



guì yáng xiàn zhí yè jì shù jiào yù xué xiào  
桂阳县职业技术教育学校

# 中等职业教育质量年度报告 (2020 年度)

桂阳县职业技术教育学校

二〇二一年二月

## 目录

一、学校情况.....	1
1.1 学校概况.....	1
1.2 学生情况.....	1
1.3 教师队伍.....	2
1.4 设施设备.....	3
二、学生发展.....	3
2.1 学生素质.....	3
2.2 在校体验.....	4
2.3 资助情况.....	4
2.4 就业质量.....	5
2.5 职业发展.....	6
三、质量保障措施.....	7
3.1 专业动态调整.....	7
3.2 教育教学改革.....	7
3.3 教师培养培训.....	9
3.4 规范管理情况.....	10
3.5 德育工作情况.....	14
3.6 党建情况.....	15
四、校企合作.....	16
4.1 校企合作开展情况和效果.....	16
4.2 学生实习情况.....	17
4.3 集团化办学情况.....	18
五、社会贡献.....	18
5.1 技术技能人才培养.....	18
5.2 社会服务.....	19
5.3 对口支援.....	19
六、举办者履责.....	20
6.1 经费.....	20
6.2 政策措施.....	21
七、特色创新.....	22
7.1 特色创新案例一：校企合作搭建平台，产教融合服务社会.....	22
7.2 特色创新案例二：推行“现代学徒制”，提高学生技术技能.....	24
八、主要问题和改进措施.....	26
8.1 主要问题.....	26
8.2 具体措施.....	26

## 一、学校情况

### 1.1 学校概况

桂阳县职业技术教育学校是桂阳县委、县政府举办的一所公办学校。其前身是创办于 1984 年的桂阳县职业中专。2003 年，为整合办学资源，县委、县政府决定将县教师进修学校、县农校、县卫校及电大工作站与县职业中专进行整合，组建成综合性职业教育学校，2016 年 9 月搬迁到新校区办学。新校区位于县城骏马大道旁，东达郴州大道，西邻城北客运站，南靠麒麟公园，北对奇秀山庄，占地 225 亩，总建筑面积 6.8 万平方米，教学大楼、学生公寓、实训楼、实训厂房、职教中心、图书馆及高标准体育场，教学设施设备一应俱全。现代的设计布局，宏大的建筑规模，优雅的学习环境，在省内职校中堪称一流。

学校现有学生 4443 人，教职工 259 人。开设了电子技术应用、计算机平面设计、服装设计、动漫设计、电子商务、汽车电子技术应用、会计、机电设备安装与维修、幼儿保育、家具设计与制作等专业。同时，还设立了电子类、师范类、医卫类对口升学班。

学校以“崇技尚德”为校训，以“办好一所职校，服务一方经济；培养一个学生，致富一户家庭”为宗旨，走内涵发展的道路，办学特色鲜明、教学质量一流，赢得了社会的广泛信任与青睐，成为培养我县“工匠”人才的摇篮。

### 1.2 学生情况

2020 年，学校在校学生 4443 人，毕业生 1155 人，学生巩固率为 96.4%；开展各类培训 3389 余人次。2020 年，学校面向郴州市招生，计划招生 1800 人，实际招生 1617 人。

学生情况一览表

学生情况	招生人数	在校生数	毕业生数	在校学生巩固率	各类社会培训人数
2018 年	1749	3967	1391	96.2	2250
2019 年	1789	3810	1480	94.8	3212
2020 年	1617	4443	1155	96.4	3389

### 1.3 教师队伍

2020 年，我校在职教职工 259 人，专任教师 231 人，外聘教师 8 人，生师比约为 17:1，教师数量基本满足日常教学需要。专任教师中，“双师型”教师 96 人，占专任教师的比例为 41.5%；具有副高职称的专任教师 42 人，占专任教师的比例为 18.1%；具有研究生学历的专任教师 19 人，占专任教师的比例为 8.2%。学校现有省特级教师 1 人，省级专业教学团队 1 个。

教师基本情况统计表

教师队伍	教职工数	专任教师	其中本科学历人数	高级职称人数	生师比	教师培养培训(人)
2018 年	247	225	225	36	15.4	42
2019 年	264	236	236	38	14.3	48
2020 年	259	231	231	42	17.1	54

## 1.4 设施设备

学校不断增强教学、实验实训等教育教学活动的融合度。本年度，学校先后投入 620 多万元新建电工电子电力拖动实验室 1 个、在原有 11 个微机室的基础上，新增 180 台计算机，建成与“SMT”专业配套的“SMT 整机装配柔性自动化生产线，完全保证和满足“SMT”实践性教学的需要。改善了实习实训条件，完善了办学设施，确保了实习实训任务的完成。学校教学仪器设备总值达 4612 万元，生均 10380 元。

现有高规格职教中心大楼一栋，三栋功能齐全的实训大楼和 一栋生产性实训基地（一号实训楼主要以电子技术类专业实训为主体；二号实训楼主要以信息技术专业实训为主体；三号实训楼主要以财贸服饰专业实训为主体）。可用实训室 75 间，基本实现了理实一体化教学，学校还与市内外知名大型企业共建了 20 个校外实习实训基地。学校建成了以应用为导向，体现现代化信息技术发展趋势，集教育教学、科研管理和社会服务等功能于一体的数字化校园。设备总投入比上年增加 645 万。

## 二、学生发展

### 2.1 学生素质

学校以“学生满意、家长满意、社会满意”为目标，秉承着“以服务为宗旨，以就业为导向”，培养面向生产、建设、管理、服务第一线需要的，既有科学人文素养，又有职业岗位技能，具有健全人格和良好职业道德的德技双馨的人才的办学理念，学生思

想政治素质健康向上，能积极参加党团组织活动，要求加入党团组织的比例逐年提高。

2020 年度文化课合格率 99.5%、专业技能合格率 98.9%、体质实际达标率为 98.6%、毕业率 94.5%。

### 学生发展情况

学生发展	思想政治素质 (优良人数)	文化课合格率	体质测评合格率
2018 年	3824	98	97.5
2019 年	3769	98.3	98.3
2020 年	4021	98.9	98.6

#### 2.2 在校体验

采用学生代表座谈和发放问卷调查两种方式进行综合调查评估，经统计，学生对理论学习满意度为 91%，专业学习满意度为 93.2%，实习实训满意度为 96.5%，生活满意度 94.3%、毕业生对学校满意度 96.6%等，同比均略有提升。

校办、教务处、学生处、团委、后勤等部门，对教学楼、宿舍、食堂、工场等场所进行了校园文化布置。通过对学生进行问卷调查，对校园文化满意度进行评估。经统计，各学部师生对校园文化满意度均在 95%以上，师生对学校社团活动满意度为 93.4%。

学校把安全工作放在首位，重视安全教育和学校周边环境治理，消除安全隐患创建平安校园。采用调查问卷的形式对我校学生进行了调查。经统计，学生对学校安全综合满意度为 98.5%。

#### 2.3 资助情况

在学生资助管理中心的正确领导下，学校认真贯彻各级资助中心文件精神，积极搞好学生资助工作，使得我校学生资助工作得到良好发展。学校成立由校长任组长的资助领导小组，制定工作制度和工作流程。通过发放《告家长书》《国家学生资助政策宣传单》、班会等途径，对国家学生资助政策进行宣传，让每一位学生和家長都知晓国家相关的最新的学生资助政策。开学初，依据在校学生必须“在籍在班”的原则，首先和县相关部门核实确定建档立卡贫困生人员，然后再对学校申报免学费的学生逐班与班主任进行严格核定，走村入户，通过进家实地查看、对邻居村民走访等对学生贫困情况综合排队，最后经调查人、相关责任人签字确认，公示，无异议后上报。

根据国家学生资助政策，2020 年我校为 269 人减免学杂费，贫困资助 353 人，其中 6 位品学兼优的学生享受国家助学金，平均每人 6000 元。

### 学生资助

学生资助	免学费人数（人）	资助人数（人）	奖学金人数（人）
2018 年	102	138	175
2019 年	139	169	216
2020 年	269	353	353

## 2.4 就业质量

2020 年，我校各专业普遍采用订单培养模式，“量身定制”毕业生深受企业欢迎，毕业生初次就业率达到 93%，月平均工资达到 3700 元以上，对口就业率达到 83.2%。每年面向社会开展各种

职业培训达到了 4000 人次以上。对口升学 20 人，对口升学基本达到预期目的。

### 学生毕业就业

毕业就业	毕业生(人)	就业人数(人)	就业率	对口就业率	取得职业资格人数(人)	升入高等教育人数(人)
2018 年	1391	1357	97.5	87.69	1196	148
2019 年	1480	1461	98.71	81.85	936	154
2020 年	1155	1069	93	83.2	1055	263

## 2.5 职业发展

学校将企业文化引入校园，增强学生的企业文化适应能力。与桂阳县人社局就业服务中心合作，积极开展 SYB 创业培训班，提升学生职业适应能力，激发创新精神和创业能力。校园学习氛围浓厚，学生对专业课程的学习兴趣高，能够较好地掌握专业基础知识和技能。课程教学效果良好，专业教学达到了预期的教学目标，为后续专业课程的学习打下了良好的基础。2020 年度，学校加大实习、就业基地的建设力度，提供更多更及时的就业信息，开拓学生的实习、就业市场，提升学生就业技能，服务学生就业。通过与企业共建校外实训基地，在增强学生动手操作能力的同时，也为其在就业岗位才能的施展提供了坚实的基础。积极对接地方企业，学校在 2020 年 6 月 5 日成功举办桂阳职校对接园区企业校园招聘，来自桂阳县工业园区 32 余家企业带来 800 余个工作岗位供毕业学生选择。此外，学校通过成立现代学徒制实验班，构建学生技能提升和创新成果转化平台，取得了显著成效。

### 三、质量保障措施

#### 3.1 专业动态调整

我校定期开展中职人才需求调研，专业建设咨询和专业调查研究等活动，将各专业调研的决策体现在专业的流动修订和实施性教学计划的调整中。2020 年度，为适应地方产业的发展，更好的服务地方经济，经过多方论证及审批，我校新增了幼儿保育和家具设计与制作 2 个专业。

根据教育部发布《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》的精神及省市有关文件精神，2020 年，根据不同专业的实际情况并结合本校学生的实际需要，我校对所有专业的人才培养方案的进行了调整，进一步强化了课程思政，深化了教师、教材、教法改革，推进了推进信息技术与教学有机融合。

#### 3.2 教育教学改革

公共基础课：学校严格按照教育部颁布的课程标准，分公共基础课和专业技能课两大类进行课程设置，并按国家规定的中职课程标准开齐开足课程。2020 年，新增历史课作为公共基础课，部分专业的专业课程略有调整。学校积极探索“企业订单班”“现代学徒制”教学模式改革，大力推行产教融合、工学结合、校企合作、顶岗实习，加强专业技能课程的实训课教学，培养学生良好的职业道德、较高的实践能力和综合职业能力。学校按照专业培养目标和教学计划，制定实习计划和实习评价标准，组织开展专业教学和职业技能训练，构建现代专业实践课程体系，积极探

索理论课程与实践课程的一体化教学。

**专业设置：**学校开设了电子技术应用、计算机平面设计、服装设计、动漫设计、电子商务、汽车电子技术应用、会计、机电设备安装与维修、幼儿保育、家具设计与制作等专业，其中电子技术应用专业为省级示范专业。

**课程建设：**学校积极探索实践“现代学徒制”教学模式，大力推行理实一体化，“教、学、做”一条龙等教学模式，积极实施项目教学、模块教学、情景教学等教学方式的改革，加大现代化教学手段的普及和运用，努力为学生专业技能学习奠定坚实基础。同时，为了提高学生学习兴趣，增强学生社会竞争力，学校成立了多个学科兴趣小组，积极开展活动，努力提高学生的专业技能水平。

**信息化教学：**学校目前所有教室实现了多媒体电子白板全覆盖，实现校园无线网络全覆盖，实现校园监控系统全覆盖。设施先进的录播教室，积极承担省、市级教学能手示范观摩课录制。鼓励老师利用超星学习通、希沃白板等信息化教学平台，并在课堂上推广运用，提高学生课堂的主动性。积极计算机应用专业实训室、电子专业实训基地、服装工艺制作室等，进一步提升承办高级别大赛的硬件实力。

**教学资源库：**电子技术应用、电子商务、会计等专业建成了专业课程的教学资源库，并充分利用超星等平台供师生在线学习使用。现有，电子技术应用、计算机平面设计、计算机应用基础等 5 门省级精品课程。

教材选用：学校对教材的选用，严格按照教育部、省厅文件要求，结合学校实际，统筹规划，改革创新，不断加强教材建设和管理，完善了教材准入机制，规范了教材选用秩序。学校建立了由专业教师、教研人员组成的教材选用机构，健全教材选用制度，优先从国家发布的教材目录中选用教材。同时，良好的校本教材是办好特色专业的重要载体之一，学校坚持行业指导、企业参与、校企合作的教材开发机制。学校根据实际需要开发反映自身专业特色的补充教材。禁止不合格的教材进入课堂。

### 3.3 教师培养培训

根据中共中央、国务院颁布了《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》及教育部等五部委印发的《教师教育振兴行动计划（2018-2022年）》文件精神，学校领导深刻认识到培育高质量教师队伍的紧迫性，号召全体教师把握教师队伍高水平成长的历史机遇和崇高责任感，与时俱进、创新路径，把教师队伍专业发展提升到一个新高度。具体措施如下：

一是完善教师培养目标，以素养为主，能力为辅。学校每学期开展听课、议课、评课活动，在提升教师能力的同时，教师的素养也得到很大提升。尤其注重教师终身学习素养的形成。

二是创新教师培育模式，以培养为主，培训为辅。将教师成长的目标落实到教师培养的系统中，使教师培养从短期实施变为长期自觉。通过学校“青蓝工程”项目帮助新教师快速成长。鼓励教师积极服务基层，夯实基础。

三是优化教师培训方式，以线下为主，线上为辅。全体教师每年的校内基本培训学分要达到 24 学分。同时，也在不断优化教师线上线下培训的方式并且制定相应的培训计划。目前，已有 10 多名专业专任教师完成国家级、省级、市级德育骨干教师线下培训，80 多名班主任完成省级、市级、校级线下培训。2020 年，选送 150 余人分别参加各级专业骨干、思政专任教师、课程思政教学设计与实施、班主任能力提升等专题培训。通过教师专业校本研训、常规执行、教学比赛、教学论文及反思等方式落实专业课和课程思政(德育)的目标。目前，已成功举办优质课展示、课程思政教学设计与实施比赛、专业论文评选等活动，切实将德育育人目标落实到课堂。

### 3.4 规范管理情况

教学管理：一是制定切实可行的学样教学管理制度。健全管理机构，加强了对教学工作的管理，制定了严格的质量标准和评价办法。二是大兴教研之风。大力开展教研活动，总结交流经验，按专业成立了教研组，召开专业组会议，开展教研活动，以“公开课”“示范课”“汇报课”的形式组织教师听课评课，取得显著成效。三是严抓教学常规。加强教学常规管理，实抓教师的备课本、听课和作业批改等教师常规工作，做到一月一检查，一周一抽查，并进行了及时的总结和反馈。加大了课堂教学检查的力度，对上课等各项常规性检查，做到了专人负责，天天都有巡视，堂堂都有人查，检查有记录，并每天汇总当天情况。教学常规管理

的严格实施，使教师更加重视课堂教学。教务处对班务日志做到每周汇总，从班务日志反映出来的问题，教务处及时与相关部门进行协调解决，发现有不良现象存在的，马上与上课老师进行沟通，及时准确了解学生学习情况和老师的教学情况，做到心中有数。四是重视实习实训。学生动手能力的培养，是职业教育的基本要求。学校突出实习实训。实行了课堂教学和实习实训大体相当，加大了实习实训力度。促使了教学质量的全面稳定提高。

**学生管理：**学校实行封闭式管理，让学生在学会上生活、学会学习、学会做人，养成良好的学习习惯和生活习惯，树立正确的人生观和价值观。着力建设好班主任队伍，开好班主任例会，落实好班会，让班主任抓好对学生日常的管理。开放心理咨询室，专人负责教育、引导情绪学生。做好消防演练、防震抗灾演练、交通安全等安全教育及活动。在综合素质考核上，对学生实行学分制管理（见图 3-1）。通过对学生在校期间的德行表现考核（学生处负责）、学科考核（教务处负责）、实习就业考核（招生就业办负责）、活动竞赛考核（团委负责），严抓毕业“出口”，保证人才培养质量。

**财务管理：**健全学校财务管理制度，明确财务部门各岗位职责。为提高资金使用、分配的合理性，做到用款有计划、收支有标准、分析有资料、监督能到位。严格执行物价部门收费规定和收费标准，杜绝乱收费。学校收入由财务室管理，执行收支两条线；学生的服务性收费、代办费专款专用，按学期进行结算，并进行公示；及时定额发放国家助学金。



图 3-1 桂阳县职业技术教育学校学生学分管理构建图

后勤管理：发挥后勤部门在“管理育人、服务育人、环境育人”的积极作用，本年度，学校先后完善了热水系统建设工程，校园网络系统安装，改善了学习生活条件。学校环境卫生管理规范、制度化。卫生清扫实行“专职清扫与学生责任区清扫”相结合的办法，确保了学校环境卫生。食堂管理规范，总务处监管并定时巡查食堂，食品供应及时，符合卫生条例规定。所有餐饮工作人员持有健康证，做到了上班“穿工作服、戴口罩、戴手套、戴卫生帽”，严格杜绝“三无”食品进校园，积极开展灭鼠、灭蟑螂等活动，无食物中毒事件发生，师生满意度有所提高。加强了疾病预防知识的宣传，利用板报、展板等宣传媒体，宣传卫生防疫知识。定期对公共场所，尤其是对重要卫生场所进行消毒、灭蝇、灭鼠、灭蟑螂。认真组织，周密安排，与其他部门一道，积极迎接市卫生系统对我校的教学环境。

安全管理：在完善学校安全保卫工作的各项规章制度基础上，建立健全定期检查和日常防范自查自纠相结合的安全管理机制。对涉及学校安全保卫的各项工作，都能做到有章可循，违章必究，不留盲点，不出漏洞。实施每周一课的安全教育课程外，以季节性安全宣传教育为重点，经常性地对学生开展安全宣传教育，抓好法治宣传、交通、消防、卫生、大型活动等方面的安全教育，注重对危险品、特种设备的管控，定期开展食堂食品卫生安全检查、宿舍违禁品检查、校园安全值班巡逻、周边安全隐患排查。定期开展应急疏散演练，提升师生的应急反应能力和求生技能。严格实行外来人员和车辆登记制度，加强对易发时间段、重点区域的巡逻，避免各类针对师生的侵害事故、事件发生。

科研管理：在教育教学科研制度管理上，学校制定了学校《集体备课管理办法》《教育教学科研管理条例》以及《备课组组长职责》《中心教研组长工作职责》《教科室主任工作职责》和《教科研管理条例》等制度。

管理队伍建设：为提高管理队伍素质，加强管理干部的政治素质和业务能力教育，每学期都召开管理干部会议，开设专题讲座，学习先进的管理经验、管理意识、开阔视野、增强开拓创新精神，并结合科研、教学和专业建设等中心任务开展工作，将管理渗透到教育教学的全过程。每学期实行岗位聘任制度，加强中层管理干部队伍建设，选拔了一批素质高、能力强的干部。加强管理干部服务意识，管理的落脚点是为学生、教师服务，树立强烈的服务观念。

管理信息化水平：在信息化建设中加大投入，加快基础设施建设和人才培养，提高信息技术在学校各个领域的应用水平。学校建有安全的校园门户网站和微信公众号，更好建立了家校互通服务。通过智能手机平台、短信平台、微信平台，实现家长与教师间互动交流的校园通。

### 3.5 德育工作情况

根据中职学生特定的心理和行为特定以及学校的实际情况，实行德育学分制，在所有班级每周开设 4 节德育课，每周一节班会课。

我校围绕素质教育，对学生管理进行了有益探索。树立了“育人为本，德育为先”的育人理念；实现“全员参与德育教育”，将“教书育人、管理育人、服务育人、环境育人”的要求落到实处，在实践中探索德育工作新思路、新方法。

德育工作机构健全，分工明确，措施落实，形式多样。以学生处为龙头，团委、学生会、班主任配合，形成了以学生处为主体，班主任为核心，学生社团配合，任课教师全员参与学校行政人员下班级参与管理的德育管理格局；在学生中开展“三自教育”，形成了学生“自我管理、自我教育、自我服务”的良好机制。在实践中积极探索出了一条行之有效的德育教育新思路。推行中职“321 德育工作模式”，以“一核两要三心四不”为主要内容，以“非正规教育平台建设”为德育辅助阵地，积极开展“两个文明创建”活动，推动学校德育工作全面开展，达到立德树人的目

标；充分利用宣传栏、校园之声等载体和国旗下的讲话、主题班会、演讲会、报告会、军训、入学教育、社团活动、节日活动、篮球比赛、田径运动会、学生跑操等文体活动，整个校园氛围非常活跃，既丰富了学生的课余生活，又陶冶了学生的情操。不断增强学生的法制观念、纪律观念、学习意识、安全意识和感恩意识，提升了学生的综合素质。

学生管理制度健全，岗位明确、做到了“周有计划，月有总结”。以学生会、团委为主体，组织开展社团活动共组建各类学生社团十二个。在加强对学生干部指导培养的基础上，开创了学生自治、自理的管理新局面。完善封闭式管理，规范教官责任制，实行学生宿舍准军事化管理，加大投入优化门禁系统，新建男女宿舍岗亭，收到了很好的效果，提高了学生工作管理水平。

### 3.6 党建情况

学校党总支始终把学习习近平新时代中国特色社会主义思想作为第一要务，深入贯彻落实党的十九大和十九届二中、三中、四中、五中全会精神，认真组织学习习近平总书记考察湖南重要讲话精神。通过“集中学+个人学”“研讨学+专题讲座”“领学+红色教育”相结合，认真学习总书记新时代中国特色社会主义思想，认真学习以习近平总书记为总书记的党中央治国理政新理念、新思想、新战略，引导党员深入领会系列重要讲话的丰富内涵和核心要义。

本年度，在学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想的

基础上，认真落实“三会一课”制度，将“两学一做”活动常态化、制度化。持续推进“不忘初心，牢记使命”主题教育活动，守初心，担使命，找差距，抓落实，深化党风廉政建设，深入推进“两个责任”的落实，加强党员教师的纪律教育，解决群众身边的“四风”问题，执行党员志愿者服务社区活动和精准扶贫活动，特别是新冠肺炎疫情爆发以来，团结带领党员同志和全校师生投入到“抗疫”阻击战中，确保全校师生生命安全。同时，开展了“牢记使命，立德树人”师德师风演讲比赛、庆“七一”等活动，充分发挥党组织的政治引领作用。

## 四、校企合作

### 4.1 校企合作开展情况和效果

校企合作是提高学校办学实力的重要途径，学校通过“引企入校、送教入企”等形式与企业进行全方位、深层次、多形式的合作，形成校企按需组合，相互支持，共同发展。学校制定有《校企合作实施方案》《工学结合管理办法》等管理制度，成立了校企合作、工学交替工作领导小组。现有本县园区校企合作企业6家，分别是青兰电子、深圳瑞欣特 SMT 公司、郴州津地本、深圳压铸行业、深圳智能家居、通达汽修。县外合作企业8家，为了适应新的培养目标要求，学校深入推行专业对接产业、校企合作、工学结合人才培养模式，行业企业深度参与人才培养全过程，教学过程实践性、开放性和职业性强。学校各专业能够按照“对接用人需求、专业对接产业、课程对接岗位、教材对接技能”的要

求，将职业技能与职业精神培养高度融合，加强对学生社会责任感、创新精神、实践能力的培养，提高人才培养质量和针对性。试点现代学徒制，全面提升技术技能人才和创新能力水平的培养。结合学校和英方的实际情况，双方在人才培养方案、课程体系和考评标准、双证贯通及教师互派等方面进行深度合作。2020 学年 SMT 班继续录取 40 名新学员，招生工作顺利完成，培养培训取得良好效果。

#### 4.2 学生实习情况

学校严格按照《中等职业学校职业指导工作规定》（教职成[2018]4号）、《职业学校学生实习管理规定》（教职成[2016]3号）、《湖南省职业学校学生实习管理实施细则》（湘教通[2018]31号）等文件精神，成立由校长任组长的实习工作领导小组，制定了《桂阳县职业技术教育学校实习生管理制度》《桂阳县职业技术教育学校实习工作应急预案》《桂阳县职业技术教育学校实习指导教师制度》等规章制度。学校与所有企业直接签订校企合作学生实习协议，要求所有企业给实习生买保险，中间不通过中介机构代理组织、安排和管理实习工作。对实习生进行上岗培训，学习相关制度，介绍相关企业文化。安排实习班班主任担任实习指导教师，及时了解实习学生的工作生活动态。

为进一步加强毕业生顶岗实习的规范管理，学校制定了《毕业生顶岗实习管理制度》，同时实行校企双方共同考核制度，实习每三个月对顶岗实习学生进行阶段考核，对各阶段考核表现突

出的学生，学校进行表彰，并建议实习单位给予奖励。实习结束校、企双方共同填写学生顶岗实习考核鉴定表。实习单位指导教师对学生的考核，占总成绩的 60%；学校指导教师对学生的顶岗实习报告进行评价，占总成绩的 40%。考核分优秀、良好、合格和不合格四个等级，学生实习结束被所在实习单位录用，其考核等级提升一级。学生顶岗实习考核的成绩作为评价学生学业情况的重要依据，实习不合格者不予毕业。实习结束时按规定上交与用人单位签订的《就业协议书》《毕业生综合素质评价调查表》《毕业生就业调查表》和《顶岗实习手册》。

### 4.3 集团化办学情况

近年来，学校正与郴州职业教育集团、郴州职业技术学院等单位组建职业教育集团，通过中高职衔接和校际之间的深度沟通与全方位合作，充分发挥群体优势和组合效应，优化应用型人才培养途径，探索技术技能人才培养新模式。

## 五、社会贡献

### 5.1 技术技能人才培养

学校培养与社会主义现代化建设要求相适应、德智体美劳等全面发展，具有综合职业能力，对接地方经济社会需求的在生产、服务、技术和管理第一线工作的中级专门人才和高技术高技能人才。共开设有 10 个专业，学校、专业教研室以及相关行业企业专家共同研究制定每个专业的培养方案。通过学校教育让学生具有

科学的世界观、人生观和爱国主义、集体主义、社会主义思想以及良好的职业道德和行为规范；具有基本的科学文化素养、必要的文化基础知识、专业知识和比较熟练的职业技能；具有继续学习的能力和适应职业变化的能力；具有创新精神和实践能力、立业、创业能力；具有健康的身体和心理；具有基本的欣赏美和创造美的能力。2020 年学校为社会培养各类技术技能人才 3389 人，用人单位满意度达 94.5%。

## 5.2 社会服务

学校围绕“提质培优，实现教育现代化”的战略目标，关注桂阳县经济建设和产业发展趋势，牢固树立“以就业为导向，以服务为宗旨”的培训理念，着力提高职业教育服务经济、服务社会的能力。学校面向桂阳县企事业单位，开展了在职员工技术培训、员工入职培训、新增劳动力（初高中毕业生和职业学校毕业生）创业培训、员工安全培训等多项培训，不仅为行业企业培养了产业发展急需人才，同时不断拓展了学校社会服务功能，增强了服务区域经济社会发展的能力。下一步，学校将继续深入融入到“乡村振兴”战略中去，做好各种技能、技术培训，提高了农村管理工作者业务管理服务能力。扩大了学校的社会影响力不断，提升了学校的社会地位。

## 5.3 对口支援

学校积极落实国家、省市有关职业学校帮扶政策，切实为困难家庭解决子女入学难问题。作为帮扶工作单位，继续贯彻落实中

央扶贫开发工作会议、东西部扶贫协作座谈会精神。在我县 11 个“省定”贫困村中，我校对点帮扶流丰镇西里村，选派我校教职工付显平在桂阳县流峰镇西麓村负责精准扶贫工作，该村全村 1016 户，3214 人，该村共有建档立卡贫困人口 76 户 186 人，已脱贫 72 户 176 人，年前未脱贫 4 户 10 人。今年我校在此项工作中紧扣脱贫攻坚的工作任务，抓重点、攻难点、创亮点，积极各项扶贫项目，推进基层管理标准化、帮扶工作规范化、脱贫措施实效化、脱贫动力内生化的问题。2020 年为提升西麓村扶贫干部以及农村后备干部在计算机应用、经济管理、行政管理等方面的能力，提高工作效能和农村工作水平，更好为脱贫攻坚和乡村振兴战略服务，经请示驻点县领导同意，开办流峰镇西麓村扶贫干部能力提升培训班，成效显著，脱贫人口均已达到脱贫条件，将顺利脱贫。

## 六、举办者履责

### 6.1 经费

近年来，学校建立健全各项财务管理制度，修订与完善了《财务管理制度》《专项资金管理办法》《资产管理制度》《招标投标管理办法》《经费使用及报销管理办法》及《差旅费管理办法》等管理制度和管理办法，严格按照制度和规定执行资金的收入和支出，明确专项资金来源、使用范围、开支标准；加强资金使用的监督管理，明确账务人员、审批者等相关人员权限和责任，按

要求、按预算、按程序管理好各项目资金，确保财政资金科学、规范、有效和安全运行。

在各项政策大力支持下，学校办学经费得到有力保障，学校预算内资金、专项资金均能及时到位。2020 年度中财政总投入 6595.72 万元。其中，中央财政项目投入专项资金 755.07 万元、省财政下拨专款 309.83 万元，县财政为职业教育拨款 5530.82 万元，为学校内涵发展提供了基础性保障。

职业教育财政投入情况（万元）

投入情况	总计（万元）	中央财政	省财政	市财政	县财政
2018 年	4567.67	459.58	153.68	0	3954.41
2019 年	4673.15	638.4	121.96	0	3912.79
2020 年	6595.72	755.07	309.83	0	5530.82

## 6.2 政策措施

学校认真执行相关法律法规，坚持依法办学、依法治校，积极出台提升学校办学水平的政策和制度。学校有较强的办学自主权，由校长全面负责学校各项工作，定期召开校务会议、教职工例会、教职工代表大会等，审议表决学校重大工作，保证政务公开透明。学校实行严格的干部管理制度，建立部门目标责任制和责任追究制。建立健全工会组织，坚持校务公开和民主决策，学校的重大决定必须在教职工代表大会上表决通过，使得各项办学行为合乎规范，学校无违法违纪行为，社会影响良好。

根据办学规模变化，人社部门和教育行政部门来校进行教师

编制调研，有效落实教师编制政策。学校实行全员聘任，实施绩效管理，聘任的结果与教师评优、评先，晋升、晋级挂钩。根据“多劳多得、优绩优酬”的原则，不断完善《桂阳县职业技术教育学校奖励性绩效工资考核发放办法》，根据教干、教师和工勤不同的特点，着重从完成工作量和取得的实绩等方面进行严格、认真、细致、公开、公正的考核，拉开奖励性绩效工资收入差距，受到教职工广泛的拥护和支持。

同时，为提升学校办学水平，制定了《桂阳县职业技术教育学校教学教研管理制度》《桂阳县职业技术教育学校校企合作管理制度》《桂阳县职业技术教育学校教师管理制度》等一系列规章制度。2016年县委、县政府分别出台了《桂阳县校企合作管理办法》和《桂阳县高中阶段学生免学杂费的相关规定》，对中职寄宿生每生每月补助200元的伙食费，扶持贫困学生顺利完成学业，确保了普职教育在政策支持上大体相当，为我县职业教育的健康稳定发展提供了有力的保障。

## 七、特色创新

### 7.1 特色创新案例一：校企合作搭建平台，产教融合服务社会

#### （一）项目简介：

近年来，我校以加快融入现代职业教育建设为契机，密切关注区域经济发展动态和企业人才需求状况，依托校企合作平台，紧扣“专长突出、技能过硬、素质全面”的技能型人才培养目标，探索出了一条“校企合作搭建平台，产教融合服务社会”的科研强校之路。

#### （二）具体做法

1. 沉下去，把政策落实到实处。长期以来，职业院校与企业之间在“产”“教”融合上找不到结合点，在政策上过于笼统和模糊，执行过程中缺乏具体的支持依据。根据这种情况，我校积极争取政府重视，出台了《桂阳县校企合作促进办法》，在教育部有关文件的基础上，对具体条款进行了细化和补充。如对参与校企合作的企业，在实训过程中生产的产品按政策在税收方面予以优惠，水电费按居民生活标准计价。对共同培养的学生在企业就业服务期达两年以上享受一定的就业创业补助。这些举措，充分调动学校、企业、学生三方参与校企合作的积极性。

2. 引进来，把生产搬进校园内。学校除了建设校外实训基地外，还富有成效的引企入校，把生产搬进校园内。学校以服务本县经济建设为目标，以县产业、园区人才需求为切入点，充分利用省示范性特色专业优势，选择电子技术应用专业和计算机平面设计专业为现代学徒制试点专业，并以此为基础，引进了“郴州津地本电子产品生产线”和“深圳瑞欣特 SMT 电子产品生产线”。按照“环境职场化、设备生产化、功能多样化、使用开放化”的思路建设，兴建“校中厂”，开设了“订单班”。

3. 走出去，把教学放在园区内。学校充分利用我县园区优势，开展校企合作工作。电子技术应用专业是该校的核心专业，该校利用其专业优势，先后在 2017 年 8 月和 2018 年 3 月与湖南粤桂广东家居智造产业发展有限公司、深圳压铸行业协会、广东浩丰科技压铸企业签订了合作协议，学校根据企业对人才需求开设了“压铸班”和“智能家居班”，并把班办到了园区内，把课堂、实训延伸向工厂，课堂与车间一体，生产与学习合一，指导老师和企业师傅对学生轮授的形式，给学生指导与帮助，学生能更好地实现了在“学中做”和“做中学”，很快融入企业文化，感受科学管理，掌握规范操作，在浓厚的职业氛围中锻炼职业岗位的能力，增强人才培养的适应性。

4. 研进去，把结合点放在核心课程上。产教融合，关键要找准结合点，才能使产业链与人才链融为一体，实现双赢或多赢，才能做到可持续性。为此，我们在合作企业选择上充分考虑学校专业的匹配度，重点在相关专业核心技术和课程上充分合作，或结合企业生产和专业建设由校企双方共同开发校本课程，共同制定课程标准和人才培养方案。实现专业设置与产业需求、课程标准与职业标准、教学过程与生产过程、毕业证书与职业资格证书无缝对接。

### （三）主要成绩

1. 学生技能全面提高。在产教研融合过程中，学校严格按照市场机制的运作模式，开创了学生入校即入企，招生招工一体化局面，学生学习的方向明确，人才培养针对性强，真正地实现了专业学习与企业工作岗位的有机衔接，学生综合能力和实际工作能力提高明显。桂阳职校瑞欣特 SMT 现代学徒制试点班近两年共毕业学生 160 人，他们全部安排到校办企业对口上班，学生上手非常快，彻底克服了学生就业“经验缺乏”“用非所学”的“短板”，学生月收入都在 4000 元以上，真正实现了“校、企、家”三方共赢。

2. 专业建设亮点纷呈。校企合作过程中，学校注重对接县域产业，调整专业结构，推动集群发展。依托“校中厂”，以“产品”或“项目”为载体，开发基于生产、工作过程的项目化课程，使“课程教学项目化”，促进了专业教学改革，专业建设突飞猛进。学校已拥有两个省、市级特色专业群，两个省重点专业和一个省生产性实训基地。电子技术应用专业为省现代学徒制试点专业。

3. 促进了“双师型”教师成长。企业专业技术人员争相承担企业导师，形成了校企师资互聘共用、双向挂职锻炼的“双导师”制好局面，近三年来，校企为桂阳职校共培养“双师型”教师 52 人，名师大师 2 人，骨干教师 5 名。

4. 发挥了“双主体”育人优势。通过引企入校，校企合作，实现了生产和教学的深度融合，助推了校企“双元”育人创新发展，解决了制约职业教育发展的诸多问题，如实习实训条件不足，教师下企业锻炼难，教师实践能力不强，专业教师严重不足，教学内容与企业实际需求脱节，学生学用不对口，学生实训耗材费用大等问题。同时为推进“1+X”试点工作打下了坚实的基础。

## 7.2 特色创新案例二：推行“现代学徒制”，提高学生技术技能

### 一、实施背景

现代学徒制试点是深化产教融合、完善职业教育和培训体系，推动职业教育高质量发展的重要实现形式。为扎实做好现代学徒制试点工作，我校结合本县经济特点通过引企入校，“深圳瑞欣特 SMT 电子产品生产线”在我校实训工厂落户。我校与该公司合作，进行现代学徒制试点教学。

## 二、主要目标

建立和完善“校企双主体、双向积分制、全过程订单”的人才培养模式。将学校教育与工作实操训紧密结合，让学生在真实的职业环境中，在师傅指导下学习提高了岗位操作能力；学生和企业相互认同，学生成为企业准员工，学校和企业组成育人共同体。在试点获得经验的基础上，借鉴现代学徒制合作企业的培训内容、培训安排、修改完善相关专业实施性教学指导方案，制定桂阳职业学校实施方案，并将学徒实习推广到全校更多的专业，把现代学徒制培养模式纳入学校教学管理系统中。

## 三、工作过程

### 1. 校企共建人才培养方案

我校与深圳市瑞欣特科技有限公司共同制定了现代学徒制试点实施方案，在企业充分了解学生在校学习的相关知识和实践技能的基础上，学校专业教师参与，主要由企业制定学徒实习计划，其中，实习内容、指派师傅和学徒过程、考核方式等主要由企业安排。

### 2. 校企共建专业课程体系

我校按照“合作共赢、职责共担”的原则，遵循人才成长规律和职业发展轨迹，开发“职业岗位-技能认证结合，学历教育-职业培训融合”的模块化专业课程体系，开设了 two 门核心课程《SMT 制造流程与工艺控制》和《贴片机编程、原理、维修与保养》的课堂教学与实践，使学生能全面掌握、贴片机、回流焊、波峰焊、检测机和自动光学检测仪、全自动返修台等现代化电子生产设备的使用和维护保养。通过专业教师和企业师傅，采用手把手在生产线上全指导教学方式，实行教、学、练紧密结合，让学生掌握贴片机工作原理、编程的步骤、常见故障的维修实例及贴片机的保养过程，锡膏印刷机与回流焊的结构、原理、操作使用，领会在 SMT 生产制造过程中的产品工艺的控制方法。



理论学习



实践操作

### 3. 校企共同参与教学管理

学生在学徒过程中的具体管理由企业实施。学校安排骨干教师到试点基地一边挂职

锻炼，一边以“指导师傅”的身份协助学徒管理。学生学徒过程中每天填写包含工作内容、工作流程、安全生产、师傅指点、学徒体会等内容的学习卡，填写包含设备安全操作、工作质量、工具使用、劳动纪律和劳动态度、指导师傅意见等内容的学徒考核卡。校企共同按标准对学徒进行教学和考核。

通过两年的努力，我校的现代学徒制试点工作取得了较大的成效，首先是学校教育呈现出新面貌，一方面教学形式灵活多样，教学内容更加贴近实际；另一方面在校学生更加稳定，学习热情和兴趣更加浓厚。其次是现代学徒制推动了校企深度合作，一是学徒是企业员工或准员工，企业对其培养自然会尽心尽力；二是学徒实习内容就是企业当下岗位工作任务，学生在学校学习相关专业理论知识和技能之后做学徒，更能融会贯通。总之，在现代学徒制的实践路上，不断创新人才培养模式，桂阳职业教育将会有更大的发展。

## 八、主要问题和改进措施

### 8.1 主要问题

在学校建设发展过程中，我校虽然做了大量的工作，也取得了明显的成效；但是，我们清醒地认识到，还存在不少问题，和主管部门的要求还有一定差距。具体如下：

一是学校还需加强师资队伍建设，“双师型”教师的比例需进一步提升；

二是校企合作的人才培养模式较为单一；

三是需进一步深化课程改革，构建有特色的职业教育课程体系；

四是需进一步落实依法治校，完善内部管理，提升治理水平。

### 8.2 具体措施

首先要进一步加强师资队伍建设。学校要把建设一支高素质的教师队伍作为提升办学水平的基础，制定和完善师资建设的规

划制度，通过专业培训、专业竞赛、企业实践、学历进修、教育科研等多种途径打造一支精简高效的学校管理队伍、具有专业前沿知识和现代职教理念的专业骨干队伍。着力打造 2-3 个省或市级名师工作室；把一批行业专家、能工巧匠请进学校，聘请一批行业企业管理和技术人员担任学校各专业的兼职教师，为学校发展提供人才保障。

二要进一步建立健全适合市场经济体制的校企合作、工学交替教育模式和运行机制，使校企合作、工学交替教育模式被更多的企业认同与支持，成为一种通用的合作教育模式。

第三不断完善修订人才培养规格，加强学生的职业道德、从业能力、专业技能的教育，深化课程改革，构建有特色的职业教育课程体系，培养受企业欢迎、个人素质优良、技术过硬的技能型人才，大力助推当地经济社会发展。

第四落实全面依法治校，以现代中职学校制度体系为标杆，立足高水平学校建设大局，构建以利益相关者参与的多元民主治理架构，改进学校各部门协作管理机制，锻造各项职能的科学决策力、实干向心力和高效执行力，全面提升学校治理水平。

2020 年，在各级领导和相关部门的指导和支持下，在全体师生的共同努力下，学校整体办学水平进一步提升，办学成果得到了上级教育主管部门的充分肯定和社会各界的广泛赞誉。征途漫漫，惟有奋斗。站在“十四五”新的发展机遇期，我校将以“强内涵、提质量、创品牌、出特色”为目标，遵照国家和省市县有关职业教育政策，进一步增强办学综合实力和水平，全面提

升人才培养质量和社会服务能力，大力推进学校创新发展、优质发展。