 | 已有 |
| 9 | 地质阳光公司 | 已有 |
| 10 | 天力广告公司 | 新增 |
| 11 | TCL王牌 | 电子技术应用工业机器人计算机平面设计计算机动漫与游戏制作 | 新增 |
| 12 | 凯纳方科技 | 新增 |
| 13 | 郴州伟晟电子有限公司 | 新增 |

**三.质量保障措施**

**3.1专业动态调整**

加强专业建设，推进特色发展依托卓越校建设，发挥集群优势，以专业群建设为平台，以特色专业和专业特色为抓手，落脚教研专业组，加快专业建设步伐，提升专业建设水平，彰显专业发展优势，形成特色专业站潮头和专业特色露头角的良好局面。

2019学年度，学校根据市场需求，继续抓好电子应用技术（省级示范专业）、计算机平面设计、动漫与游戏制作、会计、电子商务、服装设计与工艺等专业的教育教学工作。

表3-1：学校专业设置

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 专业代码 | 专业 | 学制 |
| 091300 | 电子技术应用 | 3 |
| 051300 | 机电技术应用 | 3 |
| 051400 | 数控技术应用 | 3 |
| 051500 | 模具制造技术 | 3 |
| 053600 | 工业机器人 | 3 |
| 051800 | 汽车电子技术应用 | 3 |
| 090300 | 计算机平面设计 | 3 |
| 121100 | 电子商务 | 3 |
| 090400 | 计算机动漫与游戏制作 | 3 |
| 120100 | 会计 | 3 |
| 142400 | 服装设计与工艺 | 3 |

**3.2教育教学改革**

**3.2.1 课程设置**

学校严格按照部颁课程标准，分公共基础和专业技能两大类进行课程设置，并按国家规定的中职课程标准开齐开足课程。

公共基础课程包括德育、语文、数学、英语、计算机应用基础、体育与健康、美术、音乐及其他选修的基础课程。其任务是引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，提高学生思想政治素质、职业道德水平和科学文化素养；为专业知识的学习和职业技能的培养奠定基础，满足学生职业生涯发展的需要，促进终身学习和发展。课程设置和教学与培养目标相适应，注重与学生生活、专业和社会实践紧密联系，大力提高了学生自主学习能力。

专业技能课程的任务是培养学生掌握必要的专业知识和比较熟练的职业技能，提高学生就业创业能力和适应职业变化的能力。按照职业岗位能力要求，采用“基础平台+专门化方向”的课程结构，设置专业技能课程。课程内容紧密联系生产劳动实际和社会实践，突出应用性和实践性，积极推行各专业技能过关考试考核和职业资格考证制度。专业技能课程教学根据培养目标、教学内容和学生的学习特点，采取灵活多样的教学方法。

学校积极探索“企业订单班”“现代学徒制”教学模式改革，大力推行产教融合、工学结合、校企合作、顶岗实习，加强专业技能课程的实训课教学，培养学生良好的职业道德、较高的实践能力和综合职业能力。学校按照专业培养目标和教学计划，制定实习计划和实习评价标准，组织开展专业教学和职业技能训练，构建现代专业实践课程体系，积极探索理论课程与实践课程的一体化教学。

表3.2：各专业开设课程一览表

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 专业名称 | 专业课 | 公共基础课 |
| 电子技术应用 | 电工技术基础、电子技能实训、电子仪器测量、电子线路、Portal DXP 2004、单片机等 | 语文数学英语德育计应美术音乐体育 |
| 机电技术应用 | 机电一体化、AutoCAD等 |
| 数控技术应用 | 液压与气动、车工基础、数控编程、机械基础、机械制图、计算机基础、钳工工艺等 |
| 模具制造技术 | 焊接技术、车工基础、机械基础、机械制图、计算机基础、钳工工艺等 |
| 工业机器人 | 工业机器人编程与维护、工业机器人进本操作与示教等 |
| 汽车电子技术应用 | 汽车电气实训指导、汽车检测与诊断技术、汽车电工电子基础等 |
| 计算机平面设计 | 素描、InDesign、ps、ai、平面构成等 |
| 电子商务 | 电子商务基础、网店推广、店铺运营、网络营销等 |
| 计算机动漫与游戏制作 | Maya、3dmax、手绘、后期AE、构成基础、草图大师等 |
| 会计 | 会计电算化、经济法基础、财务会计实训等 |
| 服装设计与工艺 | 服装设计工艺、服装结构制图、服装缝制工艺等 |

**3.2.2 专业设置**  目前设有电子技术应用、机电技术应用、数控技术应用、模具制造技术、工业机器人、汽车电子技术应用、计算机平面设计、电子商务、计算机动漫与游戏制作、会计、服装设计与工艺等十一个专业，其中电子应用技术专业为省级师范专业。
 **3.2.3 课程建设**  课程建设是职业教育改革的核心内容，课程改革对于实现培养目标和课程设置、课程模式、教学内容、教学手段、教学方法的创新，具有重要的作用。学校积极探索实践“现代学徒制”教学模式，大力推行理实一体化，“教、学、做”一条龙等教学模式，积极实施项目教学、模块教学、情景教学等教学方式的改革，加大现代化教学手段的普及和运用，努力为学生专业技能学习奠定坚实基础。同时，为了提高学生学习兴趣，增强学生社会竞争力，学校成立了多个学科兴趣小组，积极开展活动，努力提高学生的专业技能水平。
 **3.2.4 信息化教学**

（1）硬件设备。学校目前所有教室实现了多媒体电子白板全覆盖，实现校园无线网络全覆盖，实现校园监控系统全覆盖。设施先进的录播教室，积极承担省、市级教学能手示范观摩课录制。鼓励老师利用蓝墨云班课、希沃白板等信息化教学平台，并在课堂上推广运用，提高学生课堂的主动性。积极计算机应用专业实训室、电子专业实训基地、服装工艺制作室等，进一步提升承办高级别大赛的硬件实力。

（2）开展信息化教学比赛。在2019年中等职业学校教师信息化教学设计大赛中，学校参赛的老师全部获奖，分别获得1个全国三等奖、2个省一等奖、1个省二等奖、2个省三等奖。
 **3.2.5 实训基地建设**

（1）实训基地顺利完成智能家居赛项省赛选手集训工作，圆满承办了2019年湖南省中等职业学校学生技能大赛智能家居赛项比赛。

（2）计算机基地改扩建项目，加大投资，增添实训设备，计算机应用专业硬件设施得到极大改善，整体实力明显提升，能完全满足“企业网搭建与应用”“数字影音后期制作”“工业产品设计CAD”“电子商务技术”“计算机检测维修与数据恢复”“网络综合布线”等计算机应用类省、市技能大赛需要。

**3.2.6 教学资源库**
  电子应用技术、计算机应用、电子商务、会计等专业建成了专业课程的教学资源库，并充分利用现有网络平台德育课程资源平台和德育教学资源库，教学资源供师生在线学习使用。
 **3.2.7 教材选用**  学校对教材的选用，严格按照教育部、省厅文件要求，结合学校实际，编写校本教材、采购国标教材，使用正规招标采购，满足日常教学使用。

**3.3教师培养情况**

根据中共中央、国务院颁布了《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》及教育部等五部委印发的《教师教育振兴行动计划（2018-2022年）》文件精神，学校领导深刻认识到培育高质量教师队伍的紧迫性，号召全体教师把握教师队伍高水平成长的历史机遇和崇高责任感，与时俱进、创新路径，把教师队伍专业发展提升到一个新高度。具体措施如下：

一是完善教师培养目标，以素养为主，能力为辅。学校每学期开展听课、议课、评课活动，在提升教师能力的同时，教师的素养也得到很大提升。尤其注重教师终身学习素养的形成。

二是创新教师培育模式，以培养为主，培训为辅。将教师成长的目标落实到教师培养的系统中，使教师培养从短期实施变为长期自觉。通过学校“青蓝工程”项目帮助新教师快速成长。鼓励教师积极服务基层，憨实基础。

三是优化教师培训方式，以线下为主，线上为辅。全体教师每年的校内基本培训学分要达到24学分。同时，也在不断优化教师线下线上培训的方式并且制定相应的培训计划。目前，已有10多名专业专任教师完成国家级、省级、市级德育骨干教师线下培训，80多名班主任完成省级、市级、校级线下培训。120多名教师完成桂阳县中小学教师职业道德网络研修培训。2020年，计划选送150余人分别参加各级专业骨干、思政专任教师、课程思政教学设计与实施、班主任能力提升等专题培训。通过教师专业校本研训、常规执行、教学比赛、教学论文及反思等方式落实专业课和课程思政(德育)的目标。目前，已成功举办优质课展示、课程思政教学设计与实施比赛、专业论文评选等活动，切实将德育育人目标落实到课堂。

**3.4规范管理情况**

学校坚持“以人为本，崇技尚德”的办学宗旨，以办好人民满意的职业教育和贴心服务师生为原则，围绕“提升质量、内涵发展、打造品牌”的追赶超越目标，全面落实民主管理、制度管理、规范管理、科学管理，建立了一套完善的管理制度，并逐步形成长效机制。

**3.4.1教学管理**

学校从教学管理的教学计划、教学组织、教学质量等基本环节，运用管理科学和教学论的原理与方法，充分发挥计划、组织、协调、控制等管理职能，对教学过程各要素加以统筹，使之有序运行，提高效能的过程。

（1）强管理，抓常规，提效能

学校坚持管理出效益，管理出成绩的理念。将教学质量作为管理的核心，狠抓教学常规管理，严抓过程管理和质量管理。继续完善学校教学管理方面的各项规章制度，使学校教学管理工作制度化、常规化、科学化。使教学管理各项工作的任务、要求和考核办法更加明确细致。年内修订完善了《教学常规管理要求》《教学成果奖励制度》《技能大赛和职教单招教学质量奖励制度》《考勤制度》等。从抓好常规教学出发，不断提升教育教学的效能。

（2）强措施，重培养，提素养。学校的教育教学质量的好坏决定于教师的专业水平的高低。学校投入大量资金，拓宽各种渠道，积极为教师创造各种学习机会。通过外出学习培训，提高了教师现代教育教学和新课程理论，加深了对新理念的理解、领会、感悟新课程的思想观念，用自己的教育教学的实践去实现教育教学思想和观念的革命，正确顺利地实施理实一体化教学改革，与新理念共同成长和发展。
 (3)抓教研，促教改，提质量学校牢固树立"以科研促教改，以教改提质量，以质量求发展"的科学发展观，遵循"走教育科研之路、育合格技能人才、办特色职业学校"的办学理念，立足校本、突出特色，加强对教科研工作和校本研训的规划、管理、指导，逐步完善学校教科研网络，形成多方位、多层次的教科研格局，深入开展教学科研活动。

**3.4.2学生管理**

学校设有职能部门学生处，管理学生的日常行为，制定学生管理规范，建立学生会，学校重视学生干部队伍建设。多次召开学生干部大会，不断提升学生干部的综合素质和能力，学生干部参与到日常学生管理当中，极大了提升学生管理效果。充分发挥学生“[自我教育、自我管理、自我服务](http://www.baidu.com/link?url=Gf3D2oi9HO9RHPO_YJLiLMm1Exy1OnhCIlkSKJxA5UjlKhSKftbt3IFPqbkp8PbHyUz0CmCS9szEjWUPhhidHtgjL8kKFBbIlrNroZ3Yw7S)、自我监督”的作用。

**3.4.3财务管理**

近几年，国家越来越重视对中职学校的投入。国家教育体制的改革与发展使中职学校的办学机制日趋灵活，对学校财务管理工作的目标和任务也提出了新的要求。学校一直把财务管理工作作为学校内部管理的重点工作，定期组织学校行政管理人员和教师进行国家相关法规和财务管理规定的培训，合理的筹集分配和使用资金，以保证学校各项计划和活动顺利进行。

**3.4.4后勤管理**

为使我校后勤保障建设工作有序发展，学校成立了领导小组。积极制定和研究各项制度规章，包括学生食堂管理相关制度、宿管值班制度、资产管理制度等。

一年来，师生普遍感受到校园环境更美了、食堂饭菜更放心了、宿舍环境更舒适了、学生也更加爱护学校公共设施了。

**3.4.5安全管理**

安全管理工作一直是学校日常工作的重中之重，对于学校安全管理工作学校要求全体教职工全员、全过程参与。尤其是学生人身财产安全问题，每次都是班主任例会的主题。一年来，学校通过封闭式管理、一系列的安全主题教育以及全体教职工的日常监管，学生安全工作取得了显著的成效。

**3.4.6管理队伍建设**

学校设置办公室、党建办、教务处、督导室、学生处、招生就业处、实训处、教研室、校团委、总务处等10个职能处室和15个专业组，实行学校、处室、专业组、备课组分级管理，使管理更细更实，确保了学校管理规范化、科学化，为教育教学质量稳步提升夯实了基础。

**3.5 德育工作情况。**

学校坚持以立德树人为根本任务，德智体美劳全面发展的原则，加强对学生教育管理与素质提升，坚持全员育德，齐抓共管，把学生德育工作放在学校工作的重要位置。深入贯彻学习全国教育大会和学校思想政治理论课教师座谈会精神，紧紧围绕学校的工作重心，树立全员育德理念，坚持以生为本，遵循学生身心发展规律，立足学生发展工作思路，加强对学生进行爱国主义教育，思想道德教育、法制安全教育和心理健康教育，充分发挥先锋模范带头作用，创造性地开展一系列形式多样，丰富多样的文娱活动，营造了良好的校园文化氛围,并积极探索学生素质教育工作特点，走出适合学校工作新路子，为学校后期教育教学管理工作奠定了良好的基础。

**3.5.1德育课实施情况**

我校严格根据《教育部关于中等职业学校德育课课程设置与教学安排的意见》（教职成[2008]6号）规定：中等职业学校德育课分为必修课和选修课两部分。必修课包括职业生涯规划、职业道德与法律、经济政治与社会、哲学与人生四门课程;心理健康作为选修课纳入德育课课程体系，确保开足课程。另外积极开展其他体验式德育教育。

**3.5.2校园文化建设**

学校十分重视校园文化建设积极兴办校内校外实训基地，创办“校中厂”，将企业文化引入校园，让学生提前感受企业文化的熏陶，并提早谋划自己的未来，帮助学生选择更为适合自己的专业和发展方向。另外，学校还十分注重通过文明风采、技能大赛等竞赛，以“崇技尚德”为导向，不断提升学生知识、能力和素养。

**3.5.3文明风采活动及创业规划大赛**

2019年学校参加了文明风采竞赛活动七大类15个全部项目的比赛。在竞赛活动中学校高度重视，精心策划，严谨组织，充分宣传，全校师生积极参与。

**3.5.4学生会、社团活动**

 学校设有学生会，学校重视学生干部队伍建设。多次召开学生干部大会，不断提升学生干部的综合素质和能力，学生干部参与到日常学生管理当中，极大了提升学生管理效果。充分发挥学生“[自我教育、自我管理、自我服务](http://www.baidu.com/link?url=Gf3D2oi9HO9RHPO_YJLiLMm1Exy1OnhCIlkSKJxA5UjlKhSKftbt3IFPqbkp8PbHyUz0CmCS9szEjWUPhhidHtgjL8kKFBbIlrNroZ3Yw7S)、自我监督”的作用。学校成立学生社团，现有合唱、古筝、舞蹈、羽毛球、吉他、书法、汉服制作、桌游社、啦啦操、乒乓球、篮球等学生社团，采用以学生为主体，老生带新生传承的方式使学生积极主动的参与到社团的学习中。

**3.5.5团组织其他活动**

社会实践。为了发扬“奉献、友爱、互助、进步”的志愿者精神，弘扬社会新风，结合我院实际情况，全面开展了青年志愿者活动。

**3.6 党建情况**

上好一堂党课，讲好党员故事。学校党总支全体党员教师认真学习党章党规，持续开展“两学一做”学习教育实践活动和“不忘初心,牢记使命”主题教育实践活动。学校党政领导给带头大家上了《牢固树立“四个意识 ”，做“四讲四有”合格党员》、《学出“四心” 当好学思践悟的排头兵》、《学习贯彻习主席在中青年干部培训班上的重要讲话》等主题党课，学习内容丰富，旁征博引，在全校营造了“上好一堂党课，讲好党员故事”的学习氛围。

实行“党建+”模式，提升教育教学质量。学校党总支紧紧围绕学校发展规划，充分发挥党支部核心和战斗堡垒作用，全面贯彻党的教育方针，积极探索党建和教育教学工作有机结合的有效途径，积极引导教师党员在日常教育教学工作中，充分发挥模范带头作用，主动投身于教育教学改革中，在师德规范、课堂教学、教书育人等日常工作中要勇挑重担，要做到成绩突出，家长满意、学生爱戴。

开展各类活动，提高党组织的创造力、凝聚力和战斗力。本年度学校党总支组织党员干部赴资兴市百灶居红色教育基地，开展“感受红色情怀，追忆革命精神”庆“七一”主题党日教育实践活动。组织开展了知识抢答、猜歌名、唱红歌等活动，通过寓教于乐的方式学习党的知识。组织党员参观了资兴苏维埃政府旧址纪念馆，重温入党誓词，教育全体党员缅怀先烈事迹，不忘初心跟党走。组织全体党员及入党积极分子开展“深入学习十九大精神”学习会，深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，争做“知行合一”的合格党员。

紧跟时代步伐，强化社会主义核心价值观教育。学校党总支大力加强思想道德建设，组织广大师生认真学习十九大精神，树立社会主义核心价值观。我校充分利用每周升国旗仪式，认真做好“国旗下讲话”和“文明班级”、“文明宿舍”流动红旗评选活动，对学生进行思想政治教育、理想信念教育和爱国主义教育。结合庆祝中华人民共和国成立70周年活动主题，我校举行了“我和我的祖国”大型快闪活动。此次活动大大增强了全体师生的爱国热情，增强了全体师生的责任感和使命感，受到社会各界广泛好评。

**四.校企合作**

**4.1 校企合作开展情况和效果。**

2019年，我校毕业生人数为1480人，就业学生人数为1461人(其中升学人数为346人)，就业率为98.71%；直接就业人数为1115人，直接就业率达75.33%。

从事第一产业就业人数为64人，占直接就业学生总数5.74%；从事第二产业的毕业生人数659人，占直接就业学生数59.1%；从事第三产业人数392人，占直接就业学生数的35.15%，从数据分析，第三产业学生直接就业率比2018年略有提高（2018年第三产业直接学生就业率为28.9%）；本地异地境外就业情况：在本地就业516人，占直接就业学生数46.28%；在异地就业学生数599人，占直接就业学生数53.72%，从数据分析，在本地就业率比2018年略有提高（2018年本地就业率为43.59%）；就业渠道情况：通过学校推荐就业人数892人，占直接就业学生数80%；其他渠道223人，占直接就业学生数20%；就业地点分布：在城区就业：861人,占直接就业学生数77.22%；在镇区就业205人，占直接就业学生数18.39%;在乡村就业49人，占直接就业学生数4.39%。

2019年，我校毕业生就读的专业分布有：会计、电子商务、服装设计与工艺、文秘、平面设计、电子技术应用、计算机应用、机电设备安装与维护、计算机动漫与游戏制作、汽车电子技术应用等专业。按专业大类就业情况见下表：

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 专业类别 | 毕业人数 | 就业人数 | 就业率 | 对口就业人数 | 对口就业率 | 备注 |
| 1 | 财经商贸 | 212 | 209 | 98.58% | 161 | 76% |  |
| 2 | 文化艺术 | 205 | 201 | 98.05% | 160 | 78.05% |  |
| 3 | 加工制造 | 219 | 217 | 99.10% | 188 | 85.8% |  |
| 4 | 公共管理与服务 | 241 | 240 |  |  |  | 升学 |
| 5 | 信息技术 | 603 | 594 | 98.51% | 452 | 74.96% | 105人升学 |

从表格数据显示，就业率和对口就业率最高的是加工制造类专业。

**4.2 学生实习情况。**

2019年桂阳职业教育学校毕业学生签订合同1年以内合同人数为800人，；签订1-2年合同内人数170人；签订2-3年合同内人数80人；签订3年以上合同人数65人。按合同签订情况，学校对毕业生跟踪服务1-3年。

2019年毕业学生平均起薪约3500元。1501-2000元起薪75人，占直接就业人数6.72%；2001-3000元的人数168人，占直接就业人数15.07%；3000以上人数872人，占直接就业人数78.21%。数据表明起薪在3000以上的占比最大。就业月薪可观。

2019年毕业生535人享有三险，占直接就业人数47.98%；290人享有五险，占直接就业人数26%；享有三险一金人数290人，占直接就业人数26%。说明学生就业有保障。

学校加大校企合作力度，2019年学生就业140人表示对就业情况比较满意，占直接就业人数的12.56.02%；满意人数707人，占直接就业人数63.41%；非常满意262人，占直接就业人数23.5%。无法评估占直接就业人数0.05%。就数据看来，学生对就业满意度高。

**4.3 集团化办学情况。**

**1.遴选合作企业。**电子技术应用专业群是我校示范性特色专业群，2018年验收合格后，以电子技术应用专业为核心的专业群外专业整体提升，社会服务能力不断增强，为更显专业特色，发挥资源优势，达到“共建、共享、共赢”的目标，学校选择了深圳瑞欣特（SMT）电子有限责任公司和郴州津地本电子有限公司，这两个公司的生产线适合中职学生的操作，也有利于学生技能提升。

**2.共建实训基地。**学校与合作企业在签订协议时明确双方职能，校企共建实训基地，明确学校与企业的设备资源、技术资源共享，并把一些基础性的企业技术、行业知识渗透到课堂。充分体现实训基地的实训功能、生产功能、研发功能。实训过程要尽量与教学同步，体现出序列性、递进性和完整性根据制定的人才培养方案。要根据实际编写的校本教材以适应企业的岗位技能、职业素养，实现由学生到职业人的角色转变过程。

**3.共担实践教学。**对于学生实训、生产实训、顶岗实习等实训课程原则上在合作企业进行，由学校教师和企业师傅共同承担。企业承担向学校推荐教学所需聘请的专业人员和指导教师的义务，同时，在企业生产允许的情况下，尽可能为学校的学生实习、教师实践提供方便。学生在企业的真实情境下学习，不仅提高实践技能和职业素养，还可以获得工作过程知识以及相关的隐性知识，促进就业。

**4.联合培养师资。**成立了由学校和企业共同组成的专业教学团队，并聘请企业资深专家担任专业带头人；合作企业根据学校要求，有计划安排教师到工程项目进行生产性实习或参加实践锻炼，专业教师以项目经理助理的身份定期在企业进行实践锻炼，培训和提高专业教师的实践技能和执教能力，促进“双师”结构教师队伍建设。

**5.共建服务平台。**企业定期发布人力资源供求信息，举办专场招聘会，为学生实习、就业提供服务。学校利用校内实训条件为企业提供技术支撑，资源共享，承担企业部分生产任务，并根据实际组建课题研发团队，立项研究，共同解决生产中的实际问题，真正实现合作共建，互惠共赢。

**6.共同参与招生。**企业参与学校招生宣传策划，在学校的招生工作中，企业专家直接参与了学生面试、专业咨询及专业教育，组建“特招班”（SMT现代学徒制试点班）、订单班，以提高学生的专业素质和就业能力。

**五.社会贡献**

**5.1 技术技能人才培养。**

2019年桂阳职业教育学校毕业学生签订合同1年以内合同人数为800人，；签订1-2年合同内人数170人；签订2-3年合同内人数80人；签订3年以上合同人数65人。按合同签订情况，学校对毕业生跟踪服务1-3年。

学校加大校企合作力度，2019年学生就业140人表示对就业情况比较满意，占直接就业人数的12.56.02%；满意人数707人，占直接就业人数63.41%；非常满意262人，占直接就业人数23.5%。无法评估占直接就业人数0.05%。就数据看来，学生对就业满意度高。随着大量民营和中小型企业的发展，这些企业越来越成为中职毕业生的主要吸纳地。中小型企业的经济规模较小，人员精干，组织结构扁平化，职能部门也比较精简，这就要求从业人员最好是既懂技术、知识，又有较强动手能力的身兼数职的复合型人才。中职毕业生无疑是最好的选择。

**5.2 社会服务。**

随着我校毕业生人数的增加，就业渠道越来越广泛，我们的就业渠道有：各地的劳动力市场、人才市场、校园招聘会、学校就业推荐、亲戚朋友介绍等多种形式。其中主要是通过学校的就业推荐。随着劳动力市场和人才市场的进一步完善，这两个市场的作用将大大增强。毕业生就业企业的类型复杂，有国有、民营、集体、个体到外资、台资、合资。企业性质复杂。在省内就业的人数明显增加，部分学生入职桂阳工业园企业，例如：青蓝电子厂、安培龙传感器电子有限公司、津地本电子有限公司等。为当地企业输送技能型人才，切实为当地的经济发展服务。

我校每年五月中旬在学校的升旗广场举行大型的校园招聘会，多家企业来校招聘毕业生，签约成功后，学校安排人员对企业进行全面考察合格后方能安排学生入企业工作，并签订就业合同。

**5.3 对口支援。**

作为帮扶工作单位，选派我校教职工付显平在桂阳县流峰镇西麓村负责精准扶贫工作，帮扶困难户139户，紧扣脱贫攻坚的工作任务，抓重点、攻难点、创亮点，积极各项扶贫项目，推进基层管理标准化、帮扶工作规范化、脱贫措施实效化、脱贫动力内生化，切实解决了帮扶村内贫困人口的医、食、住、行等问题。2019年为提升西麓村扶贫干部以及农村后备干部在计算机应用、经济管理、行政管理等方面的能力，提高工作效能和农村工作水平，更好为扶贫攻坚和乡村振兴战略服务，经请示驻点县领导同意，流峰镇西麓村扶贫干部能力提升培训班，成效显著。

**六、举办者履责**

**6.1、经费落实情况**   一是职教经费保障到位。2019年，桂阳县职业技术教育学校全日制学生，免学费、助学金已全部拔付到位。二是项目经费投入。全年职业教育共投入4673万元，用于学校信息化、实训设备、基础建设、教师培训等项目，其中中央财政638.4万，省财政121.96万，县财政3912万。

**6.2、政策措施    一是**加大教师招聘。2019年，通过面向社会公开招考方式，招聘了31名编制教师，较好地解决专业师资不足的问题，全校教师总人数达到264人，其中专任教师246人，本科学历248人，高级职称人数38人，双师型教师比例达到65%。**二是**学校拥有高度的办学自主权，在经费、教师编制、人才引进诸多方面得到政府的支持，国家和省市重点项目的专项资助，学校办学条件不断完善，办学实力不断增强。学校将紧扣工作主题，紧紧围绕申办高职学校办学资质“一主线”，坚持“稳中求进、进中提质”总基调，坚持以培养实用型人才为根本宗旨、走内涵式发展道路、形成自己的专业特色和办学优势，推动学校各项事业高质量发展，成为区域经济发展的有力推动者。学校完善出台了《桂阳县职业技术教育学校奖励方案》，用制度考核拉开奖励性绩效工资收入差距，充分调动教职工的工作积极性。

**七.特色创新——创新德育工作模式,引企入校协同育人**

7.1案例一： 创新应用中职学校“321”德育工作模式

**（一）、背景分析**

在“重普高，轻职教”的社会偏见中，中职学校的生源一般比较差。中职学生大部分成绩较差，学习动机不强，造成了上课睡觉、玩手机、逃课等不良现象。这使得中职毕业生缺乏竞争力，难以满足社会对劳动力素质的要求。在此背景下，如何加强学生的思想道德教育，培养诚信敬业、有责任感、具有合作精神和职业品质的中职毕业生是每所中职学校梦寐以求的目标。在我校的德育工作中，为提升学生的综合素质，培养学生的自信心，使他们具有良好的行为习惯、健康的心理素质、正确的就业观念和择业观念，我校创新采用“321”德育工作模式：3个渠道、2个活动、1个核心。也就是说，道德教育应该整合为3个渠道：课内、课外实践和企业顶岗实习。德育教学贯穿于课内，社会实践应用于课外，结合“企业岗位实习”培养中职技能型人才，在实践中提高对职业道德的认同感。在“社团活动”和“心理健康教育”两个活动中培养中职学生兴趣爱好、提升学生抗挫折能力的教育。以培养中等职业学校学生日常行为规范为核心，加强道德教育的针对性和有效性，形成具有中等职业学校特色的道德教育模式。

**（二）、工作过程**

1、通过收集学生信息，深入了解学生的行为模式，了解学生在哪些方面需要改进，为后面德育工作的开展做好准备。

2. 拟定计划，针对性教育。制定详细训练计划和实施步骤。比如针对电子专业男生班，这些同学在卫生方面表现比较差，就需要在德育工作中有针对性地开展德育活动；而对于会计等专业的女生班，德育时则需要对于消费攀比等方面下一番功夫。

3. 通过“课内、课外实践和企业顶岗实习”三渠道开展德育教学。在课堂教学中，有机渗透德育内容。在课外实践与企业顶岗实习中，有意识培养学生的合作精神和职业品质。

4. 通过“社团活动”和“心理健康教育活动”两个活动培养中职学生兴趣爱好，让学生具有健康的心理和健全的人格。

5. 所有的德育都是围绕“培养中等职业学校学生日常行为规范”为核心，实现立德树人的任务。

6. 考核评比，互相促进。

**（三）、主要创新点**

我们学校的创新点在于：

1. 在德育方面已经形成一套自己的德育模式，在学生的德育过程中，不再是摸石头过河，有自己的“路子”可以走，提高了德育效率。

2. 德育过程始终贯穿于学生的学习与生活中，在立德树人这个根本任务的指引下，培养中等职业学校学生日常行为规范。

3. 我校德育过程中注重发展学生的兴趣特长，注重培养学生的健康心理和健全人格。

**（四）、基本成果**

在全校师生的共同努力下，我校基本实现了预期的德育目标：

1、思想道德素质：学生能热爱祖国，热爱人民，拥护党的领导；能礼貌待人，文明守法。

2、知识素养：学生具有扎实的文化知识和专业知识。

3、审美素养：学生学会感受美、认识美、鉴赏美，能主动创造美。

4、技能素养：学生掌握一定的专业技能，为以后的工作打下了基础。

5、身体素养：学生具有健康的体魄，有充沛的精力应付日常学习和未来的工作。

6、心理素养： 学生具有积极健康的情绪情感，能有效管理自己的情绪。

当然，提升学生的综合素养是一个长期的过程，以后还有许多工作需要做。

**7.2案例二：****引企入校，助推校企产教协同育人**

**（一）、实施背景**

《国家职业教育改革和实施方案》指出要“健全国家职业教育制度框架。完善职业教育体系，落实好立德树人根本任务，健全德技并修、工学结合的育人机制，完善评价机制，规范人才培养全过程。深化产教融合、校企合作、育训结合，健全多元化办学格局，推动企业深度参与协同育人，扶持鼓励企业和社会力量参与举办各类职业教育”。国务院办公厅《关于深化产教融合的若干意见》中也强调要深化“引企入校”改革，支持引导企业深度参与职业学校以多种方式参与学校专业规划、教材开发、教学设计、课程设置、实习实训，促进企业需求融入人才培养环节，推行面向企业真实生产与地域经济发展互动，与职业岗位需求同步的专业建设理念，致力于发挥学校与企业的各自优势和潜力。

为贯彻上述精神，我校坚持以就业为导向，以学生发展为核心，以职业能力培养为重点，利用我校专业优势充分与企业产业对接，将优质的企业项目、技术、资金、经验等带入学校，将企业、社会、学校三方的资源整合到学校人才共育的过程中来，通过校企合作开发课程，共建课程资源，以专业群建设和产业链为纽带，推动专业人才培养与产业岗位人才需求标准衔接，完善了校企产教协同育人机制，提升了教学质量和学生综合素质。

**（二）、工作过程：**

1. 遴选合作企业。电子技术应用专业群是我校示范性特色专业群，2018年验收合格后，以电子技术应用专业为核心的专业群外专业整体提升，社会服务能力不断增强，为更显专业特色，发挥资源优势，达到“共建、共享、共赢”的目标，学校选择了深圳瑞欣特（SMT）电子有限责任公司和郴州津地本电子有限公司，这两个公司的生产线适合中职学生的操作，也有利于学生技能提升。

2. 共建实训基地。学校与合作企业在签订协议时明确双方职能，校企共建实训基地，明确学校与企业的设备资源、技术资源共享，并把一些基础性的企业技术、行业知识渗透到课堂。充分体现实训基地的实训功能、生产功能、研发功能。实训过程要尽量与教学同步，体现出序列性、递进性和完整性根据制定的人才培养方案。要根据实际编写的校本教材以适应企业的岗位技能、职业素养，实现由学生到职业人的角色转变过程。

3. 共担实践教学。对于学生实训、生产实训、顶岗实习等实训课程原则上在合作企业进行，由学校教师和企业师傅共同承担。企业承担向学校推荐教学所需聘请的专业人员和指导教师的义务，同时，在企业生产允许的情况下，尽可能为学校的学生实习、教师实践提供方便。学生在企业的真实情境下学习，不仅提高实践技能和职业素养，还可以获得工作过程知识以及相关的隐性知识，促进就业。

4. 联合培养师资。成立了由学校和企业共同组成的专业教学团队，并聘请企业资深专家担任专业带头人；合作企业根据学校要求，有计划安排教师到工程项目进行生产性实习或参加实践锻炼，专业教师以项目经理助理的身份定期在企业进行实践锻炼，培训和提高专业教师的实践技能和执教能力，促进“双师”结构教师队伍建设。

5. 共建服务平台。企业定期发布人力资源供求信息，举办专场招聘会，为学生实习、就业提供服务。学校利用校内实训条件为企业提供技术支撑，资源共享，承担企业部分生产任务，并根据实际组建课题研发团队，立项研究，共同解决生产中的实际问题，真正实现合作共建，互惠共赢。

6. 共同参与招生。企业参与学校招生宣传策划，在学校的招生工作中，企业专家直接参与了学生面试、专业咨询及专业教育，组建“特招班”（SMT现代学徒制试点班）、订单班，以提高学生的专业素质和就业能力。

**（三）、运行机制**

引企入校合作模式的运行涉及学校的教学管理、学生管理、教师管理、教学投入管理、教学质量监控等方面的工作，校企双方在理事会领导下，通过建立系列配套规章制度，明确校企双方责任，规范日常运作行为。

1. 实施协商对话例会制度。校企双方按照“共建、共享、共赢”原则，成立了校企合作理事会，每学期召开一次理事大会，审议和商议学校人才培养方案和合作中的重大决策。学校每月至少召开一次校企协商对话例会，在例会上校企双方相互交流信息，研究解决人才培养过程遇到的具体问题和实际困难，及时调整教学安排，确保校企有无互通、信息对接。

2. 建立契约保障约束制度。通过制定有关管理制度，规范校企双方合作办学和在人才共同培养中的行为。校企双方通过签订各项具体合作协议来强化责权，确保运作顺畅。

3. 建立校企互动培训机制。以校企合作理事会为平台，企业主动向学校投入资金、设备、场地、技术等资源，学校向企业输入师资、科技、教学等资源，校企双方共建实训、培训基地，定期开展专业教师到企业参加实践锻炼和企业员工来学校培训提高，组织行业专家开展高层论坛、专题研讨、合作洽谈、成果展示等活动，开发和培育校企双方人力资源，确保人才培养过程中的信息交流，资源共享，过程共管,责任共担和互动共赢。

4. 定期实施分类评价机制。按照目标管理要求，实施分层分级考核评价制度。（1）理事会的考核。理事会作为领导机构，每年组织有关专家对学校和企业的人才培养工作进行一次评价考核，考核内容包括教学组织实施、运行管理、人员配备、制度建设、经费保障等方面。(2)学校对企业考核。主要内容有：人才培养方案制定、专业建设、课程设置、实训条件、师资配备培训、学生就业等方面。（3）学校对其所属的管理办公室和专业教研室进行考核，主要考核专业教师的日常教学实施、教学改革工作及学生管理工作。

**（四）、主要成果**

“引企入校、协同育人”是贯彻国家职业教育改革精神，落实“德技并修”“工学结合”“育训结合”的需要。我校通过引企入校，助推了校企产教协同育人，主要成效有：

1．在实施过程中，我校严格按照市场机制的运作模式，努力打造了具有较强吸引力、辐射力、带动力的示范性实训基地，开创了学生入校即入企，招生招工一体化局面，学生学习的方向性更明确，人才培养针对性更强，真正地实现了专业学习与企业工作岗位的有机衔接，学生综合能力和实际工作能力提高明显。企业专业技术人员指导与具体参与下，校企合作人才培养方案更能满足产业结构调整与行业技术发展变化要求，课程标准与职业资格证要求更统一，课程建设和相应教学资源库更能满足职业标准与企业岗位能力要求。我校SMT现代学徒制试点班近两年共毕业学生160人，他们全部安排到校办企业对口上班，学生上手非常快，彻底克服了学生就业“经验缺乏”“用非所学”（专业难对口）的“短板”。

2．企业专业技术人员争相承担企业导师，形成了校企师资互聘共用、双向挂职锻炼的“双导师制”好局面，近三年来，校企为我校共培养“双师型教师” 52人，名师大师2人，骨干教师5名。

3．建立了系统、完整的人才培养工作制度体系，形成了校企双方责权利相统一，助推了既分工又协调的双主体育人的长效机制的形成。学校与企业的知名度都得到提升，形成巨大的有形资产与无形资产的互相衬托，真正地实现企业、学校、学生三方面共赢。

总之，引企入校是探索职业教育办学模式的一项重要举措，通过学校课堂与企业课堂的有机结合，借助专业指导教师和企业行家里手的引导，实现校企联动、合作双赢，培养出行业企业需要的人才，实现职业学校人才质量的全面提升。

**八、主要问题和改进措施**

**8.1主要问题**

1.专业建设能力和影响力有待进一步提高；

2.师资队伍结构和能力有待进一步提升；

3.服务保障能力有待进一步加强；

4.学校品牌吸引力有待进一步扩大

**8.2改进措施**

1.依托重点专业建设和技能竞赛，深化专业建设，凸显专业优势，扩大专业影响力。

2.在坚持人才引进的基础上，健全培育体系，积极搭建教师成长平台，通过三大平台的搭建（职业规划平台、专业引领平台、风采展示平台），提升教师三种能力（教学能力、教研能力、社会服务能力），打造“结构合理、师德为先、名师引领、阶梯成长”的教师队伍。

3.提升内部治理能力，完善治理体系，完善办学设施设备，优化服务质量，增强服务保障能力。立足新思想，构建新模式，培养新青年

回眸过去，我们工作卓有成效，展望未来，我们任重道远。全面贯彻落人国教育会议精神，树立新的职业教育发展观，走质量立校、品牌树校的发展之路，是我们坚定不移的选择。我们将在各级政府的领导、关怀和支持下，竭尽全力去努力、去耕耘，开创桂阳职校更美好的明天。