



桂阳县职业技术教育学校

Gui yang xian zhi ye ji shu jiao yu xue xiao


2023

教育质量年度报告

2024年01月



2023 年度中等职业学校质量报告发布情况表

填表单位(公章):  桂阳县职业技术教育学校 填表时间: 2024 年 1 月 4 日

序号	学校名称	学校类型	发布时间	发布形式及网址	备注
1	桂阳县职业技术教育学校	国家级重点校、省示范校、省卓越校建设单位	2024. 1. 4	官网: http://hngy zx. cn/	
2	桂阳县职业技术教育学校	国家级重点校、省示范校、省卓越校建设单位	2024. 1. 4	官方公众号: 	



内容真实性责任声明

学校对 桂阳县职业技术教育学校 中等职业教育质量报告（2023 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

桂阳县

2024年1月4日



前 言

2023 年是全面贯彻落实党的二十大精神开局之年，这一年桂阳县职业技术教育学校能以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧紧围绕深入学习贯彻党的二十大精神这条主线，认真贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述，坚持立德树人根本任务，紧跟地方经济转型升级和产业结构调整的步伐，以优势专业和特色专业为专业群建设核心，以培养高技能人才为目标，坚持产教融合、校企合作，探索产教融合新机制，增强社会服务能力，提升内涵建设水平，落实省双优校建设的各项指标，走出了一条以创新求发展，以改革促发展的成功之路。

为面向社会宣传学校办学理念和办学成果，全面展示学校风采风貌和办学特色，主动接受社会监督，推进职业教育高质量发展，根据湖南省教育厅职业教育与成人教育处《关于编制发布和报送 2023 年中等职业教育质量年度报告的通知》要求，从学生发展、教育教学、服务贡献、文化传承、产教融合、发展保障、面临挑战等七个部分编制了《桂阳县职业技术教育学校 2023 年度教育质量年度报告》。本报告编制过程严格依据省市通知要求，按照学校工作分工，责成相关处室面向社会各界、用人单位、学生及家长、教职员工积极开展问卷调查，提供相关数据、素材，再由学校行政办公室统一撰写，编制成册并予以发布。



目 录

总体概述	1
1. 人才培养	5
1.1 党建引领	5
1.1.1 明确责任，加强培训，筑牢思想防线	5
1.1.2 健全机制，强化管理，严守师德底线	6
1.1.3 树立典型，示范带动，凝聚奋进之力	8
1.2 立德树人	11
1.2.1 德育机制健全	11
1.2.2 德育内容丰富	14
1.2.3 保障措施有力	18
1.3 在校体验	24
1.3.1 按要求开课，促进学生全面发展	24
1.3.2 坚持文化育人，提高学生素养	26
1.3.3 校园稳定和谐	28
1.4 就业质量	33
1.4.1 就业质量得到保证	33
1.4.2 用人单位满意度高	34
1.5 技能大赛	35
1.5.1 常态化开展技能大赛训练	35
1.5.2 重构赛教融合课程体系	36
1.5.3 促进科技成果转化	36
2. 教育质量	42
2.1 专业建设质量	42



2.1.1 专业结构进一步优化	42
2.1.2 推进专业集群发展	44
2.2 课程建设质量	45
2.2.1 深化课程改革	45
2.2.2 修订人才培养方案	46
2.2.3 提高课堂教学效益	47
2.3 教学方法改革	48
2.3.1. 学校层面多手段促教改	48
2.3.2. 教师层面多方式提教法	50
2.4 教材建设质量	51
2.4.1 教材内容融合融通职业发展	51
2.4.2 新型活页式教材建设	52
2.4.3 校本教材建设	52
2.5 数字化教学资源建设	53
2.6 师资队伍建设	55
2.6.1 建设机制不断完善	55
2.6.2 校企共育双师教师	56
2.6.3 教师培训力度增加	57
2.6.4 师德师风建设卓有成效	57
2.6.5 健全师德师风常态化评价机制	57
2.6.6 提高教师的教育科研能力	58
2.7 校企双元育人	61
2.7.1 现代学徒制	61
2.7.2 培养模式	61



2.7.3 专业及其人数	62
2.7.4 取得的成效	63
3. 服务贡献	67
3.1 建立职业教育服务乡村振兴新标杆	67
3.2 营造职业教育与产业融合发展新生态	68
3.3 建好“一校三区”，强化“三农”综合培训	68
3.4 强化职业教育技能培训	69
4. 文化传承	71
4.1 文化经典	71
4.2 习俗节庆	73
4.3 言语文字	73
4.4 技艺传承	74
4.5 红色传承	74
5. 国际合作	76
6. 产教融合	77
6.1 主要做法	78
6.1.1 完善合作机制	78
6.1.2 强化产业导向	78
6.1.3 夯实合作基础	78
6.1.4 优化合作形式	79
6.1.5 深化合作内容	80
6.2 主要成效	81
6.2.1 学生技能全面提升	81
6.2.2 促进了“双师型”教师成长	82



6.2.3 发挥了“双主体”育人优势	82
6.2.4 促进了企业长效有序发展	83
7. 发展保障	84
7.1 国家政策的落实	84
7.2 地方政策落实	84
7.3 学校治理	85
7.3.1 坚持依法治校，规范内部治理	85
7.3.2 注重校园平安，护航学生成长	85
7.4 质量保障体系建设	86
7.4.1 以“三查”为抓手，落实教学常规管理	86
7.4.2 通过“三评”方式，提高教师教学水平	87
7.5 经费投入	88
8. 面临挑战	90
8.1 主要挑战:	90
8.2 主要应对措施	91
附表:	93
表 1: 人才培养质量计分表	93
表 3: 教学资源表	94
表 4: 服务贡献表	96
表 5: 国际影响表	97
表 6: 落实政策表	98



表目录

表 1：桂阳职校学生综合素质情况统计表.....	26
表 2：学生就业情况统计表.....	34
表 3：学校技能大赛获奖情况统计表.....	38
表 4：学校专业设置一览表.....	43
表 5：学校标志性成果规划表.....	45
表 6：现场观摩活动教学活动统计表.....	49
表 7：教材情况统计表.....	53
表 8：教学教研获奖情况统计表.....	59
表 9：课题研究情况统计表.....	60
表 10：现代学徒制试点学生情况统计表.....	62



图目录

图 1: 学校调研企业, 对接产业设专业.....	2
图 2: 华声在线等主流媒体报道学校.....	4
图 3: 学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育大会.....	6
图 4: 开展“以案促改”活动, 重视师德建设.....	7
图 5: 开展“七一”红色主题教育实践活动.....	7
图 6: 庆祝 39 个教师节表彰大会.....	8
图 7: 助推乡村振兴“送技下乡”活动.....	10
图 8: 学校德育队伍建设.....	13
图 9: 学校重视文化育人.....	17
图 10: 学校德育内容丰富.....	18
图 11: 学校校训石.....	27
图 12: 学校新建阅览室.....	27
图 13: 学校安全工作有成效.....	28
图 14: 学校实行准军事化管理(1).....	30
图 15: 学校实行准军事化管理(2).....	31
图 16: 学生叠被子比赛.....	32
图 17: 学校常态化开展学生技能训练.....	36
图 18: 全国技能大赛一等奖及省技能大赛优秀组织单位奖.....	37
图 19: 技能大赛获国家级一等奖报道.....	38
图 20: 学校专业组开展课题研究活动.....	46
图 21: 学校深化教学改革提高课堂效益.....	47
图 22: 学校“青蓝工程”结对帮扶.....	48



图 23: 学校教学平台-学生选课统计.....	54
图 24: 学校教学平台-教学统计.....	54
图 25: 学校教学平台-课程运行统计.....	55
图 26: 学校教学平台-数字图书资源.....	55
图 27: 学校产教融合实训基地.....	61
图 28: 津地本电子有限公司产教融合生产线.....	63
图 29: 慧慧电子有限公司产教融合生产线.....	63
图 30: 学校“送技下乡”活动照片.....	67
图 31: 学校与企业共同成立的三个“校企联合体”.....	68
图 32: 学校举办农业经纪人技术培训.....	69
图 33: 农民大学生培训计划情况图片.....	70
图 34: 学校开展师生经典诵读活动（一）.....	72
图 35: 学校开展师生经典诵读活动（二）.....	72
图 36: 校团委组织学习雷锋活动.....	73
图 37: 学校师生组织参观“夜宿梨山”红色基地.....	75
图 38: 学生按政策享受国家助学金.....	89
图 39: 学生接受助学金现场.....	89



案例目录

案例 1：我为群众办实事，真情服务暖人心.....	9
案例 2：用爱心点燃心灵的明灯.....	19
案例 3：实行准军事化管理，全面提升学生素质.....	29
案例 4：大赛背后的故事.....	38
案例 5：对接产业，按需定培.....	64
案例 6：诵读经典诗词，加强道德建设.....	71



总体概述

本年度学校能以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持和加强党对教育工作的全面领导，落实立德树人根本任务，戮力同心，整体推进，办学特色突出，办学成果显著。

1. 教育模式特色鲜明。学校能全面贯彻党的教育方针，认真贯彻落实《进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》和《中等职业学生公约》，坚持把“立德树人”作为教育的根本任务，全面提高学生综合素质，以准军事化管理推动养成教育，强化学生个体良好品德行为习惯的养成，促进学生全面发展和健康成长。以课堂教学为中心、以社团活动为阵地，以“五有”（有爱国情怀、有安全意识、有是非观念、有规矩意识、有文明习惯）为目标、以增强“四个意识”（心理健康、消防安全、防校园欺凌、防溺水意识）为工作重心，通过“文明礼仪教育”“传统文化教育”“法制安全教育”“心理健康教育”等主题活动和职业教育活动周、文明风采大赛和技能竞赛等形式，整体推进学校思政工作，学校稳定平安。

2. 质量评价机制健全。构建了科学、完善的学分制管理系统，制订了学生综合评价方案。该校成立由家长、企业代表和班主任组成的评估专家库，实行一年一考评评价存档，按思想品德、文化理论考试、学生作品评比、顶岗实习等方面成绩，结合学生互



评、家长评价、企业评价、班主任评定等方面综合评定，形成了科学的教学质量评价模式。

3. 校企合作格局宏大。一是实施“强群筑基”工程，以省立两个优质专业群（电子技术应用专业群和智能设备运行与维护专业群）建设为重点，走校企合作、产教融合之路。重视实践教学基地建设，共建校内实习实训基地 5 个，校外实习实训基地 20 个。二是坚持校企合作。牵头组建了以学校为主体，园区主要企业参与的职业教育联盟，以服务本区域经济建设为目标，通过“引企入校”与桂阳慧慧电子、郴州津地本电子有限公司合作，举办“校中厂”，通过“现代学徒制”教学，“订单班”培养，实现了专业设置与产业需求、课程标准与职业标准、教学过程与生产过程、毕业证书与职业资格证书无缝对接，培养了大批技能型合格“工匠”。多年来，学校学生就业率均在 98% 以上，对口就业率达到 84.2%，本地就业率由 28.2% 提高到 68.3%。



图 1 学校深入企业实行对接产业设专业



4. 成才渠道多元有效。建构了多元化的中职人才培养模式：一是与企业签订订单培养合同，对口输送一线技术人才；二是通过职业教育专业对口渠道为高等职业院校输送合格人才，2023 年，学校 1349 人毕业，升学 460 人，其中，二本以上录取 46 人，专科录取 414 人，升学率达到 34.1%；三是架起中高职院校联合办学的桥梁，与湖南信息技术学院、湖南机电职业技术学院两所院校合作，实行“3+2”大专班对接办学，为学生成才开辟了全新途径。

5. 技能大赛成绩突出。桂阳职校非常重视学生技能素养的培养，基本形成了“技能社团—技能考核—技能抽测—技能鉴定”和“校赛—市赛—省赛—国赛”的良性循环。本年度学校承办了市技能大赛四个赛项，承办省技能大赛一项（计算机检测维修与数据恢复）。在本年度的赛项中取得了新的突破，师生共获省一等奖 4 项，省二等奖 4 项，省三等奖 12 项。在全国职业院校技能大赛中，该校教师李瀚与学生谷志远师生同赛，荣获“数字产品运行与维护赛项”国赛一等奖。被省教育厅评为 2023 年全国职业院校技能竞赛“优秀组织单位”。

6. 学校宣传力度大。为了全面展示学校办学成效，提高学校办学影响力学校重视宣传报道。学校成立宣传工作专班，所有活动都能通过学校内网、蓉城微生活等媒体进行宣传。并且力争宣传上档次、高规格。2022 学年 9 月 28 日科教新报以《桂阳：立足本地，办高质量职业教育》为题进行了专题报道。《湖南教育》2022 年第 10 期以《在高质量发展大道上加速奔跑-桂阳职校产教融合



小记》报道了学校。《湖南教育》2023 年第五期以《励志励学，“悦”读“越”好》为题，推介了学校在开展师生阅读活动中的主要做法和成效。《素质教育》2022 年第五期以《产教融合，助推职业教育高质量发展》为题，介绍了我校产教融合、校企合作等方面的做法及取得的成效。另外本年度学校通过《新湖南》《华声在线》等省主流媒体宣传报道学校活动及办学成果多次，通过这些正面宣传，学校的社会影响力不断提高。

< 华声教育 > 教育 > 校园动态

桂阳职校：家校携手 同心共育

2023-05-24 17:35 [来源:华声在线] [责编:黄爱民]

华声在线5月24日讯(通讯员 彭阳林)为进一步加强学校与家庭之间的沟通与联系,形成家校教育合力,促进学生的健康成长和全面发展,近日,郴州市桂阳职校举行2023年上期家长会。



< 华声教育 > 教育 > 校园动态



(一审:杨震 二审:邓望军 三审:石伟)

图 2 华声在线、新湖南等主流媒体多次宣传报道学校



1 人才培养

1.1 党建引领

桂阳职校党总支坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧紧围绕深入学习贯彻党的二十大精神这条主线，牢固地树立“四个意识”、增强“四个自信”，不忘初心，牢记使命，勇担重任，以建设标准的基层党组织、高素质的党员队伍为目标，充分发挥学校党组织的战斗堡垒作用和共产党员的先锋模范作用，推动了学校党建工作和教育教学工作的顺利开展，提高了学校人才培养质量。

1.1.1 明确责任，加强培训，筑牢思想防线。

桂阳职校党总支坚持强化党组织对教师队伍的思想引领和师德塑造，严格落实师德师风建设主体责任，坚持党政同责、一岗双责、失职追责。2023 年度学校召开 6 次党支部大会学习研究部署师德师风工作，认真组织开展“以案促改”活动，及时传达违反教师职业行为十项准则典型案例，进一步提升了党组织抓好师德师风的责任意识。坚持把好教师入口关，强化新教师培训和宣誓仪式，精选老教师与新教师建立全方位结对师徒关系，引导新入职教师树立“躬耕教坛，强国有我”的志向与抱负，勇担“为党育人、为国育才”的初心使命。全系统定期开展师德师风专题培训，夯实教师思想根基，激发立德树人的思想自觉和行动自觉。



图 3 学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育

1.1.2 健全机制，强化管理，严守师德底线

2023 学年度，学校出台了《桂阳职校师德师风建设专题研判工作方案》《关于进一步强化师德师风建设，落实新时代教师职业行为十项准则的实施办法》等文件，明确“十项准则”和“处理办法”，对违反“十项准则”的教师，坚决实行“零容忍”，为师德失范行为设定了“禁止令”。健全完善师德师风建设长效机制，持续开展师德承诺制度，教育广大教师时刻牢记纪律底线。学校建立了师德档案，开展师德考核，做好日常监管，预防师德失范。学校每季度召开师德师风警示教育大会，严格落实星期一教师例会制



图 4 开展“以案促改”活动，重视师德师风建设



图 5 开展“七一”红色主题教育实践活动



1.1.3 树立典型，示范带动，凝聚奋进之力

学校建立以师德为根基、以亲情为纽带的激励机制。组织师生评选“我最喜爱的教师”和“十佳教师”，配合县市教育系统评选“先进”活动，力树师德师风典型，引导广大教师树立“躬耕教坛、强国有我”的志向和抱负。将党建工作与业务工作深度融合、深入推进，教育引导党员干部解放思想、转变观念、抢抓机遇，增强干事创业的积极性、主动性、创造性，发挥了党支部的战斗堡垒作用和党员的先锋模范作用。

桂阳县职业技术教育学校

关于第 39 个教师节的表彰通报

各处室、各部门：

为进一步弘扬尊师重教的良好风尚，激发我校教师教书育人的荣誉感、责任感和使命感。经学校研究同意，在热烈庆祝第 39 个教师节之际，对李瀚等 47 名优秀教师予以通报表彰。希望受表彰的同志谦虚谨慎、戒骄戒躁、再立新功。

一、县十佳教师（1 名）

李瀚

二、县优秀教师（11 名）

何帅锋 廖友胜 杨伟 李昕蔚 何清 陈丰华
邓惠文 唐继飞 刘艳 雷旺来 朱江

三、校优秀教师（25 名）

谭利明 尹燕飞 李海波 朱瑞华 江艳玲 罗同林
房国建 李 淦 胡 鹏 邓嗣兵 邱 敏 李牛燕
雷 姣 冯思媛 袁忆璇 黄小玲 彭 健 邝 杰
刘飞扬 邓丽波 刘 筱 何 颖 刘华兰 龚春燕
刘 赛

四、优秀班主任（10 名）

曹健 侯博释 雷燕丽 唐冯 赵心怡
罗万 孙秋萍 谢林林 王慧 陈学斌

桂阳县职业技术教育学校

2023 年 9 月 7 日

4310210001000

图 6 学校庆第 39 个教师节表彰名单



【案例 1】

我为群众办实事，真情服务暖人心

服务群众无小事，一枝一叶总关情。桂阳职校党总支积极开展对接乡村，贴近群众需求，服务群众生活的“我为群众办实事”实践活动。学校以专业技术教师深入到桂阳县莲塘镇莲塘村、群益村；桂阳县方元镇塘下村开展“农技服务送技术 医卫护理送温暖 电商直播促经济”的“我帮你，助提升”活动，切实把“我为群众办实事”实践活动落到实处。

一是坚持送“渔”增“技”。学校总支与帮扶村党支部开展结对共建，强化对帮扶村党建工作的指导，帮助完善党建工作制度，推进党支部建设标准化，提高农村基层党组织的政治功能。本年度我校继续对接桂阳县莲塘镇群益村落实乡村振兴工作。学校实行对村委农业技术指导员 1 人，脱贫户 50 人进行巡回培训。内容包括夏季养鱼防疫技术，养牛技术。在培训过程中，协助养殖户观察牛群的生长发育情况，牛圈卫生消杀工作。同时做好夏季鱼疫排查与防控工作，助力养殖效益，确保肉质安全。对桂阳县群益村送培老年护理技术，进一步提高孤寡老人的晚年生活质量。对桂阳县方元镇塘下村的苹果种植基地开展直播带货技术，协助果蔬种植户紧跟时代步伐，利用直播平台带货，同时帮助果蔬种植户开设抖音直播账号，切实解决果蔬种植户存在的抖音平台技术上的问题。



图 7 助推乡村振兴 “送技下乡” 活动

二是坚持送“温”增“信”。“农技服务送技术 医卫护理送温暖 电商直播促经济”活动是桂阳职校党总支开展党史学习教育“我为群众办实事”实践活动的一个缩影，是立足“三农”岗位职责，着眼群众“急难愁盼”问题，提升党员为民服务能力、转变工作作风，增强群众感党恩的有力举措。学校党总支协同学校外派对口帮扶专干积极下乡入户，深入田间地头，手把手服务，心贴心指导，与群众共劳动，促膝谈心拉家常，调查村情户情。发放饲料 50 袋，抖音平台直播带货设备 1 套。更重要的是通过印发技术方案、挂图以及微信群等媒体平台拓宽宣传渠道，加大农业生产宣传力度，完成宣传资料发放 1000 多份等对接工作，同时开展了“提高全民国家安全意识 增强全民国家安全责任”宣传，征集到“问计于民 问需于民 问政于民”桂阳县职业技术教育学校党总支“我为群众办实事”意见建议征求表 50 余份，为送技下



乡，助力乡村振兴打下坚实的基础。

桂阳职校充分利用专业技术教师经常性深入农区、深入群众、深入田间地头为农民群众送上技术服务，乡村振兴贡献了职教力量。

1.2 立德树人

《围炉夜话》中云：“无位非贱，无耻乃为贱；无子非孤，无德乃为孤。”人生在世，最重要的处世之道莫过于人品，德行决定着命运。德育是学校教学质量、教学管理的基础，是全面提高学生素质的重要环节。2023 年，学校继续深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的“二十大”关于教育的重要论述精神，全面落实立德树人根本任务，确立了“德育为首，做人为先，德技并举”的育人总体目标，以德育创新为动力，以行为养成教育为核心，以加强班主任队伍建设为重点，以强化班级管理为突破口，以丰富多彩的活动为载体，打造德育工作品牌，形成“三全”育人新格局，促进了学校教育教学工作的高质量发展。

1.2.1 德育机制健全

(1) 强化党对德育工作的全面领导。完善党组织对学校德育工作的领导体制和工作机制，切实担负起对学校德育工作把关定向、统筹指导、选好配强德育工作队伍的领导责任，建立学校党委总支会议、校长办公会议研究德育工作的常态化机制，把党的教育方针全面贯彻到学校工作各方面，把党对德育工作的全面领



导落实、落细，为德育工作提供根本保证。加强教师党支部、学生团支部建设，充分发挥党组织在立德树人中的战斗堡垒作用和共产党员、共青团员先锋模范作用。

(2) 注重班主任队伍建设。认真做好班主任配备和选聘工作，桂阳职校班主任队伍庞大，达到 85 人之多，在班主任选配要求思想政治素质好、业务水平高、责任心和奉献精神强、身心素质好的教师担任。完善班主任工作规范，明确班主任在学生思想、学习和生活方面的指导和管理责任，发挥班主任在德育工作中的重要作用。教师职称评聘原则上应有班主任工作经历。班主任工作计入教师基本工作量，学校绩效工资分配要向班主任倾斜。建立班主任奖惩制度，开展了“先进班集体”评选，定期评选、表彰优秀班主任。建立班主任培训制度，学生处负责对班主任的管理和培训工作，坚持做到每一期一目标，每周一活动，每月一主题，提高班主任思想水平和业务能力。同时注重学校名班主任工作室建设，采取“请进来”“走出去”的形式，加强与省内外名校交流与合作，去年韶山职业学院省名班工作室建设专家来校两次讲座，指导该校“名月班主任”工作室建设，同时组织 32 名优秀班主任先后 4 次到耒阳、祁东、益阳等名校进行考察学习，通过互相学习和走访大大提高了班主任的工作能力和工作积极性。

(3) 加强思政教师队伍建设。按照“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”的“四有”好老师要求，配齐配足了德育课教师，理好地发挥了德育课在德育工作中主阵地作



用，让课堂教学真正在成为了传播知识、传播思想、传播真理，塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的主要阵地。建立德育课教师培训制度，定期开展德育课教师培训工作。

(4) 加强德育工作管理队伍建设。学校学生处、校团委是学校德育教育的职能部门，是从事学生管理工作和共青团工作，协调、凝聚各方面的力量，共同开展学生思想政治教育的中坚力量。学校建立健全“党建带团建”工作机制，加强对共青团工作的领导，建立健全学校共青团组织，实现“学校有团委、班级有团支部”。加强对学生德育管理干部队伍的培训，不断提高德育工作水平，使之能真正肩负起新时代中职学生思想道德教育和管理的重任。

注重班主任队伍和班级管理，建立班主任培训制度，坚持做到每学期一目标、每月一主题、每周一活动，提高了班主任思想水平和业务能力。建成了“云月名班主任”工作室。去年，此工作室又被确立为省“楚怡”名班主任工作室首批培育单位。



名班主任工作室团队成员

表 11 “楚怡”名班主任工作室

序号	市州	单位名称	团队负责人
1	长沙市	长沙航天学校	文雪琴
2	长沙市	长沙县职业中专学校	吴菲
3	长沙市	长沙汽车工业学校	李洁婷
4	长沙市	长沙建筑工程学校	李孝
5	衡阳市	衡工业卫生学校	陈瑞
6	衡阳市	衡东县职业中专学校	谭伟红
7	衡阳市	衡山县职业中专学校	贺丽君
8	株洲市	湖南省商业职业中等专业学校	孙学玲
9	湘潭市	湘潭市工业贸易中等专业学校	黄丽
10	邵阳市	邵阳工业学校	唐颖
11	岳阳市	汨罗市职业中专学校	廖莉
12	岳阳市	岳阳市城北女子职业学校	王湘红
13	常德市	常德财经中等专业学校	朱凯
14	张家界市	张家界旅游学校	朱伟
15	郴州市	郴州综合职业中专学校	李建梅
16	郴州市	桂阳县职业技术教育学校	李育利
17	永州市	永州市工商职业中等专业学校	盛小霞
18	永州市	祁阳市职业中等专业学校	杨慧莲
19	怀化市	怀化商业学校	邓洁
20	娄底市	娄底楚怡职业学校	邓向军

“楚怡”名班主任工作室首批培育单位

图 8 学校强化德育队伍建设



1.2.2 德育内容丰富

(1) **落实课程育人。**充分发挥德育课教学的主渠道作用，开足开齐德育课程，加强德育课程教学管理，做到了大纲、教材、教师、课时和考核“五落实”；加强德育课程建设与改革，提高德育课程教学水平，开展优质德育课竞赛活动，增强德育课程教学效果。充分挖掘公共基础课程和专业技能课程教学的德育功能，做到“寓德于教”工作；结合实训实习的特点和内容，抓住中职学生与社会实际、生产实际、岗位实际以及一线劳动者密切接触的时机，进行以敬业爱岗、诚实守信、吃苦耐劳为重点的职业道德教育，进行职业纪律和安全生产教育。坚持正确教学导向，把德育成效作为教学的首要标准，把是否有效渗透德育内容作为课程教学的重要评价指标。学校把落实教学育人情况纳入常规考核。

(2) **加强管理育人。**一是做到了班级管理突出德育。充分发挥班级管理在育人的主体作用，班主任在学生管理中的桥梁和纽带作用，加强班级管理，各班根据《桂阳职校学生管理规范》制定班级管理规则；规范学生仪容仪表，规范着装，规范言行举止，开展三声三像(歌声、口号声、掌声、站相、坐相、走相)训练，落实以跑操为主要形式的早操、课间操锻炼，加强内务卫生管理及考勤考核。开展唱校歌、班歌活动，经常性开展班级团队实践活动，加强学生养成教育、文明礼貌和礼仪教育，建立良好的学习生活秩序，改善学校整体精神面貌，形成桂阳职校班级德育特色。二是德育内容贴近生活。针对职业学校学生的特点，该校德



育坚持以“四不”教育（香烟不进校园、手机不进教室、零食不进寝室、平时不进网吧）为重点，以“五有”教育（有爱国情怀、有安全意识、有是非观念、有规矩意识、有文明习惯）为主要内容，以增强“四个意识”（心理健康意识、消防安全意识、防校园欺凌意识、防溺水意识）为工作目标，通过“文明礼仪教育”“传统文化教育”“法制安全教育”“心理健康教育”等主题活动和充分利用职业教育活动周、积极参与文明风采大赛和技能竞赛等形式，结合德育工作“一周一活动，每月一主题”的讲座活动，整体推进全校思政工作，提高学生思想政治素质和职业道德，维护校园稳定平安。

三是实行学生管理准军事化。学校通过校企合作聘请了 18 位教官，根据学生学习生活内容划分了宿舍卫生、早操、食堂就餐、放学四大块管理模块。通过训练与管理，在内务整理、就餐、纪律、列队等方面改善学生面貌，培育学生良好的思维观念和组织纪律性，规范学生日常行为，整个校园随时呈现一遍积极向上的精神风貌。

四是加强心理健康教育。完善心理咨询室，按照 1: 1000 的师生比配足心理健康辅导员 4 人。上好心理教育课，普及心理健康知识，帮助学生树立心理健康意识，了解心理健康调节方法，掌握心理保健知识，提高心理健康水平，提升职业心理素质。定期开展心理健康普查，及时发现学生心理异常现象，积极开展心理干预和心理疏导，学校平安和谐，无任何意外事故发生。

(3) 创新活动育人。一是德育活动丰富多彩。积极参与“文



明风采”“黄炎培创新创业规划大赛”“大国工匠进校园”“劳模进校园”等职教特色活动，精心组织学雷锋、志愿者服务等公益活动及参观德育基地、祭扫烈士墓等红色活动，全面开展“中国梦”“三爱三节”等为主题的教育活动。充分发挥团组织、学生会、班委会的作用，切实加强活动管理，规范活动开展，确保活动产生良好的德育效果。二是**社团活动有声有色**。通过广泛开展社团活动丰富学生校内生活，达到自我教育、自我发展的目的。在校团委和实训处的精心组织下成立文娱社团和技能社团共计 27 个，通过社团活动，引导学生形成了正确价值观，拓展了学生的知识面，提升学生技能水平，培养了学生的团队精神、自律意识，营造了充满活力、和谐健康的校园氛围。

(4) 重视文化育人。重视育人环境建设，通过整体规划校园环境，建设美丽校园、温馨校园，使整个校园一草一木、一花一石都承载育人功能；通过开展校史、校训、校徽、校歌教育，让校风校训蕴含的传统文化内涵、时代精神、价值理念滋养学生心灵；加强校园网络文化平台建设，开发优质网络德育资源，打造积极向上的校园网络德育文化环境。加强校园网络管理，优化校园网络环境。强化意识形态的管理，杜绝不良信息在校园网上传播，教育学生自觉遵守网络法规，培养良好网络道德，做到文明上网、依法上网。



图 9 学校重视文化育人

(5) 强化协同育人。充分发挥了家庭、学校、政府、社会等德育主体作用，通过家长委员会、家长学校、家长会、家长开放日、家访等方式和新媒体密切与家长联系，形成了家、校、社区协同育人机制。加强校企协同育人，抓住中职学生与社会实际、生产实际、岗位实际以及一线劳动者密切接触的时机，进行以敬业爱岗、诚实守信为重点的职业道德教育，增强学生讲安全、守纪律、重质量、求效率的意识。同时，这一年度该校还开展了“大国工匠进校园”“劳动模范进课堂”“优秀毕业生校园分享”等活动，增强学生职业认同感。



图 10 学校德育内容丰富

1.2.3 保障措施有力

(1) 加强组织领导。为了强化德育实效，建立健全学校党总支统一领导、党政群团齐抓共管、各处室密切配合、全体教职员工积极参与的领导体制。形成了以“党总支—校委会—团委—学生会；德育副校长—政教处—班主任—学生；教学副校长—教研组长—教师—学生”“三线四级”的德育管理机制，分线管理，分级落实，齐抓共管，成效显著。

(2) 加大经费投入。学校根据德育工作需要，足额预算德育工作经费，保障德育工作有效实施。把德育活动场所、社团活动建设、德育基地建设和德育设施、设备购置维修纳入了学校总体规划，近两年学校建设心理咨询室、团队活动室、技能社团活动室、舞蹈室、录播室共投入 500 多万元，强化了德育硬件设



施建设，提高德育效果。

(3) 强化工作考核。认真落实《桂阳职校思想政治工作质量测评指标体系（试行）》要求，将德育工作开展情况纳入年度考核与学校抓思想政治工作和党的建设述职评议考核内容，作为主管领导和部门领导干部绩效考核的重要内容。

(4) 做好典型引导。加强典型选树，积极组织开展德育工作先进集体和先进个人评选、“教书育人楷模”评选、“管理育人示范岗”“服务育人示范岗”创建等活动，并按学校奖励条例每年给予奖励，发挥好先进典型的示范引领作用。

【案例 2】

用爱点燃心灵的明灯

一、案例背景

2022 年下期我担任中职高一（4）班班主任，该班有一个名叫李小辉的学生，当时我觉得他是我从教担任班主任工作 20 多年来最头疼的学生。新生报到的那天，他就给我留下了“深刻”的印象，留着很另类的发型，穿着奇特且不怎么干净的花衣，当时对他一起来报到的爷爷说话极不尊敬，俨然一副“社会混混”的形象，我当时就感觉到这个学生不“简单”，果不其然，正常上课后，课堂上沉默寡言，似睡非睡，而课后却异常活跃，对老师的批评熟视无睹，和同学的关系也很紧张，同学都不愿意和他交往，说他太自私，鉴于他的种种表现，于是我就把他定为我特别“关注”的对象。



经过一段时间的观察和接触，我了解到该生非常聪明，但不爱动脑筋，厌倦学习，还不服从老师和班干部管理，没有集体感，对集体活动没有热心；英语课上当面顶撞老师；他的父母在他 4 岁时就出车祸离世了，现与年迈的爷爷奶奶一起生活，家长对其也没有震慑力，对老师也没有畏惧感，这一系列的事件让我认识到：这是一名差生，确切的说，还是一名“高能”差生。

二、案例描述

针对李小辉同学的性格特征：沉默寡语、性格内向、学习没动力、行为随意、学习成绩差，同班同学都很讨厌他，排斥他，开学不到一个月，英语老师、语文老师都向我“告状”，其内容大致一样，都是上课不听、作业不交、昏睡课堂、不听教诲等等。针对李小辉同学的各种“不是”，从以下几个方面做到动之以情、晓之以理，用“爱”点燃了他心灵的明灯。

三、案例过程

学生的这些“不雅”表现，我经过仔细的调查之后，认真剖析了其中的原因，主要有：

1、家庭教育不严。该生家庭贫困，在他四岁时，父亲死于车祸，母亲改嫁，从小与爷爷奶奶一起生活，老人念其命苦，溺爱有加，只注重对他的物质保证，让他吃好的、穿好的，对于他的要求每次都是有求必应，但对于他的教育却几乎为零。可以说，缺乏良好的家庭教养，是他品行不好的根源。

2、学校教育乏力。由于从小无人管教，品行较为顽劣。进入小学和初中阶段，经常违反班级纪律，欺负其他同学，遭到老师和同学一致的排斥和漠视，最终导致他“破罐子破摔”。对什么都



不畏惧，不害怕。

3、社会环境影响。家中无人管教、学校又无人关心，最终使他目光转向社会。由于缺乏足够的是非观念，这更加助长了他的顽劣性。

针对该生的问题，该如何办呢？如果任其发展，必然会使他越变越坏，将来成为家庭和社会的累赘，对于班级的班风建设将会有极坏的影响。转化他的话应该说这是一项复杂、艰巨的任务。经过一番深思熟虑后，我采取了以下措施来转化他。

1、做师友，关爱入微

我相信：爱是可以创造奇迹的，爱的力量是伟大的。对于这样一名学生，作为老师，不应该歧视他、漠视他；相反地，更应该在学习和生活中给予更多的爱、更多的支持、更多的关注。通过与该生的谈话了解到，上午课堂无精打采是因为家庭困难，从初中就开始一天两餐，不吃早餐，为了解决小辉早餐的问题，我想，如果直接给他钱，他肯定是不肯要的，这也容易伤他的自尊，我便想出了一个两全其美的办法——让他到学校实训工厂打扫卫生，每月工资 300 元。他开始以为我开玩笑，便笑着说，帮学校做点力所能及的事怎么还要工资呢，后来我说学校正准备请一个清洁工人，这样要花更多工资，且他们还不懂器材的维护，你去是最好的了，我跟学校主管领导说了你的家庭情况，学校相信你并同意了。后来他爽快地答应了，心想：“老师真是好人”。这样一来二去，慢慢的也与我打招呼了，性格也开朗起来了。后来，我经常到校内实训工厂去，以一个朋友的身份，与他一起，谈他的爱好，过去的辉煌，过去的学习生活，我也会给他说起我的不



如意的生活，我之所以这样做，就是让他说说自己的心里话，如对家庭的看法、学校班级的看法。让他从心底意识到：作为老师是关爱、关心他的。这样才能让他放开心扉和我交流，把我当成他的好朋友。

2、挖亮点，增强自信

该生虽然“不听话”，问题多多，但他喜爱阅读，记忆力强，特别是音质好，有一口标准的普通话。因此，我课后经常与他交流有关阅读技巧。在学校的活动上多次鼓励他登台发言，并在学校的朗读比赛中获得一等奖，平时我多给他鼓励，以增强他的自信心，从而不断引导他积极向上，勇于进取，增强了自信，克服了生活中的不足。

3、靠集体，全面育人

集体的力量是无穷的。形成良好的班集体，让同班同学来帮助、支持他，让他去掉陋习是最有效的。为此，我让他当学习小组组长。我这样做；一方面是依靠班集体来督促他，另一方面培养他的责任感和自律性，让他意识到作为班干，一言一行都是受老师和同学关注的。通过此途径，更好地来纠正他思想和行为的偏颇，并培养他的集体荣誉感。

4、勤家访，共促成长

家庭教育和学校教育是相辅相成的、互相促进的。为了能够争取家长的支持和配合，针对该生存在的不足，我和其祖父母进行的多次家访沟通。特别是在第一学期结束时，我将小辉的情况告诉了校长，校长认识这位在学校朗诵赛上拿一等奖的小辉，但不知他的“品行不雅”史，因此想亲自去他家里看看，因该生家



庭特殊，作为帮扶慰问，于是我们买了一些礼品，有猪肉、木耳、粉条、水果、牛奶等，校领导和科任教师一同前去了该生家里。校长、班主任这么远会来家访，还带着不少“礼品”，小辉一时感到吃惊，小辉的爷爷拉着小辉的手说：“欢迎学校领导老师来咱们寒舍，这是人家莫大的荣幸！孩子要努力，要知恩图报！”我们校长把 1000 元钱送到他爷爷手里，并向他爷爷承诺，只要他努力，根据你们的条件，我们替你申请扶贫专项资金，今后读书的费用，就不要担心了，听到这些他们全家甚是感动。

四、案例成效

功夫不负有心人，经过我们的一番努力，该生进步明显。一期一个样，一学期比一个学期有进步，成绩也进步很快。通过三年的努力，他从班上的后进生逐渐变成一个优等生。从过去一个自卑、木讷的小辉变成一个成熟明理、自信阳光的帅小伙，最后在对口升学考试中以 634 分考上湖南师范大学。

五、案例反思

俗话说：“十年树木，百年树人”“冰冻三尺非一日之寒”。作为班主任教师，如何关爱班上的每一位学生，不让任何一个人掉队，如何挖掘学生的潜能，让学生健康成长，这是一项极为重要也极为艰巨的工作。这需要教师付出极大的爱心、耐心和信心，在李小辉同学的成长过程中，感受颇深：

作为一名教师；一个人类灵魂的工程师，在对待每一个学生的过程中，都要付出真诚的爱。要爱每一个学生，无论你是优生、或是差生，都应该得到同等的关爱和关心，不能因为成绩或是品行的问题而歧视、漠视学生，相反的，对于那些问题学生应该付



出更多的关爱，支持他们、鼓励他们、转化他们，增强他们的责任感和培养他们的自信心。在班级管理工作中，要学会利用灵活多样的教育方式，对症下药；要联合学校社会家庭等各种教育力量和资源，多管齐下，共同的努力；充分挖掘学生的闪光点，并给予大力的支持和鼓励。最终让问题学生，无论从学习成绩，还是行为举止上都有了一个比较大的转变。

教育家陶行知说过：“你的教鞭下有瓦特，你的冷眼里有牛顿，你的讥笑中有爱迪生。”这就告诉我们，作为教师，一定要摒弃传统的偏见，努力发现学生的“闪光点”，用期待的心情去等待学生的每一点进步，用爱去点燃学生心灵明灯。（案例为职校廖文老师提供）

1.3 在校体验

1.3.1 按要求开课，促进学生全面发展

学校始终把德育放在首位，配备思想政治课专任教师 16 人，德育管理人员 92 人。学校认真贯彻落实《中等职业学校德育大纲（2014 年修订）》文件要求，根据《思想政治课程标准》（2020 年版）及时做好教材调整工作，按课程标准要求的模块及课时要求，开足开齐《中国特色社会主义》《心理健康与职业生涯》《职业道德与法治》思想政治理论公共课程。同时，贯彻落实《新时代爱国主义教育实施纲要》《关于加强新时代中等职业学校德育工作的意见》和《新时代公民道德建设纲要》文件精神，坚持把立德树人教育理念融入到思想道德教育、文化知识教育、社会实



践教育等各环节，把劳动教育内容全方位融入到教育教学及人才培养方案中，并通过各种教育途径加强学生的理想信念教育、道德品行教育、法治知识教育、职业生涯教育、心理健康教育、时事政策教育及创新创业教育。积极推动思想政治教育的开放融合，根据中职学生特点，强化职业理想、职业道德、劳动精神、工匠精神、劳模精神等教育。加强家校联谊、校企合作，助推学生健康成长和全面发展，致力培养德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技能型人才，培养具有优良的思想品质、熟练的职业技能、善于创业竞争的高素质劳动者和担当民族复兴大任的新时代“大国工匠”。

2023 年，学校有教职工 316 人，其中专任教师 264 人，专任教师中本科以上学历 260 人，占比 98.5%；硕士学历 8 人，占专任教师 3%。专任教师中高级职称 58 人，占比 20%；双师型教师 105 人，占专任教师 39.7%。学生专业技能课合格率为 100%，体质测评合格率为 99.4%，资格证书获取率为 91.2%，毕业率为 99.6%。一年来，学校各项秩序正常、师生思想稳定、教育教学成绩突出。近两年学生综合素质各项指标如下：



表 1 桂阳职校学生综合素质情况统计表

学生素质	2022 年	2023
文化普测合格率	90.5%	97.66
技能课抽测格率	100%	100
体质测评合格率	99.6%	99.4
毕业率	99.5%	99.6
资格证书获取率	89.5%	91.2

1.3.2 坚持文化育人，提高学生素养

学校重视育人环境建设，通过整体规划校园环境，建设美丽校园、温馨校园，使一草一木、一花一石都承载育人功能；充分发挥校园宣传阵地作用，通过主题班会、黑板报、国旗下讲话、校园广播、校园电子屏幕、文化长廊、移动宣传板、横幅等多种载体，全方面位营造积极向上的校园文化氛围。通过开展校史、校训、校徽、校歌教育，让校风校训蕴含的传统文化内涵、时代精神、价值理念滋养学生心灵；通过建设专业场馆，彰显办学特色、专业特色，融专业教育与文化教育于一体，拓展育人空间，增强育人效果。加强校园网络管理，优化校园网络环境，教育学生自觉遵守网络法规，培养良好网络道德，做到文明上网、依法上网。



图 11 学校校训石



图 12 创设舒适的育人环境—学校阅览室



1.3.3 校园稳定和谐

学校把安全工作当作学校日常工作的重中之重，坚持以人为本，全面落实安全稳定责任制，认真贯彻落实《中小学幼儿园安全管理办法》《中小学生公共安全教育指导纲要》等文件精神，把各项安全防范措施落到实处，营造和谐、健康、积极向上的校园文化。2023 年度学校被评为省“绿色校园”和市“文明校园”“平安校园”“无烟校园”。



省绿色学校创建示范单位



市级文明校园



市级平安校园



市级无烟校园



省文明风采活德育实践活动
优秀组织单位

图 13 学校安全工作成效显著



【案例 3】

实行准军事化管理 全面提升学生素养

——桂阳职校准军事化管理实践案例

一、实施背景

为深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的“二十大”关于教育的重要论述精神，全面落实“立德树人”根本任务，实现学校“德育为首，做人为先，德技并修”的育人总体目标。针对中职学生普遍存在纪律观念、时间观念淡薄，吃苦精神、拼搏精神不强，质量意识、行为习惯较差的现状，该校积极探索以实行准军事化管理为突破口，实施德育一体化建设，提高学生素养，造就社会所需的技术技能人才。

二、案例描述

中等职业学校学生准军事化管理是指以军队的封闭式的管理模式为蓝本，参照中国人民解放军的有关条令、条例，对中职学生实施接近或相当于军人的规范和标准的一种管理模式。通过爱国主义教育、日常行规教育、法纪教育、安全教育让学生学知识、强技能、练举止、抓养成，促使学生形成坚强的组织纪律和顽强的战斗作风，做到令行禁止、雷厉风行、整齐划一，促进学生综合素养形成。

三、具体做法

学校准军事化管理实行教官与班主任齐抓共管的“双头管理”模式，学校注重互相配合、合理分工、团结协作，效果良好。

（一）高标准组建专业化教官团队

根据学校规模和学生管理的实际，实行公开优选教官。要求是身体健康，政治素养好，有一定教育经验，热心于教育的优秀退役军人，年龄为 30 岁以下，能按照《桂阳县职业技术教育学校



准军事化管理实施方案》《教官聘任协议》等配套制度履行职责，遵守学校各项规章制度。通过严格审定，最后优选成立教官团队 20 人（其中女教官 8 人），为该校准军事化管理的实行打下了良好的基础。



图 14 准军事化管理教官风采

（二）高强度配合提升学生管理效能

为更好地推进准军事化管理，学校成立了书记、校长为组长的准军事化管理领导小组，加强各个部门的协同合作，使全校形



成合力，共同推进准军事化管理。学生处是准军事化管理的主要职能部门，在配合教官抓好学生日常管理的同时，还负责教官招聘、协议拟签、工作监督、培训、绩效考核等工作。并注重协调教官与班主任、学生的关系，处理在校准军事化管理中遇到的问题，全面推动了工作的有序开展。办公室负责与上下级的工作联系，负责准军事化管理中的宣传、舆论处置等工作。教务处、实训处负责协调准军事化管理过程中的军事训练、学生集训、化国防教育课程等相关工作的落实。形成了以学生处为主导，其他部门通力合作的局面，提高了学校管理的效能。

（三）高规格要求促进良好习惯养成

良好的学习生活习惯的养成，不在于一朝一夕，而在日常生活的日积月累，学校高规格的准军事化的管理促进了学生良好学习生活习惯的养成，培养了优良的学风与校风，促成了健康人格形成。



图 15 学生开展准军事化训练

——纪律观念增强。学校形成了团结、紧张、严肃、活泼的氛围。学生养成了遵纪守法、礼貌待人的文明习惯。

---时间观念形成。中职学生时间观念淡薄，学习和生活上拖拖拉拉，通过准军事化管理学生形成了雷厉风行的办事风格，提高时间效率，上课拖拉，迟到现象得到杜绝。

---意志得到磨炼。现在的学生娇生惯养，怕苦怕累，通过军事化管理培养了学生“流血流汗不流泪，掉皮掉肉不掉队”的吃苦精神，学生不畏艰难险阻，敢于拼搏，学生自信心和决心得到了增强。

---团队意识增加。中职学生以我为中心，自我意识强，通过准军事化管理，要求学生雷厉风行，步调一致，培养了学生团结协作，共同奋进，服从大局的意识。

---安全意识强化。学生举止文明，交通守规矩、课间讲文明、运动讲科学，注意饮食安全，严防食物中毒。防火、防溺水、防诈意识不断增强，并掌握了一定的防范措施和自我保护的方法。

---质量意识提高。中职学生做事马虎，不认真仔细，通过军事化管理要培养学生一丝不苟，追求完美的优秀品质，为日后走上工作岗位制造优质产品和提供优质的服务打下良好基础。



图 16 通过叠被子比赛，培养一丝不苟作风



五、总体收效

通过实施准军事化管理，该校学生综合素质明显提升：参与各类大赛，学生勇于拼搏，团结协作，注重质量，屡获大奖；参与社会大型活动，其统一的着装、整齐的步伐、响亮的口号、严明的纪律、良好的精神面貌给大家以美好的印象；在用人单位的招聘活动以及录用后的员工对比中，该校学生文明礼貌、吃苦耐劳，专业知识和技能过硬，职业素养较高，深获社会好评。

1.4 就业质量

1.4.1 学生就业质量得到保证

学校高度重视就业工作，把就业工作列入学校工作重要议事日程，纳入学校全面发展的总体部署，认真落实“一把手”工程，成立了由校长、党组书记任组长、副校长任副组长，相关处室主要负责人为成员的毕业生就业工作领导小组，切实加强对毕业生就业工作的领导。

开设就业指导和创业培训必修课。学校认真贯彻落实教育部有关文件精神，把“职业指导课”、创业培训纳入学校教学计划，建立了以职业生涯规划、创业教育、就业指导三大内容为主的理论与实践紧密结合的就业创业指导课程体系。学校建有职业指导与心理健康咨询室，负责职业指导课教学工作，努力转变学生就业观念、提高学生就业技能。2023年6月上旬学校举办了syb（创办你的企业）创业培训开班7个，培训305人次；创业模拟培训3



个班，105 人次；通过重点指导、优先推荐，实施“一对一”的就业服务，提升毕业生就业竞争力，帮助顺利就业。

2023 年共有全日制普通班毕业生 1349 人，直接就业人数为 889 人，就业率为 100%，对口就业率达到 76.1%，学生本地就业起薪 3000 元左右，就业率与以往比较基本持平，底薪有所提高。

表 2 学生就业质量统计

序号	指标	单位	2022 年	2023 年
1	毕业生人数*	人	1531	1349
2	毕业去向落实人数	人	1531	1349
	其中：毕业生升学人数	人	456	460
	升入本科人数	人	51	46
3	毕业生本省去向落实率	%	100	77
4	月收入	元	3000	3000
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	1075	889
5	其中：面向第一产业	人	141	102
	面向第二产业	人	772	625
	面向第三产业	人	162	152
6	自主创业率	%	110	75
7	毕业三年晋升比例	%	280	120

1.4.2 用人单位满意度高

2023 年 4 月至 6 月期间，学校招生就业办以网络问卷、电话、发放用人单位满意度调查问卷等多种形式对三年来曾录用过桂阳职校毕业生的多家企业进行用人单位满意度调查。调查内容主要包括：1、您对桂阳职校毕业生的综合素质是否满意？2、您对桂



阳职校毕业生的职业道德是否满意？3、您对桂阳职校毕业生掌握的专业技能有何看法？4、您对桂阳职校毕业生的吃苦耐劳精神有何评价？5、您对桂阳职校毕业生的创新能力有何看法？调查过程中得到得到 50 家企业的有效回复收。综合反馈信息，用人单位对桂阳职校毕业生综合素质满意度为 97.6%，桂阳职校培养的学生职业道德优良、工作中吃苦耐劳，具备一定的技术能力与工作能力。

1.5 技能大赛

技能大赛是职业教育的牛鼻子，对强化职业技能训练，培养技术技能人才意义重大。学校历来重视这项工作。

1.5.1 常态化开展技能训练活动。

强化技能大赛与学生社团活动的充分融合，学校成立 17 个学生技能活动社团，充分利用课余时间组织学生参与技能训练，提高学生实操能力。其次是学校坚持把技能大赛与教育教学有机地融合，结合专业教学需要，围绕大赛项目组建教学小班，如“通信与控制班”、“计算机检测班”、“智能家居班”，形成班主任、专业指导教师和企业导师等共同协调、多方联动的技能竞赛多位一体育人机制，企业导师参与竞赛指导的全过程，帮助学生攻克技术难点，培育良好的职业素养，形成了多方联动，融“教、学、赛”为一体的良好局面，提高技能竞赛的指导水平。



图 17 常态化开展技能训练活动

1.5.2 重构赛教融合课程体系。

学校将竞赛项目涉及的新技术、新工艺、新理念融入专业课教学，构建基于企业真实生产、研发、技改、服务等实践项目的教学训练项目。校企共建相关实训基地，将相关的知识传授、技能训练和素质培养融入相关的项目训练。实现教学内容与技能竞赛无差异对接，大大提升了学生的实操能力。

1.5.3 促进科技成果全面转化。

做到技术服务创优，加强新产品开发和技术成果的推广转化，坚持教学实训指向技术创新、技术创新指向实际问题解决、实际问题解决指向生产效率和产品质量提升的“三个指向”技术服务路线，依托学校现代学徒制教学的经验，围绕 SMT 电子产品研制、工艺程序设计、贴装技术与设备操作、管理等方面取得的成果，



与园区企业慧慧电子、雅晶源电子有限公司合作，共建 SMT 贴片技术研发中心。并将研发成果服务于类似产品的升级创新，提高产品竞争力。

近五年，省级以上职业院校技能竞赛和各类职业能力大赛中该校共获奖 106 项，其中国家级一等奖 1 个、二等奖 1 个、三等奖 3 个，省级一等奖 13 个、二等奖 25 个、三等奖 63 个，特别是在今年 5 月全国职业院校技能大赛中，学校教师李瀚与学生谷志远师生同赛，荣获“数字产品运行与维护赛项”国赛一等奖，得到了省市教育部门的高度赞扬。另外还获得了省一等奖 4 人，二等奖 4 人，三等奖 8 人。学校被省教育厅评为 2023 年全国职业院校技能竞赛“优秀组织单位”。

荣获“数字产品运行与维护
赛项”国赛一等奖



被省厅评为2023年全国职业
院校技能竞赛“优秀组织单位”



图 18 全国技能大赛一等奖及省技能大赛优秀组织单位奖



表 3 近三年技能大赛获奖统计

年份	学生技能大赛获奖（个）						合计
	国家竞赛			省级竞赛			
	一等奖	二等奖	三等奖	一等奖	二等奖	三等奖	
2021 年				1	4	13	18
2022 年			2	2	6	8	18
2023 年	1			4	4	8	17

【案例 4】

国家技能大赛一等奖背后的故事

2023 年全国职业院校技能大赛（中职组）数字产品检测与维护比赛在山东潍坊市举行。该校教师李瀚和学生谷致远师徒俩沉着应赛、默契配合，以优异成绩夺得该赛项一等奖。

喜讯！桂阳县职业技术学校获全国技能大赛一等奖！

新桂阳·热点
2023-05-15 10:33:00



近日，在山东潍坊市举行的全国技能大赛中，桂阳县职业技术学校代表湖南省参加数字产品检测与维护中职组赛项，荣获国赛一等奖！实现郴州市职业院校国赛一等奖零的突破！为桂阳职校点赞

图 19 全国技能大赛获奖媒体报道



重视才有保障。学校上下一心，从校级班子到处室部门都能对师生技能大赛引起高度重视。**经费上全力保障。**投入不打折，按实采购大赛训练所需设备设施；**“选苗”上层层保障。**学校自下而上广泛宣传，在学生全面了解各项赛事的基础上，学生根据自身特长填报志愿，学校专业组面试过关后，开展跟组集训，然后从小组中选优重点培养，作为重点培养对象，其它组员，继续参与活动作为备用选手，保证了“苗子”的优化。**训练中组织保障。**学校始终将职业院校技能大赛、教学能力比赛、文明风采德育实践活动作为“三教改革”的重要抓手，健全“校级--市级--省级--国家级”四级竞赛机制，常态化开展技能竞赛活动，把技能竞赛与学校活动、教育教学活动、学生社团活动有机地融合起来，达到“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建”的目的，大力提升广大师生的教学、实践能力。努力培养大批高素质技能人才。

付出才有收获。为了迎接本次竞赛，自从获得省一等奖并取得国赛资格之日开始，学校组织专业团队，共同制定了严密的训练方案，实施“100天木桶计划”，通过严格训练，力补学生技能实操方面的短板。自2022年12月20日开始，要求8位学生每天按时到实训室参加晚辅授课，同时一周开展一次实践技能周测，每到月底还将进行2人分组，团队配合实战演练，督促学生在不断的学习、训练、实践中掌握知识，提升技能，同时积极吸取去年参加全国大赛的经验，模拟各类在大赛中可能遇到的实际问题，通过一次次的团队配合磨练学生的临场发挥能力与沉着冷静的心态，以追求学生技能的不断突破。在此期间，李瀚教师还格外关



注学生的心理变化问题。在每周的实践技能周测完成后，教师会根据每个学生的掌握情况，分别进行谈心谈话，实时掌握学生的思想变化，不断引导学生积极向上发展。

4 月份，全国职业院校技能大赛组委会公布了今年的赛程与样题，在经过李瀚教师带领学生一起仔细研读后发现，今年的赛程较往年有了非常大的改变，原来的学生双人团队竞赛改为了师生双人团队竞赛，竞赛日程由两天改为一天……，这样的改变对参赛教师和学生的技能水平提出了更高的要求，教师亲自参赛意味着竞赛水平将被拉升到非常高的水平，而工作量不改变却把工作时间削减了一半，这意味着参赛教师和学生必须十分默契，能够在进行各自工作任务的同时分配好合作项目的维修次序，将完成维修单的时间缩减到最短。面对这样艰巨的挑战，李瀚教师和他的团队没有退缩，在学校的大力支持下，他们更加全身心地投入到训练中去，重新制定了“32 天合作提高计划”，并且在接下来的连续 32 天内放弃所有休息时间，通过每天 14 小时的高强度训练，终于在比赛前将团队的技能水平与师生默契提升至指定目标，做好了充足的准备迎接比赛。

集中强化训练期间，学校坚持采用的工坊教学模式优势得到了进一步发挥，为参加国赛取得好成绩打下了坚实的基础。通过教师开设工匠工坊，学生加入兴趣社团的授课模式，由专业教师直接筛选，确保授课对象为有兴趣，有毅力，并且拥有一定天赋的学生，这样小班授课的模式不仅确保了教师的管理到位，能够高度关注到每一位学生的成长和发展，并且由于学生自己感兴趣，上课热情饱满积极，学生的学习进度也非常明显，课堂也能够营



造良好的学习氛围，教学正反馈效应突出。

沉稳才会超群。在国赛正式比赛期间，学校高度重视，特地安排主要负责人远赴山东潍坊全程同行，有力地解决选手心理、配合和后勤等方面的后顾之忧。比赛前夜，欧阳新雄书记特意给参赛选手李瀚教师和谷志远同学进行心理疏导，嘱托他们在比赛中尽力发挥，保持心态，无论比赛结果如何，学校永远会是最坚强后盾。温暖的话语鼓舞人心，简单的嘱托却分外有力，正是有了各级领导的关心与重视，李瀚教师与谷志远同学才能在赛场上全力发挥，尽力拼搏，从而创造佳绩。

近年来，县职业技术教育学校重视职业技能大赛在高素质技能人才培养中发挥的关键作用，将“以赛促学、以赛促教、以赛促改”作为提高教育教学质量的重要手段，不断完善职业教育人才培养机制，增强职业教育的适应性，努力提高师生专业技能，积极服务县域经济社会高质量发展。学校书记欧阳新雄就指出，本次全国一等奖的取得，打破了郴州中职学校 21 年来全国一等奖零的突破，这一荣誉将激励该校更多的学子走技能成才、技能报国的成长之路，为该校高质量发展，“双优”学校建设标志性成果注入新的动能，为桂阳创建全国百强县提供强有力的人才保障。



2 教育质量

2.1 专业建设质量

2.1.1 专业结构进一步优化

为落实《国家职业教育改革实施方案》，推进国家教学标准落地实施，提升教育教学质量，充分发挥职业教育为地方经济的发展服务的功能，建立布局合理、结构优化、特色鲜明、品牌突出的专业体系，逐步形成定位准确、有序发展的专业建设新格局，学校根据桂阳县发展定位和产业结构调整的特点，按照“调整结构、培育特色、发挥优势、注重内涵、服务区域”的思路，紧密结合县内支柱产业、主导产业、优势产业和战略性新兴产业的发展需要和对高素质技能型人才的需求，规范专业设置，打造品牌示范专业群，完善专业动态调整机制，主动服务地方经济发展。

目前，学校结合自身实际，紧跟桂阳县产业发展步伐，重点培育“一区三园”开发建设的发展布局，将电子信息工程技术、智能设备运行与维护、家具设计与制作等专业作为建设重点，并围绕这些骨干专业打造了电子技术应用专业群和智能设备运行与维护两个省优质专业群。近三年，学校新增专业4个（数字媒体技术应用、物联网技术应用、家具设计与制作、幼儿保育），停招专业2个（数控技术应用、模具制造技术），不断强化主干专业与区域支柱产业、骨干产业、特色产业、新兴产业的吻合度，基本覆盖该县区经济社会各领域，让学校专业更切合区域发展的需要，为当地经济发展培养更多技术技能人才。



表 4 桂阳县职业技术教育学校专业设置一览表

专业类别	序号	专业代码	专业名称	重点专业	专业面向岗位
电子信息类	1	710103	电子技术应用	重点专业	电子设备装配调试、电子设备检验维修、电子产品设计开发
机电设备类	2	660201	智能设备运行与维护	重点专业	智能设备装配调试技术员、智能设备运行维护技术员、电梯维修技术员
广播影视类	3	760204	动漫与游戏制作		动漫设计师、平面设计师、影视剪辑师
纺织服装类	4	142400	服装设计与工艺		服装制作工、版师助理、服装设计师及设计助理
电子商务类	5	730701	电子商务		网店运营、网络营销、网店美工、网络客服、电商直播
会计事务类	6	730301	会计事务		会计员、收银员、出纳员
计算机类	7	090300	计算机平面设计		广告设计人员、书籍装帧设计、包装结构设计、企业 VI 设计、影楼美工、印前制作员、商业插画
	8	510102	物联网技术应用		物联网系统设备调试与营销
	9	710204	数字媒体技术应用		影视后期剪辑师、游戏设计师、UI 设计师
汽车制造类	10	660703	汽车电子技术应用		汽车维修、汽车维修业务接待、汽车检测、电动汽车充换电站运维、汽车营销与服务
自动化类	11	660303	工业机器人技术应用		工业机器人操作员、工业机器人工作站安装与调试员、工业机器人维护与保养员
教育类	12	770101	幼儿保育		保育员、育婴员、早教机构人员、幼儿园教师、营养师
轻化工类	13	680103	家具设计与制作	重点专业	家具设计师、家具生产管理、家具营销



2.1.2 推进专业集群发展

桂阳职校积极实施“强群筑基”工程，紧贴桂阳县园区电子产业和家居制造业，坚持高端定位、高标准引领、高水平发展，建好两个省优质专业群（电子技术应用专业群和智能设备运行与维护专业群），发挥专业群集聚效应和服务功能，健全动态调整、自我完善的专业群建设发展机制。

一坚持创新强群。学校专业建设围绕国家、省重大战略，紧贴该县园区产业，紧密对接产业升级和技术变革趋势，专业结构不断进行动态调整，撤并淘汰了供给过剩的数控、模具专业；加强了物联网技术应用与汽车电子应用两个新兴专业建设。提高了专业集聚度，形成与区域行业的优势产业、支柱产业紧密对接的特色专业体系，重点建设了电子技术应用专业群和智能设备运行与维护专业群 2 个专业群。

除此以外，学校还不断搭建专业群多方共建的治理机制。在学校理事会下建立由政府、行业、企业、学校四方参与的专业群建设指导委员会，统筹专业群建设与发展，负责编制工作章程、制定工作计划、审议工作总结、制定人才培养方案、开展现代学徒制育人模式改革等工作。完善专业群多方投入的经费保障机制。通过吸引合作企业资金和设备投入，深度参与专业群建设，形成政府、学校、行业企业等多方投入的办学格局。

二确保投入筑基。学校设备建设力争县委县政府的重视与支持，按计划落实该县职教发展“一校三区”建设规划。加大对教



学设施设备投入，确保每年生均教学仪器设备增长值超过 1000 万元。开始建设省“楚怡”产教融合实训基地 1 个。校内生产性实训基地 3 个，建好园区校外实训基地 20 个。校企“双主体”育人机制进一步健全，继续深入开展现代学徒制试点。

表 5 标志性成果建设规划表

类别	成果名称或类型	单位	省部级	备注
推进专业 集群发展	1. 优质专业群	个	2	
	2. 建设产教融合实训基地	个	1	
	3. 建立生产性实训基地	个	2	
	4. 建设校外实习实训基地	个	20	
	5. 主持职业教育标准开发	个	1	
	6. 优质职业教育教学标准	个	1	
	7. 立项国家级现代学徒制试点	个	2	
	8. 建好专业教学资源库	个	5	

2.2 课程建设质量

2.2.1 深化课程改革

学校保持动态更新专业教学标准、课程标准、实习实训标准、质量评价标准，主持 2 个省级职业教育标准开发，建成 2 个省级优质职业教育教学标准。不断优化教学资源。围绕契合县域主导产业和新兴战略产业及民生需求的专业，建设好两个省级结构化教学创新团队、建立好 1 个省级专业教学资源库、建设 7 门精品在线课程。开发和编写一批具有县域特色、企业适用、产业需要



并有推广价值的校本教材。深化模块化课程体系改革，优质专业（群）建成 8 门共享核心课程，满足 50% 以上专业核心课程有校企“双元”合作开发的智慧式教材或新型活页式、工作手册式教材。



图 20 学校专业组开展课题研究活动

2.2.2 修订人才培养方案

学校积极开展专业人才培养方案修订与评比活动，其中重点关注了新旧目录衔接专业、新设专业、点多量大面广专业的内容修订工作，对人才培养方案规范性、科学性、合理性等方面进行了一轮全面评价。学校还根据各专业的特点，校企共建切合省内产业发展目标、紧贴市场需要的“工学结合”的创新型技术技能人才培养模式，在电子技术应用专业联合企业开设了多个订单班，按照“现代学徒制”的培养模式，着力培养复合型人才。同时根据专业发展需要，在各个专业实行工学结合顶岗实习培养模式，有针对性地调整教学内容，安排学生到企业岗位实习，使学生熟悉企业情况，掌握岗位操作技能，获得适应企业环境和解决



实际问题的能力。目前，学校专业人才培养方案已基本完成校企合作修订，并在学校官网向社会公布，主动接受社会监督，确保人才培养的规格和质量。

2.2.3 提高课堂教学效益

推进教法改革，以学习者为中心，普及项目教学、情境教学、案例教学、模块化教学，广泛运用启发式、探究式、体验式、参与式教学方法，在教学中广泛运用云计算、大数据、物联网、人工智能等新技术。践行跨界融合理念，实行引育结合，建设一支大师引领、名师主导、骨干教师主体、专兼协同、特长互补专业教学团队。推广翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等新型教学模式。建立健全教授上课和传帮带制度，实施“结对帮教”工程，落实专任教师扎根一个企业、承担一项横向课题、拜师一名能工巧匠、精通一项专业技能、讲透一门专业课程的“五个一”要求，带动青年教师推动课堂革命，提高课堂教学效益。

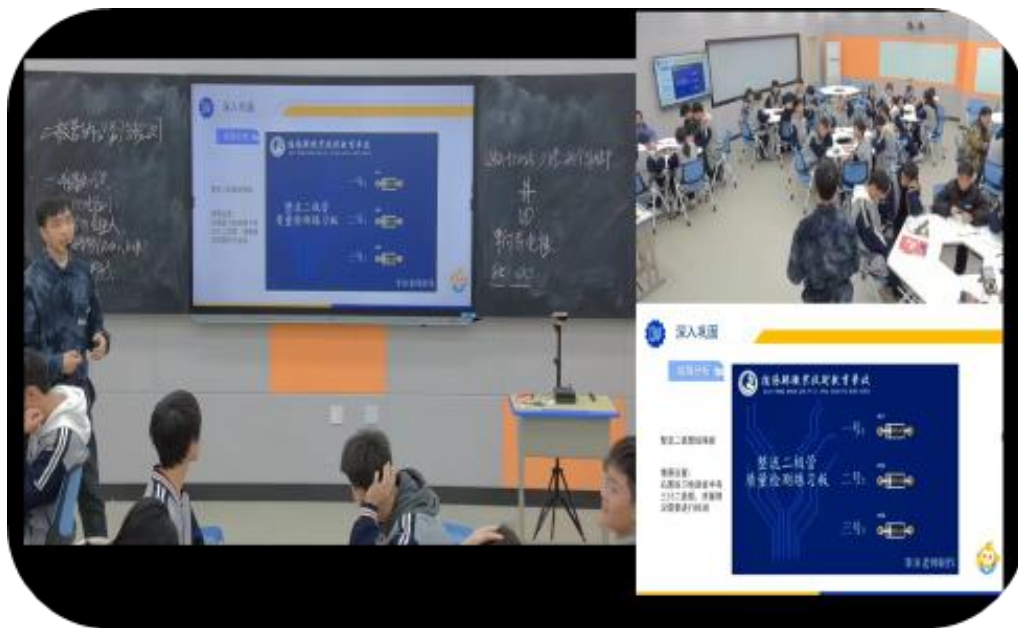


图 21 学校深化教学改革提高课堂效益



2.3 教学方法改革

桂阳县职业技术教育学校始终秉持和践行“以学生为中心，以教师为主导”的教育理念，积极推进和深化“以产业为引领、就业为导向、升学为重点、素质为基础、能力为本位”的教育目标，深化教学方法改革，提高育人质量。

2.3.1. 学校层面多手段促教改

(1) 实施“青蓝工程”

学校建立健全教授上课和传帮带制度，持续实施“青蓝工程”，落实专任教师扎根一个企业、承担一项横向课题、拜师一名能工巧匠、精通一项专业技能、讲透一门专业课程的“五个一”要求，带动青年教师推动课堂革命，提高课堂教学效益。



图 22 “青蓝工程”结对帮扶



(2) 开展现场观摩教学活动

学校持续开展多形式现场观摩教学活动，激发教师精心钻研课堂教学业务、提高课堂教学质量，针对教学设计、教学方法、教学技巧、师生互动等方面进行现场交流，力争将讲台变成专家同行交流的平台、提升教学能力的跳台和展示优秀教学成果的T台。

表 6 2023 年现场观摩教学活动统计表

观摩部门	校级领导	督导室	教务处、教研室	高考部
课堂场次	84 节	172 节	180 节	184 节

(3) 实行推门听课制

为贯彻新时代全面从严治党的战略方针，确保“建设清廉校园 净化教育生态”以案促改专项活动暨作风大转变专项活动工作部署落地见效，学校校根据上级文件要求，积极开展“建设清廉校园 净化教育生态”以案促改专项活动暨作风大转变专项活动。在专项活动背景下，为切实加强学校课堂教学过程管理，深化课堂教学改革，规范课堂教学行为，促进教师专业成长，强化学校管理部门和管理人员深入教学一线了解教学情况、提高教学服务的意识，保证教学质量的稳步提升，从 2023 年 4 月份由学校督导室牵头实行“推门听课”活动。听课小组成员由校领导、督导室、教务处、高考部和教研室工作人员组成。按“推门听课评价表”要求开展听课活动。要求每周“推门听课”两节以上，且做到听后即评，帮助教师提高课堂教学质量。“推门听课”评价结果作为教师本年度评优评先的重要依据，以考核提升教师教育教学水平。

(4) 推行“产教研”融合教学改革



定期研讨学习各专业人才培养方案；创新教育教学模式，从专业对接产业，岗位对接工位的要求出发，逐步推行文化基础课模式化、专业理论探究化、实训课程工厂化，以产业为引领、就业为导向、素质为基础、能力为本位的系统教学改革，探索和推广学思结合、做学合一的教学模式，创新教学方式，提高教学的有效性，构建“任务引导、目标分级、评价引领、合作学习、自主探究”的课堂教学模式。

2.3.2. 教师层面多方式提教法

(1) 加强理论学习，转变思路，更新观念

采取“走出去，请进来”和“个人学习”相结合的方式加强教师教发能力的提升，通过阅读理论专著与教改论文、组织定期培训与交流，树立重发展的目标意识、差异性的教育意识、重过程的训练意识、平等融洽的情感意识。

(2) 加强集体备课和集体教研，提高教学预设水平

按照新课程的理念和实施要求，通过集体备课和集体教研，普及项目教学、情境教学、案例教学、模块化教学，广泛运用启发式、探究式、体验式、参与式教学方法和云计算、大数据、物联网、人工智能等新技术，推广翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等新型教学模式。



2.4 教材建设质量

桂阳县职业技术教育学校在教材的选用上，执行《职业院校教材管理办法》，进一步健全完善《桂阳县职业技术教育学校教材和图书采购制度》、《桂阳县职业技术教育学校教材管理办法》、《桂阳县职业技术教育学校关于加强教材选用工作的规定》等相关制度。坚决守好教材阵地，确保学校教材始终保持正确的政治导向。新时代职业教材建设过程中，其教材内容突出职业教育教材服务经济发展的职业特色，实现学生将来的职业发展和职业能力素养服务的特色。

2.4.1 教材内容融合融通职业发展

(1) “岗课融通”

桂阳县职业技术教育学校在教材内容建设上紧跟时代步伐，紧密结合企业需求与发展，紧贴工作岗位，对接岗位能力，将岗位知识和技能要求有效地衔接起来，全过程培养学生在将来生产工作中所必备的工作实践能力。

(2) “证课融通”

桂阳县职业技术教育学校在教材内容建设上，融入“1+X”等级证书的考核内容，把“1+X”等级证书的专业知识与技能目标转化为相对应的专业学习领域的知识与技能目标，开发基于企业工作岗位场景和需求的教材内容。

(3) “赛课融通”

桂阳县职业技术教育学校在教材内容建设上，对接行业技能



竞赛，尤其是教育部、省教育厅等组织的技能大赛，将比赛大纲及时融入教材内容，提高学生的竞赛能力和实战能力，从而综合提升学生将来的职业能力和素养。

2.4.2 新型活页式教材建设

新型活页式教材在开发过程中强化直接面对学习者的“学习资料”功能，弱化面对教师的“教学资料”功能，重新构建符合学生认识规律的教学内容，确定相应的课程标准、知识目标，能力目标，以合理的难度梯度安排组织教学项目，教学任务，引发学生深入探究、深度学习的兴趣，引导学生一步一步完成教学目标。

在桂阳县职业技术教育学校教材建设委员会的组织领导下，选用教材、编写教材、创新教材，灵活使用教材，将校本教材与中职特色教材有效结合使用，结合线上精品课程资源，近三年内，校企“双元”合作开发 13 门专业核心课程新型活页式教材。所编写的教材要落实课程思政要求，把习近平新时代中国特色社会主义思想内容运用到教材中，积极培育和践行社会主义核心价值观，达到“三全育人”标准。

2.4.3 校本教材建设

在桂阳县职业技术教育学校教材建设委员会的组织领导下，开发“纸质+云端”新形态教材。制定教材开发计划，专业群建设与岗位需求对接，课程模块与职业技能等级证书标准对接，教学过程与生产过程对接，完善专业教学标准。引进德国“双元



制”等一批国际化优质资源，积聚来自职业教育、社会、行业企业等资源，校企合作开发特色校本、模块化、数字化、新型活页式等新形态教材。

表 7 教材建设统计表

序号	类别	类型	单位	2020 年度	2021 年度	2022 年度
1	教材	校本教材	本	2	3	6
2	教材	新型活页式教材	本	0	5	8

2.5 数字化教学资源建设

学校大力推进教学资源建设，利用校园网和超星泛雅平台建设共享专业教学资源平台，形成完善的专业教学和职业标准、依托行业企业开发相应的教材、课件、软件等资源，完全对外开放，实现校校、校企共享，满足教师专业教学需求；通过超星泛雅平台，实现网上答疑及学习者自主学习等需要。学校教学平台目前现有图书 40000 册、期刊 1068354 篇、视频 20450 条及海量的原创课程等资源，学校教师本年度累计建设课程 349 门，涉及全校教师共 265 人，学生本年度通过平台学习人数达到了 4832 人，学校争取在三年内，通过平台建成 2 个省级优质职业教育教学标准，再建设省级精品课程 7 门，专业教学资源库 4 个。

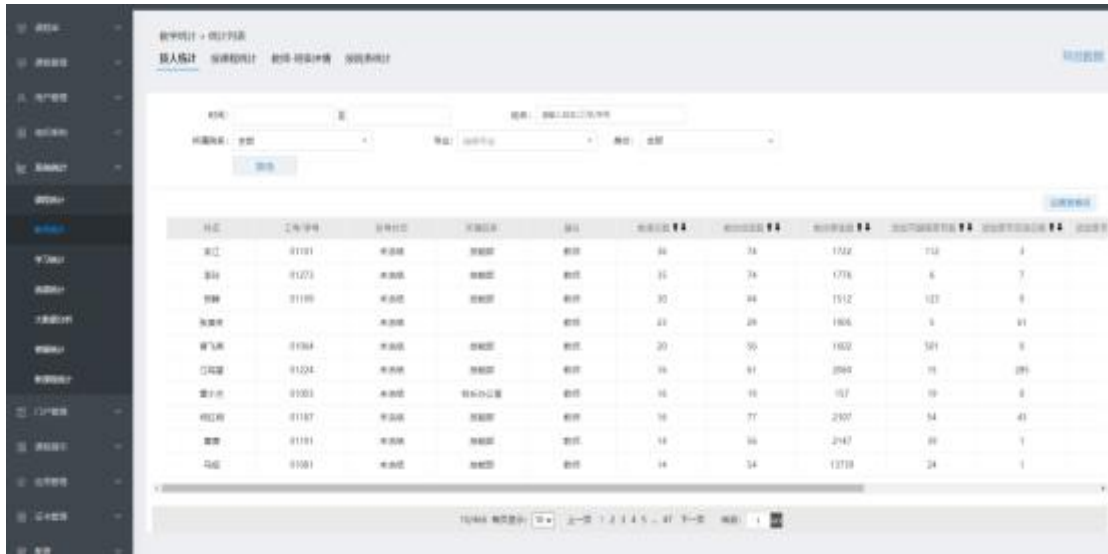


图 23 学校教学平台-学生选课统计



图 24 学校教学平台-教学统计



课程名称	运行状态	课程ID	主讲人姓名	主讲人身份	主讲人工作年限	课程创建时间	开课时间	学时/学分	课程状态
政治、思想和行为、实践	运行中	22072405	陈静	教师	0129	2022-10-04		100学时	运行中
思想政治基础(二)	运行中	22010131	沈文辉	教师		2022-09-07		100学时	运行中
思想政治	运行中	22070232	陈静	教师		2022-09-05		100学时	运行中
政治、思想和行为、实践	运行中	22071607	陈静	教师	0130	2022-10-24		100学时	运行中
思政	运行中	22070815	陈文海	教师	01261	2022-09-20		100学时	运行中
思想政治理论	运行中	22052046	曾楚芳	教师	01113	2022-09-27		100学时	运行中
2023年单招班专业选修课(二)	运行中	22010471	陈文海	教师	01261	2022-10-16		100学时	运行中
2023年单招班专业选修课(一)	运行中	22010449	陈文海	教师	01261	2022-10-27		100学时	运行中
思想政治理论	运行中	22070309	陈静	教师	01049	2022-09-21		100学时	运行中
政治思想和行为、实践	运行中	22070374	曾文海	教师	01060	2022-09-03		100学时	运行中

图 25 学校教学平台-课程运行统计



图 26 学校教学平台-数字图书资源

2.6 师资队伍建设

2.6.1 建设机制不断完善

学校不断完善教师队伍建设机制，加强教师的引进，管理、培养和培训。一是落实教师编制，加强骨干教师、毕业生、企业



能工巧匠等引进，完善队伍结构；二是强力推进教师素质提升计划，强化教师培训。三是加强对青年教师的“传”“帮”“带”，帮助他们快速成长。学校举行了“师徒结对薪火传，青蓝携手共成长”的师徒结对仪式，28名优秀导师与28名新入职的青年教师结成28对师徒关系，签署了师徒结对协议。校领导为导师颁发了聘书。四是完善考核机制。学校完成了绩效工资改革工作，通过了《桂阳县职业技术教育学校奖励制度》《桂阳县职业技术教育学校考核量化评分细则》，明确了教师工作量核算办法、工作考核细则及奖励办法，有效的调动了全体教职工的工作积极性。

2.6.2 校企共育双师教师

践行校企双主体共育高端人才理念，以提升专业群建设水平和社会影响力为重点，校企合育10余名跨界领军人才担任高水平专业群带头人，支持其深入开展产业研究、承担重大项目。研究制定《双师双能型教师认定细则及标准》《专业教师双证书上岗实施办法》，建立实施《教师联系企业制度》，安排教师到企业参加职业技能训练，参与企业技改项目和产品生产的全过程，落实教师联系企业的责任，建构具有桂阳职教特色的“双师型”教师培养模式和质量标准。校企共建、专兼教师优势互补，建成一支专业群校企双带头人引领、项目实践能力和技术服务能力强的跨界复合型双师教学团队，发挥其在师德建设、教育教学、绝技传承中的引领、示范作用。



2.6.3 教师培训力度增加

为提高教师队伍的整体水平，学校不断拓展教师培养培训方式，一是重视校本培训，2023 年下半年开始，将每周一下午定为全体教师集中学习时间，可为教职工大会、专家讲座、教研活动及支部主题党日等多种形式的集中学习交流；二是积极组织教师参加教育行政部门组织的国培、省培及研讨活动；三是组织教师下企业实践锻炼，提升教师动手能力。

2.6.4 师德师风建设卓有成效

加强师德师风建设，全面落实教育部等七部门《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》、教育部《新时代教师职业行为十项准则》，制订《桂阳县职业技术教育学校师德失范行为处罚制度》，构建师德师风建设长效机制。将师德师风与教师招聘、专业技术职务评聘和绩效考核标准挂钩，实行师德师风一票否决制。

2.6.5 健全师德师风评价机制

建立健全师德师风常态化评价机制。将师德师风作为评价教师素质的第一标准。进一步修订完善师德考核标准，结合教育教学实际、社会实践活动开展师德教育。建立师德负面清单制度，界定师德红线，并纳入到年度考核、职称（职务）评聘、评先评优中，对教师师德失范行为实行“一票否决”制。坚持定性与定量、线上与线下相结合，实行教师自评、学生评价、同行评价、督导评价等全方位、多形式教学质量综合评价模式，激发教师工



作动力，全面提升教育教学质量。实施“三重一特”倾斜政策，对于在优质校建设以及技能大赛、社会服务等重大工程、重点项目、重要工作中做出特殊贡献的人员，加大职称评审权重。构建教师分级分类评价体系。突出育人成效和教育教学实绩，把参与教研活动，编写教材、案例，指导学生毕业设计、就业、创新创业、社会实践、社团活动、竞赛展演等计入工作量，把产教融合校企合作、技术服务、社会培训业绩纳入教师考核评价。完善绩效工资动态调整机制。制定高层次人才、高技能人才、紧缺人才薪酬管理制度，完善高水平成果奖励办法。改革绩效工资分配制度，实现多劳多得、优绩优酬使绩效分配，实行向学生评价高且教学质量优的教学一线人员、社会服务成果突出的高层次高技能人才等倾斜，激发教师工作积极性。

2.6.6 提高教师的教育科研能力

“教而不研则浅，研而不教则空”，教科研是立学之本、兴学之本，也是教师成长的必由之路。为提升本校教师的课题研究能力，教学相长，学校领导高度重视本校教师的教育教科研能力培养。现在研课题共 13 个，其中，省教育规划课题 1 个，省教改课题 2 个，职教高地建设课题 1 个，省职成学会课题 2 个，校本思政课题 3 个；2023 年学校有近 30 篇论文获省市各类奖项。



表 8 2022.9-2023.8 学校教研成果获奖情况统计表

序号	项目	组织机构	参与人员	指导教师	获奖情况
1	认定《机电一体化设备组装与调试》	(省厅)2 门省级育一流核心课程	学校	学校	立项
2	认定《PCB 制作与设计》	(省厅)	学校电子信息部	黄佳怡等	立项
3	电子技术性应用产教融合实训基地为校企合作典型生产实践项目	省教育厅	学校电子信息部	姚瑞红等	立项
4	认定一个微电子技术应用专业教学资源库	省教育厅	学校电子信息部	姚瑞红等	立项
5	在线精品课程认定省级 5 门	省厅	学校	教务处	立项
6	省中学生作文赛	省教育报刊集团	龚柏丽	王雪芬	省一等奖
7	省中学生作文赛	湖南省共青团	王佳乐	欧阳洁	省一等奖
8	省中学生作文赛	湖南省共青团	欧阳资铭	杜小芳	省二等奖
9	省中学生作文赛	湖南省共青团	尹美玲	王稚鹤	省二等奖
10	省基础课程教学设计和说课赛	湖南省职成学会	侯显虹		省三等奖
11	省中学生作文赛	湖南省共青团	尹美玲	李美英	省三等奖
12	湖南省社会艺术汇报展演	湖南省文化馆	杜小芳		湖南省
13	2022 年教师文学征文大赛 优秀奖	《爱你》杂志	王雪芬	王雪芬	省优秀奖



14	2023 年教师文学 征文大赛 优秀奖	编辑部	王雪芬	王雪芬	省优秀奖
15	2022 湖南省班主 任业务能力大赛	湖南省教育厅	欧阳红星		省二等奖
16	省心理健康教育 典型案例征集	湖南省教育厅	李育利、 朱涛、曹 攀		省三等奖
17	《年轻人·职教创 客》征稿	《年轻人·职教创 客》编辑部	王佳乐	邓茗方	文章登报 刊
18	《年轻人·职教创 客》征稿	《年轻人·职教创 客》编辑部	刘焯	邓茗方	文章登报 刊
19	会计事务专业书 证融通的探索》	《湖南教育》征稿	唐继飞	唐继飞	发表
20	论文《随风潜入 夜，润物细无声》	中国教育报刊集团	欧阳洁	王稚鹤	国级刊物

表 9 课题研究情况统计（部分）

序号	主持人	课题名称	立项时间	课题类型
1	欧阳新雄	探索现代学徒制新途径，创新产教融合新模式	2020. 8. 10	省教改课题
2	刘德才	职业教育现代化教育背景下“职教高考”制度	2021. 11. 10	省教改课题
3	唐诗	基于产教融合的校企合作长效机制研究——以中职学校电子信息类专业为例	2021. 11. 10	省教改课题
4	彭艳丽	数字化在中职体制健康管理应用的研究	2019. 1	省教改课题
5	肖雄艳	基于平面设计专业——中等职业学校产教融合实践研究	2021. 9. 15	省教育规划课题



2.7 校企双元育人

2.7.1 现代学徒制

学校于 2021 年 8 月认定为湖南省现代学徒制试点工作单位。依据“现代学徒制”这一模式，为社会培养了许多工程师、技术员。合作企业湖南慧慧智能科技有限公司和郴州津地本电子有限公司评为湖南省第三批产教融合型企业。



图 27 桂阳职校产教融合实训基地

2.7.2 培养模式

桂阳职校和湖南慧慧智能科技有限公司、郴州津地本电子有限公司合作，成立以校领导为组长的现代学徒制工作领导小组，实行项目责任制，整合校企资源，统筹、协调整点工作的有序开展。学校坚持产教融合的“对接三原则”即：与学校核心专业对接的原则、与当地园区企业对接的原则，与规模企业对接的原则，



基本形成“政府、企业、学校”三元合一的学生学习管理体系，探索出 232 教学模式（每一星期 2 天在企业实际工作岗位上岗学习、3 天在企业专门设立的培训室进行理论教学、2 天休息），形成“学生→学徒→准员工→员工”四位一体的人才培养模式，探索建立校企合作、联合培养、一体化育人的长效机制，完善学徒培养的教学文件、管理制度及相关标准，推进专兼结合、校企互聘互用的“双师型”教师队伍建设，建立健全现代学徒制的支持政策，形成政府引导、企业参与、社会支持，企业和学校双主体育人的中国特色的现代学徒制。

2.7.3 专业及其人数

成立了桂阳县职业技术教育现代学徒制管理机构，按照学校《实施方案》和《任务书》的要求签订相关协议开班教学。

表 10 现代学徒制试点学生情况统计表

序号	现代学徒制班	专业	在校班级	合作企业	在校生人数
1	SMT 班	电子技术应用	19 级 SMT1 班 20 级 SMT1 班 21 级 SMT1 班	湖南慧慧智能科技有限公司	80
2	津地本班	电子技术应用	20 级 SMT2 班 21 级 SMT2 班	郴州津地本有限公司	68



图 28 津地本电子有限公司产教融合生产线



图 29 慧慧智能科技有限公司产教融合生产线

2.7.4 取得的成效

1. 充分体现了因材施教的原则。现代学徒制是一种教师和学生、师傅和徒弟面对面的教育方式，师生之间及师徒之间可以充分相互了解，教师及师傅对学生的能力和倾向可以进行有针对性



地培养和教育，有利于学生职业道德和技术技能的提升。

2. 提高了学生的学习兴趣和。由于师傅和徒弟一直处于同一问题和情境之下，因此，就可能在第一时间和空间里对学生做出指导和建议。正是这种及时沟通和反馈，促进了学生的学习，使学生的学习疑问及时得到解决，提高了学生的学习兴趣和学习效果。

3. 推动了产教融合合作。现代学徒制是通过学校、企业的深度合作与教师、师傅的联合传授，注重人的个体差异，对学生以技能培养为主的现代人才培养模式。桂阳职校在办学过程中进行了大胆的改革，对学徒制的内涵进行了拓展。行业师傅携同校内专业指导教师共同参与学徒的培养，教学课程按计划有序开展。同时陆续在校内创建经营性实践平台，给予学徒更多的实践机会，充分利用合作企业的资源定期进行学徒工学交替，实现了“招生即招工、入校即入厂”，毕业保证专业对口率 96%以上。

4. 通过学徒制的推广，促进了桂阳职校电子技术应用专业的建设和发展，建立了以学徒制为中心的课程体系和实习体系，同时成为全校其他各专业的发展改革的模板。

【案例 5】

对接产业，按需定培

——开展现代学徒制教学，彰显双主体育人特色

一、实施背景

为办好人民满意的职业教育，贯彻二十大会议精神，推进产教融合、科教融汇，加大“校企合作、产教融合、工学交替”的



“企业新型学徒制”人才培养模式。本年度学校继续与本地企业湖南慧慧智能科技有限公司和郴州津地本电子有限公司深度合作，取得了良好收效。

二、具体做法

把生产搬进校园内。引进了“郴州津地本电子产品生产线”和“湖南慧慧智能科技有限公司 SMT 电子产品生产线”。按照“环境职场化、设备生产化、功能多样化、使用开放化”的思路建设，兴建“校中厂”。在校专业教师与企业优秀工程师，共同开发模块化专业核心课程《SMT 基础》和《SMT 制造流程与工艺控制》，通过专业教师和企业师傅，采用手把手在生产线上全指导教学方式，实行教、学、练紧密结合，让学生掌握贴片机工作原理、编程的步骤、常见故障的维修实例及贴片机的保养过程，锡膏印刷机与回流焊的结构、原理、操作使用，领会在 SMT 生产制造过程中的产品工艺的控制方法。开设“SMT 订单班”和“津地本订单班”，目前有学徒制学生 180 人。

把教学放在工业园内。学校充分利用该县工业园优势，开展校企合作工作。利用专业优势，在县工业园电子信息企业和行业进行跟岗、顶岗、轮岗实习，把实践教学延伸到工厂，课堂与车间一体，生产与学习合一，指导老师和企业师傅对学生轮授，给学生指导与帮助，学生能更好地实现了在“学中做”和“做中学”，很快融入企业文化，感受科学管理，掌握规范操作，在浓厚的职业氛围中锻炼职业岗位的能力，增强人才培养的适应性。

三、推广价值

1、学生学习的方向明确，人才培养针对性强，真正地实现



了专业学习与企业工作岗位的有机衔接，学生综合能力和实际工作能力提高明显。桂阳职校慧慧 SMT 现代学徒制试点班近两年共毕业学生 160 人，他们全部安排到校办企业对口上班，彻底克服了学生就业“经验缺乏”“用非所学”的“短板”，学生月收入都在 6000 元左右，真正实现了“校、企、家”三方共赢。

3、专业建设亮点纷呈。校企合作过程中，学校注重对接县域产业，调整专业结构，推动集群发展。开发基于生产、工作过程的项目化课程，使“课程教学项目化”，促进了专业教学改革，专业建设突飞猛进。学校已拥有两个省、市级特色专业群，两个省重点专业和一个省生产性实训基地。电子技术应用专业为省现代学徒制试点专业。

4、促进了“双师型”教师成长。企业专业技术人员承担企业导师，形成了校企师资互聘共用、双向挂职锻炼的“双导师”制好局面，近三年来，校企为桂阳职校共培养“双师型”教师 61 人，企业师傅 12 名，名师大师 4 人，骨干教师 8 名。

5、发挥了“双主体”育人优势。通过校企合作解决了制约职业教育发展的诸多问题，如实习实训条件不足，教师下企业锻炼难，教师实践能力不强，专业教师严重不足，教学内容与企业实际需求脱节，学生学用不对口，学生实训耗材费用大等问题。

3 服务贡献

强化协同攻关，改革科研评价，立足湖南，聚焦“三高四新”战略，全面报务行业企业，提高报务效益。

3.1 建立职业教育服务乡村振兴新标杆

充分发挥职业教育在乡村振兴工作中的应有作用，探索“地方政府+职业学校+企业+乡村”发展模式，提供全产业链技术培训服务及技术支持，政校企合作打造职业教育助推乡村振兴示范点。培养引领乡村振兴的人才队伍和新型职业农民。落实好职业教育“雨露计划”等职教扶贫政策，建立职业教育助推脱贫攻坚长效机制。



图 30 桂阳职校“送技下乡”种植场指导工作



3.2 营造职业教育与产业融合发展新生态

面向市场调优学校开设专业，调整优化学校专业设置，办好新开汽车电子与维修、幼教保育等两个热门专业，重点建设省优质专业群—电子技术应用专业群和智能设备运行与维护专业群，充分发挥专业群建设优势，重点对接园区楚荣家居产业园对家具智造人才的需求，开设办好“智能家俱班”。为推动支柱产业蓬勃发展，发挥了应有的作用。



提高社会服务

专业建在园区:优化专业结构，对接园区产业，实施“筑群强基”工程，以两个省级优质专业群为核心，办好了电子技术应用专业和智能设备运行与维护专业，与园区产业实行无缝对接，做到学用配套、学有所用。



“电子技术应用”校企联合体



“智能设备运维”校企联合体



“家居智能制造”校企联合体

图 31 成立三个“校企联合体”，提高职教服务能力

3.3 建好“一校三区”，强化“三农”综合培训

构建桂阳职校“一校三区”办学模式，建好“公共实训基地”强化职校学生实习实训，加强中小學生劳动课实操教学；构建高素质农民教育培训体系，实施烟草能手、养殖高手、农业职业经



纪人等技术技能培训，培育高素质农民、经纪人、乡村工匠、文化能人、农业科技明白人等。通过“送教下乡”，开展农业政策、生态环境建设等方面的技术技能培训，助力乡村全面振兴。



图 32 农业职业经纪人技术培训

3.4 强化职业教育技能培训

根据省、市、县文件精神，职教中心积极响应县委县政府关于乡村振兴工作的要求，为全县乡村振兴提供人才支持，特设置了“农民大学生培养计划”，层次有专科、本科。培养了一大批农村党员干部、农村致富带头人和农业农村发展急需的专业技术人员，他们扎根农村，服务三农。



县市区	年级	层次	学生数	党员数	党代表人数	人大代表人数	政协委员人数	村支书	村主任	一般村干部	村后备干部	产业带头人	其他人员
郴州市桂阳县	19秋	专科	278	55		1(省) 4(乡镇)	1(乡镇)	18	25	56	26	33	76
郴州市桂阳县	20春	专科	103	33	2(乡镇)	3(乡镇)	1(乡镇)	12	14	19	5	28	23
郴州市桂阳县	20秋	本科	108	6	1(乡镇)	2(乡镇)		1	4	45	32	20	16
郴州市桂阳县	20秋	专科	346	74	1(乡镇)	8(乡镇)	1(乡镇)	11	23	52	33	24	196
郴州市桂阳县	21春	本科	13	0				0	0	0	3	4	6
郴州市桂阳县	21春	专科	92	3	1(乡镇)	1(乡镇)		0	0	38	25	20	9
郴州市桂阳县	21秋	本科	39	22	1(乡镇)		1(乡镇)	2	4	10	7	10	6
郴州市桂阳县	21秋	专科	262	66		1(县) 6(乡镇)	1(县)	16	23	78	25	30	90
郴州市桂阳县	22秋	本科	21	16	1(乡镇)		1(乡镇)	2	5	2	5	5	2
郴州市桂阳县	22秋	专科	27	12		1(乡镇)		3	6	3	11	1	3
合计			1289	287	6	27	6	65	104	303	172	175	431

图 33 桂阳县“农民大学生培养计划”基本情况统计表



4 文化传承

中职学生作为中国未来的栋梁之才，应当树立起对中华优秀传统文化的自信。

4.1 文化经典

学校依托社团主阵地打造了“校园文化艺术节”品牌活动，从 2016 年至今共举办了 8 届校园文化艺术节，囊括了传统文化展示大赛、建制班合唱比赛、阳光体育综合运动会和元旦文艺汇演等。从优秀传统文化出发，让青年学生深入理解道路选择的文化背景，理解党的创新理论深深植根于中华优秀传统文化沃土之上，提升文化归属感，进一步坚定文化自信，坚定为实现中华民族伟大复兴而努力的信心和决心。

【案例 6】

诵读经典诗词，加强道德建设

2023 年 6 月 7 日，桂阳县职校以加强未成年人思想道德教育，增强学生爱国情感，树立正确的理想信念，提高学生基本素质为目的，开展了中华文化精髓经典诗词千人诵大型活动。

活动中，师生共同诵读了《观沧海》《沁园春·长沙》等经典诗词，酣畅淋漓地享受了中华经典诗词作品的独特魅力。



图 34 学校开展师生经典诵读活动（一）



图 35 学校开展师生经典诵读活动（二）

本次活动的开展以“中华经典诗词”为主题，让中华经典美化学生的心灵、提了未成年人思想道德品质，引领学生健康成长。



4.2 习俗节庆

我国的传统节庆丰富多彩，尤其是节日中各种民俗民风形成了绚丽节日文化，它是民族文化的重要组成部分，民族特色和文化底蕴更是中华文明立身传承之本。学校通过定期开展“我们的节日”师生同乐、家庭同乐主题活动，引导学生探究我国的传统节日，了解中华民族的习俗节庆文化成了学校校园文化和综合实践的重要组成部分。



图 36 2023 年 3 月 3 日校团委学雷锋服务活动

4.3 语言文字

为了宣传引导社会语言文字规范使用、提高学生的语言文化素养，学校结合推普周活动的要求，开展了第 24、25 届推普周系列活动。各班开展了“推广普通话”主题板报评比活动，用绚丽的色彩、优美的书写描绘出自己对推普的理解；利用晨读时间，积极开展经典诵读晨读活动，通过诵读党的发展史，中华优秀传统文化经典等内容，提升同学们的语言文字应用能力，厚植中华



传统文化素养。

4.4 技艺传承

“非遗”文化作为中华民族优秀传统文化的重要组成部分，蕴含着中华民族特有的文化内涵和精神价值。学校通过开展非遗文化进校园活动，把非遗文化与社团活动、学科教学、与校园文化有机融合，让非遗技艺走进学校，让学生近距离接触非遗文化。2023 年学校与桂阳地方非遗协会合作开设了“戏曲”社团、“古筝”社团、“皮影戏”社团、“巧艺工作室”、“剪纸社”社团等多个立足于技艺传承的社团，学生在社团和美术、音乐课堂中学习非遗技艺，亲身感受到非物质文化遗产的无穷魅力和特有的文化价值，为传承优秀中华文化奠基。

4.5 红色传承

传承红色基因，牢记初心使命，既是当前学校的一项重要政治任务，也是开创新时代各项工作新局面的精神支柱和力量源泉。学校结合主题教育，认认真真学习习近平新时代中国特色社会主义思想，坚持学原著悟原理，推动思想学习往深里走、往心里走、往实里走。通过红色教育重温历史，让思想接受先辈鲜血的洗礼，缅怀先烈，饮水思源，切实增强学习教育针对性、实效性和感染力，引导全校师生发扬为了救国救民、不怕任何艰难险阻、不惜付出一切牺牲的红军长征精神，从而倍加珍惜今天的幸福生活，才能走好新时代的长征路。



图 37 学生参观“夜宿梨山”红色基地



5 国际合作

在经济全球化背景下，职业教育国际化已成为一种必然趋势。中国职业教育发展，必须走国际化道路，以开放促改革发展。联合国教科文组织建议各国加强教育国际化，强调“职业教育要促进国际理解和包容，培养具有全球视野和责任意识的公民”，倡导加强职业教育国际合作。我国紧密结合对外开放战略部署及“一带一路”框架架构，形成区域特色职业教育国际化格局。

中国新职业教育法鼓励职业教育领域的对外交流与合作，支持引进境外优质资源发展职业教育，鼓励有条件的职业教育机构赴境外办学，支持开展多种形式的职业教育学习成果互认。

学校认为，加快推进职业教育国际化，加快发展现代职业教育，必须坚持以开放促改革发展，以促进内涵发展为宗旨，以全面提升职业教育人才国际能力为目标。只有共同携手才能为提升职业教育国际化水平积极努力。



6 产教融合

习近平总书记对职业教育作出重要指示，强调职业教育前途广阔、大有可为，要优化职业教育类型定位，深化产教融合、校企合作，加快构建现代职业教育体系，为国家发展提供有力的人才和技能支撑。新颁布的《职业教育法》指出：职业教育坚持产教融合，校企合作。深化产教融合，校企合作是保障职业教育高质量发展的关键举措。桂阳县委、县政府十分关注职业教育的发展，先后出台了《桂阳县职业教育促进办法》《桂阳县产教融合实施办法》《桂阳县职业技术教育“十四五”发展规划》等重要文件，加强了对我县产教融合工作的引导，落实企业参与职业教育的相关政策，增强了服务保障，达到校企共建共赢的目的。

近年，县委、县政府按照“稳增长、调结构、促改革、惠民生”的总体要求，坚持“园区兴工，强工富县”战略，本着“外向型、高起点”和“持续、快速、安全、健康”的发展理念，构建了县域经济产业“一园六区”发展规划。先后围绕智能家居、电子信息、生态农业等产业，先后引进了诚业家具、万恒通、晟凯电子、东莞粤创、海大集团等项目。2020年占地20000亩的家居制造产业园落地，引入楚荣家具等大型企业40多家。2021年电子信息产业产值达到90亿元。经济发展方式的转变和产业结构调整增强了对技能型人才的需求。县职业学校抢抓机遇，充分利用学校省级特色专业（群）——电子技术应用专业群和智能设备运行与维护专业（群）的优势，做好“三个对接”：学科对接企业、专业对接产业、课程对接岗位，加强了与园区企业合作的



力度，职业教育服务经济发展和产业升级能力不断提高，为桂阳经济社会发展发挥了技能优势，真正地实现了校企合作共赢。

6.1 主要做法

6.1.1 完善合作机制。

成立了桂阳校企合作、产教融合协调领导小组，由主管财企的常务副县长担任组长，成员有主管文教卫的副县长、园区管会主任、政府相关部门、行业、企业、学校等 20 多个单位的法人代表。领导力量的加强，推动学校与企业、行业、事业单位的合作办学与共同发展。

6.1.2 强化产业导向。

按照政府引导、企业为主、职业学校参与的原则，推行“招工即招生、入企即入校、企校双师联合培养”的现代学徒制试点，将“五年培训 1000 名企业新型学徒”纳入县政府实项目。开展职业等级认定试点，推行中职学历证书和职业资格证书“双证融通”改革试点。把加大教育投入、强化人才协同培养等，作为遴选确定产教融合型企业的重要指标，引导企业参与职业教育。

6.1.3 夯实合作基础。

教育是公益性事业，企业是营利性事业。要深化产教融合，首先必须强化基础建设建设，“筑好巢，方可引来凤”。桂阳职校，拥有市内一流的办学条件，有实训大楼 3 栋、实训工厂一栋 3 层共计 15800 平米，总设备设施价值 3800 多万元，能建成实习工位 1500 个，能同时接受三个中小型企业入校合作。学校为省生



产性实训基地为学校开展校企合作提供了必要的物质基础。

6.1.4 优化合作形式。

县职校对接我县经济“转方式、调结构、促升级”的需求，对接产业设置专业，切准区域经济发展脉搏，按照“引进一个企业、办好一个专业、形成一个产业”的目标，以县工业园区人才需求为切入点，通过“请进来、走出去”，形成了一条具有桂阳特色的产教融合之路。

一是“请进来”办好“校中厂”。县职校先后引入桂阳慧慧智能科技有限公司，郴州津地本电子有限公司、大汉集团、长鹰硬质材料有限公司入校，与这些企业签订合作协议，共建“校中厂”，设立“订单班”，推进“现代学徒制”的试点，建立校企双主体育人机制，实现了校企无缝对接，达到校企共赢的目标。

二是“走出去”办好“厂中校”。将课堂办到了园区内，学校与园区企业雅晶源电子有限公司、青兰电子、楚荣家居等 20 多家企业建立校外实训基地，学校实行园区企业轮训制度，按计划、分批次将职教学生派往基地实观摩学习，达到生产与学习合一，“理实一体”、学以致用目的。

6.1.5. 深化合作内容。

县园区企业能依托学校载体，加强与县职校联系沟通，拓宽合作领域，形成理念认同，促成校企共荣。

一是**校企同建实训基地**。县职校与合作企业在签订协议时明确双方职能，实现校企共建实训基地，明确学校与企业的设备资



源、技术资源共享，并把一些基础性的企业技术、行业知识渗透到课堂。充分体现实训基地的实训功能、生产功能、研发功能。实训过程尽量与教学同步，体现出序列性、递进性和完整性。根据共同制定的人才培养方案和校企实际需要编写了校本教材，以量身培养企业岗位所需技能和职业素养，更快、更好地实现由学生到职业人的角色转变。

二是校企共担实践教学。对于学生实训、生产实训、顶岗实习等实训课程原则上在合作企业进行，由学校教师和企业师傅共同承担。企业承担向学校推荐教学所需聘请的专业人员和指导教师的义务，同时，在企业生产允许的情况下，尽可能为学校的学生实习、教师实践提供方便。学生在企业的真实情境下学习，不仅提高实践技能和职业素养，还可以获得工作过程知识以及相关的隐性知识，促进就业。

三是校企联合培养师资。成立了由学校和企业共同组成的专业教学团队，并聘请企业资深专家担任专业带头人；合作企业根据学校要求，有计划安排教师到工程项目进行生产性实习或参加实践锻炼，专业教师以项目经理助理的身份定期在企业进行实践锻炼，培训和提高专业教师的实践技能和执教能力，促进“双师”结构教师队伍建设。

四是校企共搭服务平台。企业定期发布人力资源供求信息，举办专场招聘会，为学生实习、就业提供服务。学校利用校内实训条件为企业提供技术支撑，资源共享，承担企业部分生产任务，



并根据实际组建课题研发团队，立项研究，共同解决生产中的实际问题，真正实现合作共建，互惠共赢。

五是校企同时参与招生。企业参与学校招生宣传策划，在学校的招生工作中，企业专家直接参与了学生面试、专业咨询及专业教育，组建“特招班”（SMT 现代学徒制试点班、长鹰硬材学徒班）、订单班（TCL 班、大汉汽车电子班），实行校企双主体协同育人，提高了学生的专业素质和实操能力，实现了招生即招工，毕业即就业的目标。

六是校企共建运行机制。引企入校、产教融合的育人模式涉及学校的教学管理、学生管理、教师管理、教学评价和教学质量监控等方面的工作，校企双方在理事会领导下，通过建立系列配套规章制度，明确校企双方责任，规范日常运作行为。

6.2 主要成效

校企合作，校企双方互相支持、互相渗透、双向介入、优势互补、资源互用、利益共享，共同培养技能人才，成效显著：

6.2.1 学生技能全面提升。

在校企合作过程中，通过专业与产业、课程与岗位、教师与师傅的无缝对接，校企双方严格按照市场机制的运作模式，努力打造具有较强吸引力、辐射力、带动力的示范性实训基地，开创了学生入校即入企，招生招工一体化局面，学生学习的方向明确，培养针对性更强，真正地实现了专业学习与企业工作岗位的



有机衔接，学生综合能力和实际工作能力提高明显。促进了县职校毕业生精准就业和创新创业。确保学生初次就业率达到 98%，专业对口就业率达 83%，专业对口就业率达到 82.4%，县内园区就业率由三年前的 34%提高到现在的 68.2%。学生学业后企业满意率高，彻底克服了学生就业“经验缺乏”“用非所学”（专业难对口）的“短板”。

6.2.2 促进了“双师型”教师成长。

企业专业技术人员争相承担企业导师，形成了校企师资互聘共用、双向挂职锻炼的“双导师制”好局面，近三年来，校企为桂阳职校共培养“双师型教师”61人，名师大师4人，骨干教师8名。

6.2.3 发挥了“双主体”育人优势。

通过引企入校，校企合作，实现了生产和教学的深度融合，助推了校企“双元”育人创新发展，解决了制约职业教育发展的诸多问题，如实习实训条件不足，教师下企业锻炼难，教师实践能力不强，专业教师严重不足，教学内容与企业实际需求脱节，学生学用不对口，学生实训耗材费用大等。同时为推进“1+x”试点工作打下了坚实的基础，真正地实现了企业、学校、学生三方共赢。



6.2.4 促进了企业长效有序发展。

学校提供场地、设备、技术、培训以及人力资源，在为合作企业节约了大量资金投入、培训成本和管理成本的同时为企业培养了需要的人才，大大缩短学生与企业之间的磨合期，满足企业对技能型人才的稳定需求。同时，还能利用职业学校的技能优势通过“送教入企”，定期对在职职工进行技能提升培训。去年，全县组织“对接产业抓培训”22次，受培员工2000多人次，保证了合作企业中职工的素质和技能水平能够跟得上企业发展和科技进步的脚步，不断提升企业的核心竞争力。



7 发展保障

7.1 国家政策落实

学校深入学习宣传贯彻落实党的二十大精神，习近平总书记关于职业教育重要指示精神和全国职业教育大会精神，认真落实《中华人民共和国职业教育法》《国家职业教育改革实施方案》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》《职业学校办学条件达标工程实施方案》等文件精神，深化改革、提质培优，全力提升办学水平，办学条件全面达标。从类型特色、产教融合、校企合作、教学改革、专业建设、师资建设、打造品牌等方面齐发力，促进了学校的高质量发展，不断增强办学综合实力和竞争力，更好服务区域经济社会发展。学校不断完善学生资助政策，通过奖、助、免、补等多种方式助学，使学生资助工作落到实处。学校学生资助工作严格财务管理制度，操作有序，流程清晰，实施到位。在政策设计和制度保障上全面实现“不让一个学生因家庭经济困难而失学”的目标。

7.2 地方政策落实

桂阳县委、县政府政府高度重视职业教育，加大力度支持学校办学，投入资金用于办学条件升级改善。重视中职学校达标工程建设，2023年，总投入超过400万元用图书馆提质改造，实行“一校三区”办学，确保办学条件全面达标。



7.3 学校治理

7.3.1 坚持依法治校，规范内部治理

严格执行党组织领导的校长负责制，形成以《桂阳县技术学校校章程》为核心的内部治理制度体系，出台系列制度文件，促进工作落细落实。制定修订教学、学生、后勤、安全、科研、人事、财务和资产等内部管理制度 96 项，议事规则和办事程序更为健全，管理更为规范有序，无违法违规办学行为。内部质量保障体系完善，督导、评价机制运行有效。建立专业建设委员会、教学工作委员会和学术委员会等，指导参与专业设置及教学、科研等事务管理。

7.3.2 注重校园平安，护航学生成长

严格落实安全制度、明晰安全责任、强化过程管理、做好预防教育。强化“德育一体化建设”，通过安全教育、致家长的一封信、主题班会、安全工作告家长书等方式，做到时时提醒、事事提醒，最大程度预防安全事故发生。聘请法治副校长，开展法制教育专题讲座，推行全员法治安全宣传教育，安全制度健全，安全责任落实到位，定期开展安全排查，学校全年没有发生重大安全事故，实现了师生平安，校园和谐。



7.4 质量保证体系建设

学校始终坚持高质量发展，注重常规管理，持续推进三教改革，为有效的规范了师生的教与学行为，形成了良好的教学秩序，学校重视教学常规的管理，严格按照《郴州市普通中小学日常管理规范》《郴州市中小学教学常规要求》组织学校教育教学工作，坚持“三查、三评”，强化教学常规管理。

7.4.1 以“三查”为抓手，落实“教学常规”管理

为贯彻落实《教学常规》，学校坚持做好“三查”（即日查、周查和月查）促进学校教育教学管理有序。

日查即每日课堂教学巡查，由值日的教学管理干部和值周校长组织两个教务专干每天巡查课堂。查堂的重点是教师上课按不按时，教学行为规不规范，课堂纪律行不行，教学的双边活动组织得好不好，教师办公的质量高不高。查堂的要求是每天上午、下午、晚自习必须至少不定时各抽查一节教师的上课情况和办公情况，对违反学校教学管理规定的行为，及时制止、沟通，并详细填写值日记载表。周查是通过各班学习委员填写《班务日志》的形式进行。

周查的主要内容为教学进度的执行、教学行为的规范、实践教学地开展、单元检测的落实及教学意见与建议，由教务处对每周各班反馈的《班务日志》登记情况进行统计，并将统计结果及时反馈到相关教师，督促教师及时改进。



月查即每月底的教学常规大检查。由各教研组长对照学校教学常规量化表，对本组教师从执行计划、备课上课、作业批改、教学检测等几个方面进行检查，检查之后再利用教研活动时间，向本组教师通报检查情况，肯定成绩，找出不足，提出解决办法。教研组检查后，还要由学校领导班子在期中、期末进行再次集中检查，以掌握全校的教学动态，便于更准确地实施教学调控。

7.4.2 开展“三评”活动，提高教师教学水平

开展“三评”（即学生评教、干部评教和听课评教）活动，提高教师教育教学能力。

学生评教：期中、期末各组织一次学生问卷调查。让学生满意是我们永恒的追求，我们组织各班学生从教师的教学进度、教学活动、教学效果等方面对任课教师评价打分，教务处汇总作为教师量化考评依据。

干部评教：一学期组织一次。每学期末由教代会成员及学校领导班子，根据值周、值日、办公及参加教研活动掌握的情况，对教师的教学工作进行量化打分，纳入年度教师考评体系。

听课评教：课堂是提高教学质量的主战场。每月每个教研组至少要举行一次听课评教活动，先上课后评课，每学年每个教师至少要上一次公开课，并以专业为单位组织评定，以提升教师教学能力；学校实行“师徒结队教学帮扶”活动，师傅必须按要



求听课，且及时进行反导评价，以达到共同提高的目的；督导室组织行政人员推门听课制，对听课中发现的亮点及时肯定，不足予以指出。形成了“无评不听课的，评课必有收”的良好局面。

7.5 经费投入

学校严格按照国家相关法律、法规及市、县联合发布的收费文件实施收费，各项支出符合国家财经法规要求，专项经费做到专款专用。经费投入不断加大，办学条件提质升级。桂阳县人民政府将学校教职工基本工资、津补贴、绩效工资、绩效津补贴全部纳入了市财政预算，并按时足额发放，教职工工资标准不低于本地公务员工资标准。教职工“五险二金”经费全部按时足额缴纳。生均经费达 10991 元。学校按照国家资助政策，严格审核并确认受助学生信息，按标准公开、条件公开、过程公开、结果公开的要求认真细致的做好两免一补和精准扶贫工作，在历次检查中得到上级部门的肯定。学校学生 99%以上为本地农村户籍，按照国家免学费政策，国家减免学费补助金额为 2400 元/人，2023 年度春、秋季国家减免学费补助、助学金、奖学金均全部发放到位，切实减轻了学生家庭经济负担。



图 38 学生按政策享受国家奖学金



图 39 学生接受资助现



8 面临挑战

随着《国务院关于大力推进职业教育改革与发展的决定》(国发〔2002〕16号)、《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》(2021.10.12)、新《职业教育法》等一系列重要政策先后出台,推动了我县职业教育的快速发展,但也还存在诸多不足。

8.1 主要挑战

挑战 1: 普职协调发展不够。桂阳职校整体搬迁时根据当时我县职业教育的规模,随着办学规模的连年扩大,目前在校学生现已达 5043 人,88 个教学班,已严重超额。每年初中毕业生超万人,根据普职大体相当的要求每年应招收新生至少 4000 人,在校中职生三年应达 12000 人。我县职业教育今年招生 3000 人左右(县内两所学校共招生约为 2600、县外就读约 400 人),普职比约为 1:3,与国家“普职大体相当”要求差距不小。

挑战 2: 打造职教品牌国际合作力度不够。当前,我县职业教育国际合作办学还未起步,一无当地政策,二无具体规划,三无合作条件,四无机会参加中外合作交流。因此,该项工作暂未列入我县职业教育工作之中,推动职业教育走向国际的步伐缓慢。

挑战 3: 普职融通推进有一定困难。目前普职融通尚处在探索阶段,受教育观念固化,教育资源配置不均衡等因素影响,职业教育社会认可度不够高等原因,学校普职融通推进的困难较大。



挑战 4: 智慧校园建设需提质。随着职业教育不断发展,在校 生规模不断扩大,学校虽已经建成校园网,但作为湖南省“双 优”中职学校对智慧校园建设的定位、功能和要求明确了更高的 要求,智慧校园资源还跟不上提质培优步伐,学校目前尚未实现 “一站式服务”智慧校园信息化管理,各部门数字化办公配合可 进一步加强,信息资源共享程度有待提高。

8.2 主要应对措施

继续全面贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想、党的二 十大精神和全国教育工作会议精神,落实“完善职业教育和培训 体系,深化产教融合、校企合作”的整体要求,加快发展现代职 业教育,优化布局 and 结构,进一步提升发展质量和水平,加强职 业教育服务产业发展和社会进步的贡献力,为推进我县职业教育 服务地方产业的能力而努力。

1. 科学调整高中阶段学校布局。按照我县职业教育“十四五” 规划,在新职校扩容提质的同时,把原职校老校(蓉城中学)进 行升级改造,争取在绿化美化、充实办学设备设施的基础上,解 决生均校舍面积不足的矛盾。同时增加职教学位 3000 个,每年 招生 3500 人,促进普职协调发展,逐步实现普职大体相当。

2. 努力打造一批示范性“国际化”项目。坚持“走出去”的 方针,把职业教育纳入对外合作规划。通过培训、交流访问等形 式,拓宽职教人的国际化视野。积极探索我县职业教育在服务国 家“一带一路”项目的实施路径,拓展职校参与政府部门的国际



合作项目的渠道，着力打造一批示范性“国际化”项目。

3. 进一步加强宣传力度，引导社会大众转变教育观念，树立职业教育和普通教育同等重要的观念。积极争取地方政策支持，进一步完善教育体制、推进教育提质改革，加强普通教育和职业教育的交流与合作，优化资源配置，实现资源共享和优势互补，联合企业和行业等社会力量共同推进普职融通的进程。

4. 更新师生数字化校园理念，统一开发平台、整体布局，分阶段、分步骤落实数字化校园建设。积极争取县委、县政府、合作企业和优秀校友等多方力量支持，加大智慧校园建设的经费投入。加强智慧校园基础设施建设，构建职业教育数字化学习环境，支持课堂内外、校园内外的多元混合教学和学习活动。提质交互式多媒体系统，为学校各专业视频教学资源的制作提供硬件保障。加快学校优质数字化教学资源库建设，推进优质数字教育资源共享，建立“共建共享、互联互通”的广域课程平台。加强师生的信息技术应用能力培训，全面提升师生的现代化信息技术应用水平。建成集教育教学、科研、管理和社会服务等功能于一体的智慧校园，全面提升学校管理水平和办学质量。



附表：

表 1 人才培养质量计分卡

名称：桂阳县职业技术教育学校

序号	指标	单位	2022 年	2023 年	备注
1	毕业生人数*	人	1531	1349	
2	毕业去向落实人数	人	1531	1349	
	其中：毕业生升学人数	人	402	460	
	升入本科人数	人	51	46	
3	毕业生本省去向落实率	%	63	77	
4	月收入	元	2700-7000	2800-8000	
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	1021	889	
	其中：面向第一产业	人	97	102	
	面向第二产业	人	762	635	
	面向第三产业	人	162	152	
6	自主创业率	%	7.1	11	
7	毕业三年晋升比例	%	87	89	



表 3 教学资源表

名称：桂阳县职业技术教育学校

序号	指标	单位	2023 年
1	生师比*	:	17
2	双师素质专任教师比例*	%	45
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	21
4	专业群数量*	个	2
	专业数量*	个	12
5	教学计划内课程总数*	门	102
		学时	4080
	其中：课证融通课程数*	门	0
		学时	0
	网络教学课程数	门	10
		学时	1200
6	专业教学资源库数	个	4
	其中：国家级数量*	个	0
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0
	校级数量	个	4
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0
7	在线精品课程数*	门	13
		学时	1560
	在线精品课程课均学生数*	人	684
	其中：国家级数量*	门	0
	接入国家智慧教育平台数量*	门	0
	省级数量	门	6
接入国家智慧教育平台数量*	门	0	



序号	指标	单位	2023 年
	校级数量	门	7
	接入国家智慧教育平台数量*	门	0
8	虚拟仿真实训基地数	个	2
	其中：国家级数量*	个	0
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0
	校级数量	个	2
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0
9	编写教材数	本	16
	其中：国家规划教材数量*	本	0
	校企合作编写教材数量	本	10
	新形态教材数量	本	0
	接入国家智慧教育平台数量*	本	0
10	互联网出口带宽*	Mbps	500
11	校园网主干最大带宽*	Mbps	1000
12	生均校内实践教学工位数*	个/生	0.32
13	生均教学科研仪器设备值*	元/生	6147
说明：请逐一列出学校专业群及核心专业，并选择对接产业链			
	专业群名称	核心专业	选择对接产业链
1	电子技术应用专业群	电子技术应用专业	电子产品装调、电气线路装调、计算机应用、机械工具使用与维护
2	智能设备运行与维护	智能设备运行与维护	智能化生产、智能化设计、智能化管理与服务的全新的智能制造



表4 服务贡献表

名称：桂阳县职业技术教育学校

序号	指标	单位	2023 年
1	毕业生初次就业人数*	人	889
	其中：A类：留在当地就业*	人	604
	B类：到西部和东北地区就业*	人	23
	C类：到中小微企业等基层就业*	人	568
	D类：到大型企业就业*	人	36
2	横向技术服务到款额	万元	0
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0
3	纵向科研经费到款额*	万元	0
4	技术产权交易收入*	万元	0
5	知识产权项目数*	项	0
	其中：专利授权数量*	项	0
	发明专利授权数量*	项	0
	专利转让数量	项	0
	专利成果转化到款额	万元	0
06	非学历培训项目数*	项	5
	非学历培训学时*	个	4560
	公益项目培训学时*	个	4560
7	非学历培训到账经费	万元	0



表 5 国际影响表

名称：桂阳县职业技术教育学校

序号	指标	单位	2023 年
1	接收国外留学生专业数	个	0
	接收国外留学生人数	人	0
	接收国外访学教师人数	人	0
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	0
	其中：专业标准	个	0
	课程标准	个	0
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	0
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	0
3	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
4	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0
5	在国外组织担任职务的专任教师数	人	0
6	国外技能大赛获奖数量	项	0



表6 落实政策表

名称：桂阳县职业技术教育学校

序号	指标	单位	2023 年
1	全日制在校生人数*	人	5043
2	年生均财政拨款水平	元	10991
3	年财政专项拨款	万元	5543
4	教职员工额定编制数	人	271
	教职工总数	人	316
	其中：专任教师总数	人	264
	思政课教师数*	人	27
	体育课专任教师数	人	11
	美育课专任教师	人	17
	班主任人数	人	84
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	5043
	其中：学生体质测评合格率	%	99
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	42
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	200
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	1
9	聘请行业导师人数*	人	11
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0
	行业导师年课时总量*	课时	2313
	年支付行业导师课酬	万元	2.78
10	年实习专项经费	万元	35
	其中：年实习责任保险经费	万元	5.33