

2021年职业教育省级重点建设项目 绩效自评报告

项 目 名 称 _____ 卓越中等职业学校 _____

立 项 年 度 _____ 2020年度 _____

项目学校（盖章） _____ 桂阳县职业技术教育学校 _____

项 目 负 责 人 _____ 欧阳新雄 _____

项 目 联 系 人 _____ 邓大琥 _____

办 公 电 话 _____ 0735-4472205 _____

手 机 号 码 _____ 13762520768 _____

电 子 邮 箱 _____ 809514882@qq.com _____

2021年职业教育省级重点建设项目 绩效自评报告

一、项目概况

根据《关于做好第三批湖南省卓越中等职业学校建设项目申报工作的通知》（湘教通〔2019〕375号）精神，2020年3月，桂阳县职业技术教育学校正式确定为第三批湖南省卓越中等职业学校建设单位。该项目建设周期为三年，建设经费为3613万元。截至2021年3月底，我校建设资金应投入1193万元，实际投入使用1195万元，本年度，我校能以卓越校建设为契机，认真贯彻落实国务院、湖南省《职业教育改革实施方案》，大兴“爱国、求知、创业、兴工”的“楚怡”职教精神，经费管理使用规范，“135”发展战略初步推进，办学特色突出，阶段性成果明显。

二、主要绩效

（一）经费管理使用规范，确保了经费落实到位。

桂阳县人民政府和学校高度重视卓越中等职业学校项目建设，在政策、资金等方面支持力度大；学校制定并落实了《项目实施管理办法》《项目经费管理实施细则》等制度；资金的管理坚持突出重点，统筹安排，注重效益；坚持经济效益和社会效益并重，促进了职业教育多元化、社会化和产业化发展。项目资金拨付均能根据预算方案的安排、领导的批示或会议纪要来确定支出的额度，并实行了联审会签程序，保障了资金的公开透明。2020年建设年度，按计划应投入专项资金1193万元，其中地方财政投入600万元，举办者投入433万元，行

业企业投入40万元，其它投入120万元。实际投入1195万元，其中地方财政投入632万元，举办者投入435万元，行业企业投入34万元，其它投入94万元。建设资金能做到专款专用，单独设账，其中特色专业群建设797万元、教师队伍建设193万元、治理能力建设155万元、特色项目建设50万元。（具体使用情况见附表）

（二）构建了“135”发展战略，成效显著。

1. 围绕“一个核心”。学校始终坚持以“立德树人”为核心，以教学思政为主线，以创建卓越校为契机，学校确立了“135”发展战略目标，全体职教人紧紧围绕这一发展战略，认真落实《中等职业教育德育大纲》，践行《中等职业学校学生公约》，构建全员、全过程、全方位育人机制、促进学生全面发展。学校以社团活动为载体，以“五有”（有爱国情怀、有安全意识、有是非观念、有规矩意识、有文明习惯）为目标、以增强“四个意识”（心理健康、消防安全、防校园欺凌、防溺水意识）为工作重心，积极搭建社团平台、组织开展各种活动。今年创新成立了“道德讲坛”，组织开展省级德育系列活动6次。《中职“3+2”德育工作模式研究》被立项为省级课题，学校“名班主任工作室”建设启动。通过这些德育活动的开展，收效明显。学校安全、稳定、和谐，今年继续评定为“安全文明校园”，并获省“文明风采活动优秀组织奖”。

2. 抓住“三个重点”。

（1）以特色专业群建设为重点，推进校企合作、产教融合。

一是与桂阳慧慧智能科技有限公司、郴州津地本电子有限公司签订了“现代学徒制校企合作协议”，校内工厂增加两条SMT电子产品生

产线，对接园区的龙头企业雅晶源电子开设了一个新的实践教学基地。加强了省重点专业群—电子信息专业群和市重点专业群—加工制造类专业群的建设。《县域中职学校“现代学徒制”教学模式的研究》和《让“创业与创客”教育在中职学校落地实操的研究》两个省级教育教学改革研究项目验收合格。

二是充分发挥学校专业优势，切准区域经济发展脉搏。学校以服务本地区域经济建设为目标，以桂阳县工业园区人才需求为切入点，实施“请进来、走出去、融起来”的产教融合之路。通过“校中厂”，建立了“订单班”，为推进“现代学徒制”的试点工作，修订了现代学徒制班的人才培养方案，使校企双主体育人机制更加切合实际，真正地实现了校企共赢。通过“厂中校”，将课堂办到了园区内，生产与学习合一，达到学以致用目的。通过“融起来”，校企双方共同开发校本课程，共同制定课程标准和人才培养方案。实现了专业设置与产业需求、课程标准与职业标准、教学过程与生产过程、毕业证书与职业资格证书无缝对接。为培养合格的技术技能人才，作出了重大贡献。

(2) 以“双师型”教师培养为重点，打造专业过硬的教师团队。

①**加大引进专业教师力度。**针对我县职教规模的不断扩大，专业教师紧缺的情况，县委、县政府出台了《桂阳县教师引进办法》，采取了“考、借、调、聘”等形式，加大了师资引进力度，近三年来从本科院校带编招聘专业教师168人，本年度，我校共招聘本科毕业生13人，新增专业教师11人，我校现有教师255人，有专业教师136人，县初聘骨干教师48人。

②多形式提高教师素质。 我校共参加骨干专业课教师省级培训12人次，参加市级培训26人次，大大提高了我校教师专业技能水平。通过新教师考核、青蓝工程、青年教师技能（说课）竞赛等活动，给青年教师提供了充分展示的舞台和平台，锻炼培养了年轻教师。还通过请专家学者或具有丰富实践经验的技术人员来校作专题讲座，本年度共讲座2次，效果良好。

③全方位培养双师型教师。 学校严格落实专业课教师每两年到企业或生产服务一线实践两个月的规定，充分利用寒暑假时间，抽调部分专业教师深入生产第一线，接受一段时间的实践锻炼，了解企业现代生产、管理过程，体验企业生产氛围，探讨解决教学中遇到的疑难问题，提高实践操作能力。本年度学校选派姚瑞红、朱文方、朱江等12位教师在工业园区青兰电子、慧慧电子等企业进行实践，提高了教师的职业素养和技术水平。另外，学校还利用校企合作，扩大兼职教师比例。从合作企业一线技术骨干中选拔聘请能工巧匠、技术骨干12人为兼职教师，其中电子类6人，信息类4人，机械加工类2人，形成了学校稳定的兼职教师队伍，大大提高了“双元育人”的运行机制的效能。

(3) 以治理能力提升为重点，抓好学校精细化管理体系建设。

学校推进依法治校，加强党对教育的全面领导，充分发挥党组织的核心作用，建立健全教学、政教、后勤、财务、安全等管理制度，形成统筹有力、职责明确、相互联系、相互制约的现代学校治理体系，发挥民主作用，完善监管机制、实施重大事项决策听证制度和行业咨询制度，进一步完善内控机制，三公经费管理严格，确保学校安全稳

定，无负面舆论事件。

以电子信息专业群为改革试点，成立了高职院校专家、企业技术骨干、校内专业带头人等组成的电子信息专业群专业建设指导委员会，进行了人才培养方案修订，率先实现“三教改革”，进行了“校企合作，产教融合”的规划、研究、推广，建立了质量检测，教学诊断与改进机制，形成了新的教育治理新格局。

3. 实现“五大目标”。

(1) 办学定位准确。学校坚持以就业创业为导向，以服务发展为宗旨，努力构建现代职业教育体系，以“校企一体、工学交替、产教融合、订单培养”为培养模式，依托专业建设，实施“职业（学历）教育与职业（资格）培训并举，产业教育与教育产业并重”的职业教育方针，培养了一大批为社会建设服务、为人民服务，与生产劳动和社会实践相结合的德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

(2) 专业特色鲜明。学校对接我县经济“转方式、调结构、促升级”的需求，打造专业特色。首先，学校围绕电子信息专业群和加工制造类专业群两个重点专业群建设，对接县内园区企业项目和企业用工的实际，调整了学校专业设置，停招了文秘专业，限招了服装设计专业，办好了汽车电子技术应用专业（年度新招100人），新设了幼儿保育等热门专业（年度新招150人），对接县域龙头企业、支柱产业智能家居产业园的楚荣家居、港艺家居等企业的人才需求，开设了家具设计与制作专业（年度新招100人），其次，加大了精品课程的建设力度，新建了省级精品课程3门、市级精品课程2门，新开发了2本校本教材和教辅资料，新建了智慧校园平台和1个数字化教学资源库。

(3) 就业优势突出。

创新四种途径，扩大学生就业渠道。一是专业建在园区。优化专业结构，办好特色专业，做好与园区产业对接，做到学有所用。二是订单放在园区。实行用工对接。开展了“订单培养”，为园区企业“量身定制”培养急需专业人才。三是培训落在园区。开展企业员工培训和县域劳动力转移培训，实行学生与企业生产零距离对接的教学培养机制。四是“产学研”中心建在园区。县委县政府明确提出桂阳职校将在十四五规划中建成“一校三区、万人职中”，把产学研实践教学中心建在桂阳工业园“一园六区”的工业核心区。在技术、生产、经营、管理等方面与园区企业深度合作。通过互派专业人员讲学、培训，参与人才培养方案制订，共编校企合作教材等形式，实现资源共享，达到校企共赢的目的。区域内企业就业优势非常明显，2020年我校1349名学生毕业，除入升大专院校305人外，直接参加就业达1044人，就业率达100%，其中园区就业率由原来的34%提高到65%。

(4) 社会服务能力强。

学校重视社会培训工作。一是依托电子商务专业对全县各超市进行营业员培训，共培训了6个班，180人，为桂阳电商协会培养电商主播120名，组织学员参加湖南卫视频道《我是带货王》，让学员成为一名真正的电商主播，成为产业发展销售主力军；通过创业培训，为桂阳县培养一大批自主创业人员，2020年，学校创业培训开班14个，共计420人次，这些人都加入到了桂阳的本地创业大潮中，提供就业岗位5000多个。开展餐饮厨艺、家禽养殖、食品加工、烟草种植、水果培植等实用技能培训班6期，让312名专业户的相关技能得到提升；二是

工业园区企业开展“现代学徒制”培训，本年度“送教入企”开展了6次专题培训，共培训工人876人次。三是根据《关于在全县实施“农民大学生培养计划”的通知》精神，完成2020年农民大学生805人的招收、培训工作。四是培训全县在职教师2200人次。一年来，开展专技人员、职业技能、职教扶贫等各级各类培训达5137人次，较好地发挥了职业学校的社会服务功能。

(5) 综合水平领先。

通过一年的建设，学校综合能力得到全面提升，发挥了卓越校的引领和示范作用，办学特色突显：

①强化基础设施建设，办学能力得到提升。2020年4月，投入3600万元，学校启动二期工程建设，新建学生宿舍和教师周转房10326平方米；2020年5月预计投入1.75亿元规划改扩建老职校；为了更好地开展全县中小学生实操实训和学生劳动，2021年4月，县委县政府已规划、启动在县工业园区投入1.2亿，建设一个“综合性实践教学基地”。

②强化科学管理，改革职业教育评价。配合省厅，做好2021年“局长开局项目”——《职业学校评价改革试点》工作，建立健全职业学校评价体系建设，制定了《桂阳县职业学校评价改革试点实施方案》，围绕德技并修、产教融合、校企合作、育训结合、学生“1+X”证书、毕业生就业质量、“双师型”教师队伍建设等方面，建立基础性评价指标和发展性评价指标体系，落实《桂阳县中等职业教育发展性评价方案》，确保我县职业教育评价体系的科学规范化。

③搭建了“非正规教育”平台，助推了学校工作发展。学校“把非正规教育”作为课堂正规教育的有力补充，通过非正规教育与正规

教育互通、与社会生活互补、与实习实训融合、与终身教育相随，为全校师生提供更多的学习生活交流机会，有力地补充课堂正规教育的不足，加强学生综合素质和技能的全面提升。

④建立学分银行，科学评价学生。为转变学生综合素质评价理念，健全学生综合素质评价模式，落实《桂阳县职业技术教育学校学分制管理方案》，制定《桂阳职校学分登记办法》《桂阳职校学分取得办法》《桂阳职校学生综合素质测试办法》，改变单一的评价方法，实现学生综合素质评价方法的多元化和科学化，发挥了评价过程的自我教育的作用。

⑤建设效果明显，办学特色突出。一是育人特色，形成了“三通道，三对接”育人模式（开启“园区轮训”通道，实现了实习就业对接园区企业；开启“双元育人”通道，实现了专业建设对接企业需求；开启“中高衔接”通道，实现了中职教育对接高职教育），提高了学校社会服务能力和办学水平。二是技能特色，通过以赛促学、以学促教，提升学校整体教学质量，取得显著效果。本年度，我校在技能大赛、文明风采、创业规则大赛中荣获省一等奖2人，二等奖8人，三等奖12人。三是就业特色，开通四大就业渠道，提高学生就业率。渠道一：举办校园招聘会，每年5月策办专门的对接园区企业招聘会，鼓励中职学生在本县工业园区就业。渠道二：搭建“互联网+就业”平台，与人社部门在学校就业指导中心打造了“互联网+就业”平台，进行线上和线下招工就业。渠道三：创建微信公众号，学校专门为顶岗实习生、毕业生创建了就业指导微信公众号，让学生全面获取就业信息。渠道四：建立校友群，在校友群内分享内推职位就业方法，了解最新

职位和最优岗位。

三、存在的问题

(一) 项目资金预算和使用途径欠细化

在一年的建设中发现，学校在针对项目进行资金预算时，存在预算欠细化，出现预算与实际执行有偏差的现象。主要原因是项目组成员为非财务专业人员，不熟悉财务专业知识，没有结合科学依据和项目实际情况编制预算方案。

(二) 职教教师的编制问题无法解决。 我校现在还是20年前的68个编制数，现学生已是当时的15倍了，为了遵循国务院“只减不增”精神，而编制还是依旧，编制的不足仍然是制约职业教育发展的一个瓶颈。编制不解决，教师的职称评审受阻，学校有岗位，也有编制，但大部分教师评不上职称，职业学校的教师评审指标应由地方提供编制，全省统一评定，而不是全省统一划线。

(三) 普职大体相当落实不够到位。 我县虽然摆正了职业教育优先发展的战略地位，但由于县内高中阶段学校布局不合理，职业学校所数不足，中职学位严重不足，我县目前普职比仅为4:1，与上级要求差距较大。

四、下一步工作打算

(一) 项目管理科学规范化，经费落实实处。

加强项目实施监督管理。部署项目检查，督促推进各项目按进度安排，取得相应成果，完成阶段性绩效目标。加快项目经费管理，财务部门应细化预算管理，使预算能对应具体业务，精准度更高、可操作性更强。

（二）推进“135”发展战略，工作落到实处。

大力推行现代学徒制教学，力争在明年合作企业增至三家。大力推行“1+x”试点工作，参与率达到75%。学校将继续抓好非正规教育平台建设，完善学分管理制度，完善学生综合素质评价体系，做到评价合理，管理科学。紧紧围绕“135”发展战略，重点打造“一校三区，万人职中”的办学格局。以特色专业、技能大赛、技能抽考、文化普测、文明风采大赛、创新创业大赛、教师职业能力大赛、重点项目推进、职教开放周（技能节）等为抓手，强力推进五大目标建设进程，完善新校区的各项功能，完成老校区的拆建工作，规划启动工业园区“综合性实践教学基地”的建设工作。

（三）进一步加强教师队伍建设，全面提升治理能力。

坚持党建引领，立德树人，加强思政课教学，做好课堂思政，让习近平新时代中国特色社会主义思想进校园、进教室、进头脑。以建党100周年为契机，全校掀起一股“学党史，知党恩，跟党走”的学习热潮，以政治建设为统领大力开展“三进三讲三建”活动，全面提升学校的治理能力。完善“校长负责、依法治校、社会参与、民主监督”的内部治理机制，实现学校治理体系和治理能力现代化。

按《任务书》进一步制定学校师资队伍培养培训发展规划。将规划落实到具体的人、学科和岗位，因人施策、整体推进、巩固提升。以“一师一优课”“一课一名师”“双师双创”“名师工作室”“名班主任工作室”“精品课程在线”为提升手段，打造国家级教学团队1个，省级教学团队2个（电子技术应用专业教师团队，计算机平面设计专业）省级名师工作室2个，精品课程3门以上。

通过一年来的湖南省卓越中等职业学校重点项目建设，学校的教育质量、管理水平、信息应用、校企合作、师资队伍、办学效益和服务能力等得到提升，学生就业创业能力得到加强。学校主动对接区域发展需要，积极发挥“国家级重点、省级示范校、省级现代学徒制试点单位”的示范、引领作用，大大提高了职业教育对社会的影响力，学校办学步入高质量发展的快车道。卓越校建设永远在路上，未来我们将认真总结经验，学习同行的成功经验，推进学校各项工作跃上新台阶。

湖南省职业教育省级重点建设项目经费使用情况表

项目名称：卓越中等职业学校

填报日期：2021年5月

建设单位：桂阳县职业技术教育学校

| 项 目 | | | 预算 (单位:万元) | 实际到位或支出 (单位:万元) | |
|----------|-----|------------------|---------------|--------------------|-----|
| 一、 投入 | 1 | 地方财政投入 | 600 | 632 | |
| | 2 | 举办者投入 | 433 | 435 | |
| | 3 | 行业企业投入 | 40 | 34 | |
| | 4 | 其他投入 | 120 | 94 | |
| | 小 计 | | 1193 | 1195 | |
| 二、 支出 | 1 | 特色专 业群支 出 | 专业群1 | 437 | 437 |
| | | | 专业群2 | 360 | 360 |
| | | | 专业群3 | | |
| | | | 小计 | 797 | 797 |
| | 2 | 教师队伍建设支出 | | 193 | 193 |
| | 3 | 治理能力建设支出 | | 153 | 155 |
| | 4 | 其他特 色项目 支出 | 特色项目1 | 25 | 25 |
| | | | 特色项目2 | 25 | 25 |
| | | | 小计 | 50 | 50 |
| 小 计 | | 1193 | 1195 | | |

