

桂阳县职业技术教育学校

2022 级专业人才培养方案制订与审核表

| | |
|-----------------|---|
| 专业名称及代码 | 770101幼儿保育专业 |
| 本专业建设委员会 |  签名（盖章）： 2022年 4月 30日 |
| 学校教学指导（专业建设）委员会 |  签名（盖章）： 2022年 5月 9日 |
| 学校行政或党委会议审定 |  签名（盖章）： 2022年 5月 9日 |
| 备注 | |

目 录

| | |
|-------------------|----|
| 一、专业名称及代码 | 3 |
| 二、入学要求 | 3 |
| 三、修业年限 | 3 |
| 四、职业面向 | 3 |
| 五、培养目标与培养规格 | 3 |
| (一) 培养目标 | 3 |
| (二) 培养规格 | 4 |
| 六、课程设置与要求 | 6 |
| 七、教学进程总体安排 | 29 |
| 八、实施保障 | 33 |
| (一) 师资队伍 | 33 |
| (二) 教学设施 | 34 |
| (三) 教学资源 | 36 |
| (四) 教学方法 | 36 |
| (五) 教学评价 | 38 |
| (六) 质量管理 | 40 |
| 九、毕业要求 | 41 |
| 十、附录 | 41 |

幼儿保育专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：幼儿保育

专业代码：770101

二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

全日制学历教育，学制 3 年。

四、职业面向

| 所属专业大类(代码) | 所属专业类(代码) | 对应行业(代码) | 主要职业类别(代码) | 主要岗位类别举例 | 发展岗位 | 职业资格(职业技能等级)证书举例 |
|------------|-----------|---------------------------|------------------------------------|---|-------|--|
| 教育与体育(77) | 教育类(7701) | 学前教育(8310) 托儿所服务(8020) | 保育员(4-07-12-01) 保育员(4-07-12-04) | 各级各类幼儿园、儿童福利机构保育岗位； 各级各类早教机构、家庭育婴岗位； | 幼儿园教师 | 保育员(四级) 育婴员(四级) 幼儿照护职业技能等级证书(初级) |

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业坚持立德树人，培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力，富有爱岗敬业、以幼为本、有“五心”（爱心、耐心、细心、专心、责任心）“三爱”（热爱幼儿、热爱保育岗位、热爱保教事业）的职业精神，团队合作精神，掌握婴幼儿身心发展、生活照护、日常保健、安全防护，早期教育等专业知识与技能，面向 **

市城乡各级各类托幼儿园所、社会福利院、家庭等育儿场所,培养在学前教育第一线,能辅助教师负责婴幼儿保健、养育,以及协助教师对婴幼儿进行教育工作,具有职业生涯发展基础的中等保育人才,并为上一级高校输送合格的学生。

(二) 培养规格

本专业毕业生应具有以下素质、知识和能力:

| 类型 | 基本项 | 基本要求 |
|----|--------|---|
| 素质 | 思想政治素质 | 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度 |
| | | 在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下,践行社会主义核心价值观 |
| | | 具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感 |
| | | 崇尚宪法,遵守法律 |
| | 职业素养 | 崇德向善、诚实守信、爱岗敬业,具有精益求精的工匠精神 |
| | | 养成崇尚劳动、热爱劳动、辛勤劳动的劳动精神 |
| | | 有“五心”(爱心,耐心,细心,专心、责任心)“三爱”(热爱幼儿、热爱保育岗位、热爱保教事业)的职业精神 |
| | | 树立爱岗敬业、以幼为本、尊重每个幼儿、尽职尽责、细致耐心等幼儿教师师德 |
| | | 具有较强的团队意识和团队合作精神,能够进行有效的人机沟通和协作 |
| | | 具有安全意识,服务意识,环保意识,法律意识 |
| | 身心素质 | 具有健康的体魄、心理和健全的人格,具有亲和力,乐观向上,热情开朗,善于自我调节情绪,保持平和心态 |
| | | 养成良好的健身和卫生习惯,以及良好的行为习惯 |
| | | 掌握良好的健身与卫生习惯,以及良好的行为习惯 |

| | | |
|---|------|---|
| | 人文素质 | 具有一定的审美和人文素养，能够形成个人艺术特长或爱好。 |
| | | 掌握一定的学习方法，具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力 |
| 知 | 基础知识 | 掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识 |
| | | 掌握现代信息技术 |
| | 专业知识 | 掌握婴幼儿生理、卫生保健、心理学、教育学基本知识 |
| | | 掌握婴幼儿营养需要、合理膳食等相关知识 |
| | | 掌握婴幼儿防治常见病症、传染病、心理问题的相关知识 |
| | | 掌握应对婴幼儿意外伤害等突发事件的相关知识 |
| | | 掌握幼儿一日生活与保育的相关知识 |
| | | 掌握婴幼儿进餐、盥洗、睡眠、排便、出行等生活活动相关知识 |
| | | 掌握配合教师日常照护3—6岁特殊儿童的相关知识 |
| | | 掌握观察婴幼儿的相关知识 |
| | | 掌握训练0—3岁婴幼儿动作、语言、认知、社会、情绪发展的相关知识 |
| 掌握配合教师组织3—6岁幼儿学习、运动、游戏等活动的相关知识 | | |
| 能 | 基本能力 | 具有较好的语言文字表达能力和逻辑推理能力 |
| | | 具有基本的英语能力,能借助字典阅读简单的英文资料 |
| | | 具有计算机的基本操作及应用技能 |
| | | 具有较强的社会适应能力和心理承受能力 |
| | | 具有良好的人际交往能力、团队合作能力和组织协调能力 |
| | | 养成崇尚劳动、热爱劳动、辛勤劳动的劳动精神 |
| | | 具有良好的学习能力,能及时关注并学习幼儿保育方面最新知识和技能 |
| | | 树立爱岗敬业、以幼为本、尊重每个幼儿、尽职尽责、细致耐心等幼儿教师师德 |
| | | 学习中能发现问题、分析问题,具有举一反三和归纳总结的能力 |
| | 专业能力 | 具有为婴幼儿创设整洁、舒适、安全的一日生活环境的能力 |
| | | 具有保管婴幼儿用品,并根据不同情况定期或及时对婴幼儿用品和环境进行保洁和消毒的能力 |
| | | 具有根据婴幼儿的特点进行膳食配制 |
| | | 具有初步识别婴幼儿常见病症及传染病,并能根据婴幼儿生理特点及发病原因采取基本应对措施的能力 |
| | | 具有对婴幼儿意外伤害等突发事件进行初步应急处理的能力 |
| 具有对幼儿一日生活进行保育的能力 | | |
| 具有照护0-3岁婴幼儿进餐、盥洗、睡眠、排便、出行等生活活动并培养婴幼儿良好生活习惯和独立生活能力的的能力 | | |

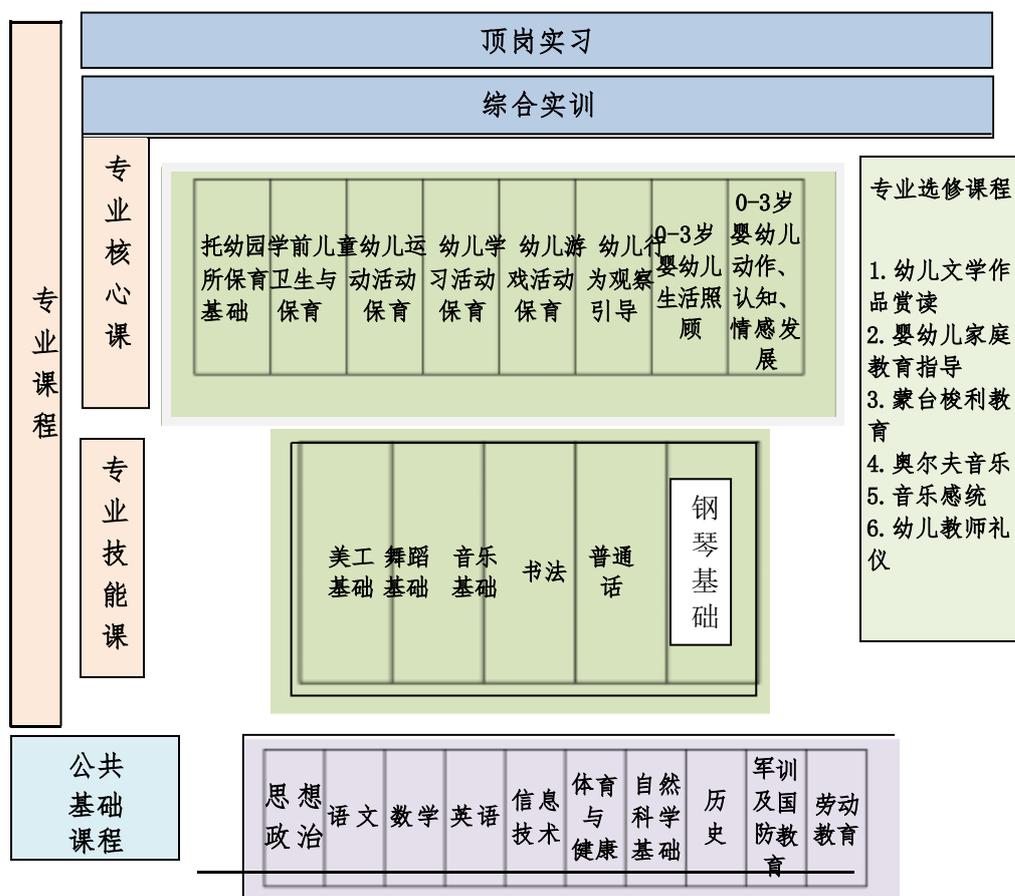
| | |
|--|--|
| | 具有配合教师日常照护3—6岁特殊儿童的能力 |
| | 具有观察婴幼儿,及时发现并回应婴幼儿需要的能力 |
| | 具有初步识别并应对婴幼儿发展中容易出现问题的能力 |
| | 具有训练0—3岁婴幼儿动作、语言,以及指导0—3岁婴幼儿认知活动、培养0—3岁婴幼儿情绪、情感与社会性行为等教育婴幼儿的基本能力 |
| | 具有配合教师组织3—6岁幼儿学习、运动、游戏等活动的的能力 |
| | 具有运用符合婴幼儿年龄特点的语言,与婴幼儿进行有效沟通的基本表达能力 |
| | 具有与家长,同事和其他社会相关人员进行有效沟通的基本能力 |
| | 具有制定保育工作计划、撰写保育日志以及进行反思总结的能力 |
| | 具有配合教师进行语言、美工、音乐,舞蹈、钢琴等方面教育教学的基本技能 |

六、课程设置与要求

根据职业教育促进人的全面发展、适应社会需要的质量标准,按照以人才培养对接用人需求、专业对接产业、课程对接岗位、教材对接技能的要求,分析幼儿保育岗位的典型工作任务对应的能力、知识、素质要求,以培养就业竞争能力和职业发展能力为目标,构建理论实践一体化课程。

(一) 课程设置

本专业课程设置分为公共基础课、专业(技能)课程、专业选修课程课程结构如下图:



(二) 课程描述

公共基础课包括思想政治、语文、历史、数学、英语、信息技术、体育与健康、、军训及国防教育、劳动教育等综合课程。

1. 思想政治

| | | | |
|------|---|------|--------------|
| 课程名称 | 思想政治 | 课程编号 | 10000001301 |
| 参考学时 | 144 | 开设学期 | 第 1、2、3、4 学期 |
| 课程目标 | 1. 具备培育和践行社会主义核心价值观、树立远大志向的理想信念， 具备坚定政治方向、树立“四个自信”的使命感； 2. 具备正确的职业理想、科学的职业理念、良好的职业道德和职业行为，具备理性、批判质疑、勇于探究的科学精神； 3. 具备自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，培养责任感和创新精神； 4. 具备人民当家作主的主人翁意识， 遵守社会规则和公共道德， 有序参与公共事务；树立乐于为人民服务， 勇于担当社会责任意识； 5. 具备社会主义法治观念、正确的权利义务观念。 | | |

| | |
|------|--|
| 知识目标 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解与日常生活和职业活动密切相关的法律知识，理解法治是党领导人民治理国家的基本方式，明确建设社会主义法治国家的战略目标； 2. 认识劳动在人类社会中的作用，理解正确的职业理想对国家以及人生发展的作用，明确职业生涯规划对实现职业理想的重要性； 3. 认识我国发展新的历史方位和社会主要矛盾的变化，理解习近平新时代中国特色社会主义思想是党和国家必须长期坚持的指导思想； 4. 理解广泛的公共参与，彰显人民主体地位，是公民行使知情权、参与权、表达权、监督权的表现。 |
| 能力目标 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 具备初步运用马克思主义立场、观点和方法，观察分析经济、政治、文化、社会、生态文明等现象，对社会现实和人生问题进行正确价值判断和行为选择的能力； 2. 具备根据社会发展需要和自身特点进行职业生涯规划，正确处理人生发展过程中遇到的问题的能力，养成良好职业道德行为习惯； 3. 具备从法的角度认识和理解社会的能力，养成依法行使权利、履行法定义务的思维方式 and 行为习惯； 4. 具备自我调节和管理情绪的能力，做到自立自强、坚韧乐观，提高心理健康水平和职业心理素质； 5. 具备正确认识自我，处理个人与他人、个人与社会的关系，确立符合社会需要和自身实际的积极生活目标，选择正确的人生发展道路的能力。 |
| 主要内容 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 学习中国特色社会主义的创立、发展和完善，经济、政治、文化、社会、生态文明建设； 2. 学习心理健康与职业生涯，时代导航、生涯筑梦，认识自我、健康成长，立足专业、谋划发展，和谐交往、快乐生活，学会学习、终身受益，规划生涯、放飞理想； 3. 学习哲学与人生，立足客观实际、树立人生理想，辩证看问题、走好人生路，实践出真知、创新增才干，坚持唯物史观、在奉献中实现人生价值； 4. 学习职业道德与法治感悟道德力量、践行职业道德基本规范，提升职业道德境界、坚持全面依法治国，维护宪法尊严、遵循法律规范。 |
| 教学要求 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 强化社会主义核心价值观的价值引领，提高参与社会生活的政治认同感，提高法治意识，从而培养健全的人格； 2. 运用情境教学、辩论会、实地考察等方法，通过开展志愿服务、社会调查、专题访谈、实习实训以及各种职业体验等实践活动，培养学生的实践能力和创新精神；借助信息技术优化整合课堂教学，引导学生体验开放式学习； 3. 采取形成性考核与终结性考核相结合进行评价，从课堂表现、作业完成度、实践能力以及多方面进行自评、互评、师评，从期中与期末考试进行终结性考核，形成性评价占比 40%，终结性考核占比 60%。 |

2. 语文

| 课程名称 | 语文 | 课程编号 | 10000001302 |
|------|------|--|--------------|
| 参考学时 | 180 | 开设学期 | 第 1、2、3、4 学期 |
| 课程目标 | 素质目标 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 具备深刻、敏捷、灵活、批判和创造性的思维品质； 2. 形成正确的审美意识、健康向上的审美情趣与鉴赏品位，提升审美境界，在生活、工作情境中运用口语和书面语，表现美、创造美； 3. 具备理解文化的意愿和学习汉字、汉语与中华优秀传统文化的兴趣； 4. 初步具备对中华文化的理解吸收、传承和发展的意识，继承和弘扬中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化，吸收人类文化知识积累和创新成果，培育劳动精神，弘扬劳模精神、工匠精神，增强文化自觉和文化自信。 | |
| | 知识目标 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉《通用规范汉字表》一级字表中的汉字，了解汉字特点； 2. 掌握学生学习必需的语文基础知识，掌握日常生活和职业岗位需要的现代文阅读方法、写作方法、口语交际要求； 3. 初步掌握文学作品欣赏方法和浅易文言文阅读方法，积累文学作品相关的文学常识； 4. 掌握基本听、说、读、写的方法； 5. 逐步认识和掌握祖国语言文字运用的基本规律。 | |
| | 能力目标 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 具备整体感知和领会文本的能力，理解文本的思想内容、常见写作手法及语言表现力，阅读总量不低于 100 万字； | |

| | |
|------|---|
| | <p>2. 具备根据学习、生活和职业工作需要进行交流的能力。能进行介绍、交谈、即席发言，写作条据、书信、总结等应用文，语言表达清晰通顺。能在真实的语言运用情境中，开展积极的言语实践活动；</p> <p>3. 具备对语文课程涉及的文化常识、文化现象进行梳理的能力，背诵、默写课本中的名句、名段、名篇，写出自己的阅读感受；</p> <p>4. 具备感受和理解文本中蕴含的不同时代和地域的文化的文化的能力，增加文化积累。</p> |
| 主要内容 | <p>1. 语感与语言习得、整本书与跨媒介阅读与交流、职场应用写作、微写作、思辨性阅读与表达、实用性阅读与交流；</p> <p>2. 中外文学作品、古代诗文、中国革命传统作品、社会主义先进文化作品、劳模精神工匠精神作品、科普作品、古代科技著述选读；</p> <p>3. 进行口语交际、写作、语文综合实践活动的相关训练。</p> |
| 教学要求 | <p>1. 借助语文课程这个载体，结合中职生思想政治教育现状将思政教育理念渗透到教学中；</p> <p>2. 开展以学生自主体验、合作学习、主动探究为主要方式的言语实践活动，引导学生通过读写听说活动，提高语言文字运用能力和思维能力。通过课前、课中、课后相结合的方式，积极引导引导学生参与课程学习，培养学生的学习兴趣和习惯；利用超星在线教学平台开展信息化教学，实现线上线下相结合，不断增强教学的实效性针对性；</p> <p>3. 采取形成性考核方式进行课程考核与评价。其中过程性评价占 40%，终结性评价占 60%。</p> |

3. 历史

| 课程名称 | 历史 | 课程编号 | 10000001303 |
|------|--|---|-------------|
| 参考学时 | 72 | 开设学期 | 第 1、2 学期 |
| 课程目标 | 素质目标 | <p>1. 具备运用科学的立场、观点和方法，全面、客观、正确认识世界的唯物主义历史观；</p> <p>2. 具备在特定的时空框架中对史事进行准确判断和理解的时空观念；</p> <p>3. 具备对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党与中国特色社会主义认同的家国情怀；</p> <p>4. 具备理解和尊重世界各国、各民族的文化传统的正确文化观；</p> <p>5. 具备爱岗敬业、诚信公道、精益求精、协作创新的正确劳动观；</p> <p>6. 具备判断民族立场，国际关系，人生抉择的正确是非观。</p> | |
| | 知识目标 | <p>1. 了解唯物史观的基本观点和方法，初步形成正确的历史观；</p> <p>2. 了解中华民族多元一体的历史发展进程，认识中华文明的历史价值和现实意义，了解并认同中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化；</p> <p>3. 了解世界历史发展的基本进程，理解和尊重世界各国、各民族的文化传统；</p> <p>4. 了解特定的史事是与特定的时间和空间相联系的；</p> <p>5. 知道划分历史时间与空间的多种方式，懂得史料的类型及作用。</p> | |
| | 能力目标 | <p>1. 具备运用唯物史观学习和探究历史，将唯物史观作为认识 and 解决现实问题的指导思想的能力；在认识现实社会或职业问题时，能将认识的对象置于具体的时空条件下进行考察；</p> <p>2. 具备尝试搜集、整理、运用可信的史料作为历史论述的证据的能力；</p> <p>3. 具备以实证精神对待现实问题，依据史实与史料对史事表达自己的看法的能力；</p> <p>4. 具备对同一史事的不同解释加以评析，客观地评价历史人物，实事求是地认识和评判现实社会与职业发展中的问题的能力。</p> | |
| 主要内容 | <p>1. 中国古代史、中国近代史和中国现代史；</p> <p>2. 世界古代史、世界近代史和世界现代史；</p> <p>3. 职业教育与社会发展；</p> <p>4. 历史上的著名工匠。</p> | | |
| 教学要求 | <p>1. 运用课堂教学与专业实训相融合的教学模式，创设出与行业、专业相近的教学情境，设计出体检未来职场的教学活动，激发出学生的学习兴趣，提升学生对我国历史发展、传统文化的认知水平，帮助学生深入领悟工匠精神，增强民族自豪感；</p> <p>2. 运用线上线下结合的教学方式，创设历史情境，拓展历史信息源，指导学生充分利用各种信息源，鼓励学生开展自主学习、探究学习和合作学习，在做中教，做中学，调动和发挥学生的积极性、主动性和创造性；</p> <p>3. 采取形成性考核方式进行课程考核与评价。其中过程性评价占 40%，终结性评价占 60%。</p> | | |

4. 数学

| 课程名称 | 数学 | 课程编号 | 10000001304 |
|------|---|--|--------------|
| 参考学时 | 144 | 开设学期 | 第 1、2、3、4 学期 |
| 课程目标 | 素质目标 | 1. 初步形成运用图形和空间想象分析问题与解决问题的思维品质； 2. 基本形成条理清楚的思维能力和表达能力，养成敢于质疑、善于思考的科学精神和精益求精的工匠精神； 3. 养成在日常学习和工作中抽象思维的习惯； 4. 初步具备一丝不苟、勤于反思、勇于探索、实事求是的品格。 | |
| | 知识目标 | 1. 了解集合的含义以及充分条件、必要条件的概念； 2. 了解一元二次不等式与相应函数、方程的联系； 3. 了解平面向量的线性运算性质及其几何意义； 4. 理解函数概念，指数函数和对数函数以及三角函数的图像和性质； 5. 理解空间点、直线、平面的位置关系； 6. 掌握等差数列和等比数列的知识解决有关实际问题； 7. 掌握直线与方程、圆与方程、圆锥曲线与方程的关系； 8. 掌握数据收集和整理的方法、用排列组合解决概率的计算问题。 | |
| | 能力目标 | 1. 具备根据概念、法则、公式进行数、式、方程的运算和变形的能力； 2. 具备使用一般的函数型计算器进行运算的能力； 3. 具备依据文字描述想象出相应的空间图形，并运用图形语言进行交流与推理论证的能力； 4. 具备在基本图形中找出基本元素及其位置关系的能力； 5. 具备依据所学的数学知识对工作和生活中的简单数学问题作出分析与评价的能力； 6. 具备建立简单的数学模型并求解的能力。 | |
| 主要内容 | 1. 集合的概念与表示、集合的基本关系、集合的基本运算、充要条件； 2. 一元二次不等式与含有绝对值的不等式； 3. 函数概念与性质，幂函数、指数函数、对数函数、三角函数，函数的应用； 4. 数列的概念、等差数列、等比数列； 5. 平面向量及其应用、复数、立体几何； 6. 直线与方程、圆与方程、圆锥曲线与方程； 7. 计数原理、概率与统计。 | | |
| 教学要求 | 1. 将社会主义核心价值观贯穿于发展学生数学学科核心素养的过程中，培养学生树立为人民幸福、民族振兴和社会进步作贡献的远大志向； 2. 根据数学学科特点、学生认知规律和专业特点，采用启发式、探究式、合作式参与式及社会实践等多种教学方式，采用低起点、重衔接、小梯度的教学策略，增强学生数学学习的自信心； 3. 将信息技术与数学课程深度融合，有效实施信息化教学，充分利用微课，依托超星在线教学平台，实施线上线下混合式教学模式，提高教学效果； 4. 实施教师评价、学生评价、社会评价相结合的多元主体评价，坚持按形成性评价 40%和终结性评价 60%的权重进行评价，坚持定性与定量相结合的方式进行评价。 | | |

5. 英语

| 课程名称 | 英语 | 课程编号 | 10000001305 |
|------|------|---|--------------|
| 参考学时 | 144 | 开设学期 | 第 1、2、3、4 学期 |
| 课程目标 | 素质目标 | 1. 具有正确的世界观、人生观和价值观，自觉践行社会主义核心价值观； 2. 具有国际视野和跨文化交际意识，正确认识和对待外国文化，吸收中外文化精华；坚定文化自信，增进文化认同，自觉传播和弘扬中国特色社会主义文化； 3. 具有正确的英语学习观，具有持久的语言学习积极性和良好的语言学习习惯，坚定学好英语的自信心。 | |
| | 知识目标 | 1. 了解不同文化背景下思维方式的多样性，理解中西思维方式的差异； 2. 了解世界文化的多样性，了解中外文化及中外企业文化知识，理解中外文化内涵，比较中外文化异同； 3. 了解“元认知策略、认知策略、交际策略、情感策略”等语言学习策略以及“理解、表达、交互”三种语言技能发展策略； 4. 熟悉国际音标和英语拼读规则； 5. 掌握义务教育基础上更高层次的词汇、语法、语篇和语用等语言基础知识； | |

| | | |
|------|--|--|
| | | 6.掌握情境活动中英语交际的听、说、读、写、译等各项基本技能。 |
| 能力目标 | | 1. 具备用正确表达方式进行英语语言交际，用英语学习思维进行价值判断的能力； 2. 具备正确认识和对待文化差异的能力； 3. 具备合理使用语言学习策略和语言技能发展策略规划和发展自主学习的能力； 4. 具备根据拼读规则正确拼读生词的能力； 5. 具备灵活运用所学语言基础知识并在真实情境中开展语言实践活动的能力； 6. 具备围绕主题任务进行基本的沟通和交流的能力，阅读并理解与经济、社会和文化相关的英语语篇，翻译与专业相关的英语文献，根据提示完成应用文写作任务。 |
| 主要内容 | | 1. 国际音标及其拼读规则，重音、意群的读音； 2. 2490个常用词汇以及由这些词构成的常用词组在英语交际中的正确运用； 3. 词汇、构词法以及句法等语法知识的理解与运用； 4. 人物传记、校园生活、社区生活等语篇的阅读和理解； 5. 常见标识的识别和点餐、购物、致谢、致歉等情景下的语言交际； 6. 公告、海报、简讯、信函、电子邮件等应用文的写作； 7. 基于语篇的文化知识的理解； 8. 职业情境下英语文本的理解和翻译。 |
| 教学要求 | | 1. 注重课程内容的价值取向，有意识地挖掘其中的思政元素，将理想信念、家国情怀、职业道德等融入教学过程，充分发挥英语课程育人功能，落实立德树人根本任务； 2. 将信息技术与英语课程深度融合，依托超星在线教学平台，实施线上线下混合式教学模式，促进教学和学习方式的转变； 3. 坚持活动导向教学，注重探索英语教育与专业实践相结合的教学模式，学以致用； 4. 加强学习方法和学习策略的指导，尊重差异，使所有学生体验学习乐趣； 5. 实施教师评价、学生评价、社会评价相结合的多元主体评价，坚持按形成性评价 40%和终结性评价 60%的权重进行评价，坚持定性与定量相结合的方式进行评价。 |

6. 信息技术

| | | | |
|------|--|--|-------------|
| 课程名称 | 信息技术 | 课程编号 | 10000001306 |
| 参考学时 | 144 | 开设学期 | 第 1、2、 学期 |
| 课程目标 | 素质目标 | 1. 具有正确的世界观、人生观和社会主义核心价值观； 2. 具有规范操作、主动探索、创新发展的意识和一丝不苟、精益求精的工匠精神； 3. 具有在信息社会数字化生存、发展的本领。 | |
| | 知识目标 | 1. 了解计算机的基本工作原理、计算机网络、人工智能的基础知识； 2. 熟悉信息安全的基本知识； 3. 熟悉计算机硬件与软件系统的组成及作用； 4. 掌握数据与信息的概念及数据在计算机中的表示和处理过程； 5. 掌握计算机的基本维护方法及操作系统，办公应用软件、硬件的基本知识。 | |
| | 能力目标 | 1. 具备一定的文稿录入能力，熟悉常用文稿的排版格式； 2. 具备常见软、硬件故障诊断及排除的基本技能； 3. 具备 Office (Word、Excel、PowerPoint) 软件的基本操作及综合应用技能； 4. 具备小型网络的搭建、设置及维护能力； 5. 具备常用音视频处理软件的基本操作能力。 | |
| 主要内容 | 1. 网络应用(基础)； 2. 图文编辑(基础)； 3. 数据处理(基础)； 4. 数字媒体技术应用(基础)； 5. 人工智能初步(基础)； 6. 计算机与移动终端维护(拓展)； 7. 小型网络系统搭建(拓展)； 8. 数据报表编制(拓展)； 9. 演示文稿制作(拓展)。 | | |
| 教学 | 1. 挖掘信息技术课程中蕴含的“思政元素”，如爱国精神、钻研精神、责任担当、技术操守、理想情怀等，即“育人元素”；充分利用备课上课、下班辅导、线上线下辅导解惑等途径，借助微课和短视 | | |

| | |
|----|--|
| 要求 | <p>频制作、教学资源平台等，让学生在在学习专业知识、掌握专业技能的同时，潜移默化接受思政教育，设计如下教学内容安排：上机实训开展 10 分钟的与经典诵读、时事新闻相关的文字内容录入速度练习，图文编辑排版、演示文稿制作、数字媒体等理实一体教学内容融入思政元素；</p> <p>2. 依托超星学习通等平台，建立课程教学资源库，充分采用情境教学法、项目驱动教学法、角色扮演法、头脑风暴法、思维导图法等教学方法，因材施教、按需施教，利用线上线下、课内课外、理实一体等混合式教学，在学中做，在做中学，将信息技术与行业应用有机结合，助推学生专业成长；</p> <p>3. 采用“过程考核+终结考核”的方式对课程进行评价，其中过程考核占 40%（平时表现 10 分，相关知识的综合应用 10 分，平时测试 20 分），终结考核占 60%（基础模块 60%，职业模块 40%）。</p> |
|----|--|

7. 体育与健康

| | | | | |
|------|---|---|------|--------------|
| 课程名称 | 体育与健康 | | 课程编号 | 10000001307 |
| 参考学时 | 144 | | 开设学期 | 第 1、2、3、4 学期 |
| 课程目标 | 素质目标 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 树立健康观念，养成良好的锻炼习惯，形成健康文明的生活方式； 2. 具备勇敢顽强、坚忍不拔、超越自我、严谨细致、健康向上的精神风貌； 3. 具有责任意识、规则意识和团队意识，发扬体育精神，塑造良好的体育品格； 4. 具有公平公正的竞争意识，正确对待成功与失败的良好心态； 5. 具有平等融合、宽容对待、善于沟通、珍惜友谊的意识和良好人际关系。 | | |
| | 知识目标 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解个人健康的基本知识和职业性疾病的知识，学会处理常见运动损伤的方法，掌握预防常见职业性疾病的知识； 2. 了解球类运动、田径类运动、体操类运动、水上类运动、冰雪类运动、武术与民族民间传统体育类运动、新兴体育类运动 7 个运动技能系列的基础知识； 3. 掌握 1-2 项体育运动技能，并熟知所学运动项目的裁判理论知识和比赛规则； 4. 掌握提高体能的基本手段和主要方法。 | | |
| | 能力目标 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 具备独立或合作制订和实施体能锻炼计划的能力，能准确确定锻炼方式、频率、强度和持续时间，有效提高与未来职业相关的体能； 2. 具备运用所学运动项目的基本知识和技术动作，按照运动规范和比赛规则参与体育活动和比赛的能力； 3. 具备分析国内外重大体育赛事和重大体育事件及欣赏体育运动的能力。 | | |
| 主要内容 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 体育的功能及认识，一般体能、专项体能和职业体能知识； 2. 健康基本知识与技能，食品安全和合理营养，常见传染性和慢性非传染性疾病的预防，安全运动与应急避险，常见运动损伤的预防与处理，常见职业性疾病的预防与康复，环境、健康与体育锻炼的关系，性与生殖健康知识，心理健康和社会适应能力、反兴奋剂教育等； 3. 球类运动、田径类运动、体操类运动、水上类运动、冰雪类运动、武术与民族民间传统体育类运动、新兴体育类运动 7 个运动技能系列； | | | |
| 教学要求 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 在教学过程中注重思政教育融入，培养学生吃苦耐劳的品质，增强学生的竞争意识； 2. 通过从课外与课内相结合的方式，积极引导 学生参加身体锻炼，培养学生运动兴趣，养成良好的锻炼习惯；组织各式各样课外体育竞赛活动及体育社团活动，提高学生的实践与理论水平；在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志；利用教学软件在线教学平台开展信息化教学，实现线上与线下相结合，不断增强教学的实效性与针对性； 3. 采取形成性考核方式进行课程考核与评价。过程性评价包括出勤状况、运动参与、练习态度及团队协作情况，占 40%；终结性评价，技能测试占 60%。 | | | |

8. 公共艺术

| | | | | |
|------|------|---|------|-------------|
| 课程名称 | 公共艺术 | | 课程编号 | 10000001308 |
| 参考学时 | 144 | | 开设学期 | 第1、2、3、4 学期 |
| 课程目标 | 素质目标 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 初步具有实事求是、一丝不苟、精益求精的科学态度和精神品质； 2. 具有主动与他人合作交流的意愿和能力，能基于证据表达自己的观点和见解，能耐心倾听他人意见； | | |

| | |
|------|--|
| 标 | 3. 结合艺术情境, 依据艺术原理和其他知识对艺术作品和现实中的审美对象进行描述、分析、解释和判断, 丰富审美经验, 增强审美理解, 提高审美判断能力, 陶冶道德情操, 塑造美好心灵, 形成健康的审美情趣。 |
| 知识目标 | 通过课程学习, 参与艺术实践活动, 掌握必备的艺术知识和表现技能。运用观赏、体验、联系、比较、讨论等方法, 感受艺术作品的形象及情感表现, 识别不同艺术的表现特征和风格特点, 体会不同地域、不同时代艺术的风采。 |
| 能力目标 | 1、根据一个主题或一项任务, 运用特定媒介、材料和艺术表现手段或方法进行创意表达, 尝试解决学习、工作和生活中的问题, 美化生活, 具有创新意识与表现能力。 2、从文化的角度分析和理解作品, 认识文化与艺术的关系。了解中国文化的源远流长和博大精深, 热爱中华优秀传统文化, 增进文化认同, 坚定文化自信, 尊重人类文化的多样性。 |
| 主要内容 | 1、音乐鉴赏与实践; 2、声乐、器乐、舞蹈、戏剧相关理论知识及基本技能。 3、美术鉴赏与实践; 4、中国书画基础知识与技法。 拓展模块: 歌唱、舞蹈、演奏、设计、戏曲、影视、其他等 |
| 教学要求 | 1、坚持立德树人, 充分发挥艺术课程特色优势, 以美育人、以情动人、以文化人, 引领学生树立正确的审美观念, 陶冶高尚的道德情操, 培养深厚的民族情感, 激发想象力和创新意识, 培养艺术课程核心素养, 提高学生审美和人文素养, 促进学生的全面发展和健康成长; 2、充分利用现代信息技术手段、依托超星在线教学平台, 实施线上线下混合式教学模式, 以活动为载体, 采用案例教学、情境模拟、自主探究、合作学习、展示交流等形式, 创设艺术学习氛围, 尊重学生艺术见解和创意表达, 鼓励学生结合艺术学习主动参与校内外丰富多彩的艺术实践活动, 创新实践体验, 提高艺术核心素养; 3、实施教师评价、学生评价、社会评价相结合的多元整体评价, 采用“过程考核+终结考核”的方式对课程进行评价, 其中过程考核占40%(平时表现10分, 相关知识的综合应用10分, 平时测试20分), 终结考核占60%(基础模块60%, 拓展模块40%)。 |

9. 军训及国防教育

| | | | | |
|------|---------|--|------|-------------|
| 课程名称 | 军训及国防教育 | | 课程编号 | 10000001309 |
| 参考学时 | 66 | | 开设学期 | 第1学期前第1、2周 |
| 课程目标 | 素质目标 | 1. 具备良好的思想政治素质、军事素质、心理素质和身体素质; 2. 热爱人民军队, 具有爱国热情、民族自尊心和自豪感; 3. 具备集体行动的规范性和组织纪律性, 集体荣誉感和团队协作能力, 为今后更好的就业奠定良好基础; 4. 具备自尊自爱、注重仪表、真诚友爱、礼貌待人、严于律己、遵守公德等方面的自律意识, 养成良好的生活习惯。 | | |
| | 知识目标 | 1. 了解我国军事前沿信息; 2. 熟悉并掌握单个军人徒手队列动作的要领、标准; 3. 熟悉学校规章制度及专业学习要求; 4. 掌握正确的队列训练和阅兵分列式训练方法及规范整理内务的标准; 5. 掌握停止间科目、齐步行进与停止、正步行进与停止、正步与齐步互换的训练方法与 | | |

| | |
|------|--|
| | 要求； 6. 熟练掌握分列式行进间队形方向变换的规范要求和动作技能。 |
| 能力目标 | 1. 具备动作规范地进行停止间科目、齐步行进与停止、正步行进与停止、正步与齐步互换的能力； 2. 具备规范地整理内务的能力，养成卫生习惯； 3. 具备一定的战时个人生存技能、军事基础能力及突发安全事件应急处理能力。 |
| 主要内容 | 1. 队列训练； 2. 内务整理； 3. 素质拓展； 4. 国防教育。 |
| 教学要求 | 1. 注重在潜移默化中坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神，提升综合素质； 2. 由相应的老师负责军事技能训练，专业介绍、职业素养培育、生存技能培训等入学教育部分的教学；通过理论讲授、案例导入、实操训练等方法，充分利用信息化教学手段开展理论教学及军事训练； 3. 考核评价以发展性评价为主。采用过程性评价和成果评价相结合的方式。过程性评价包括参与意识、完成任务情况、团队协作情况，占 40%；成果评价占 60%。 |

10. 劳动教育

| 课程名称 | 劳动教育 | | 课程编号 | 10000001310 |
|------|---|---|------|-------------|
| 参考学时 | 36 | | 开设学期 | 第 1、2 学期 |
| 课程目标 | 素质目标 | 1. 形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念； 2. 体会劳动创造美好生活、劳动不分贵贱，热爱劳动，尊重普通劳动者； 3. 具备勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神，形成良好的劳动习惯； 4. 具有职业荣誉感，提高职业技能水平，具备精益求精的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度。 | | |
| | 知识目标 | 1. 了解马克思主义劳动思想、十八大以来习近平总书记对劳动和劳动教育的重要论述； 2. 掌握基本的农业生产知识，知道技术的一些基本要素，认识技术与科学、社会的关系； 3. 掌握日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动的基本技能； 4. 领会劳动精神、工匠精神、劳模精神的内涵。 | | |
| | 能力目标 | 1. 具备满足生存发展需要的基本劳动能力，训练创造性的劳动思维； 2. 具备依据技术图样、选择工艺，完成具有一定技术含量的作品制作的能力，积极参与动手操作实践； 3. 具备进行技术设计活动的的能力，提出设计方案，用图样和文字正确表达设计意图。 | | |
| 主要内容 | 1. 理解劳动的意义； 2. 树立正确的劳动态度； 3. 锻炼劳动能力； 4. 尊重劳动成果。 | | | |
| 教学要求 | 1. 理解劳动精神和劳动价值观；加强劳动教育与思想政治教育的协同融通； 2. 以学生为本，注重知行合一、教学相长，通过理论讲授+实操训练的方法，开展理实一体化教学；邀请劳动模范、技能大师进课堂，讲授劳动故事，传递劳动精神；建立以校内劳动教育实践和校外实习实训的全方位劳动教育实践基地； 3. 采用过程性评价和成果评价相结合的方式进行考核，过程性评价包括参与意识、完成任务情况、团队协作情况，占 60%；成果评价占 40%。 | | | |

11. 就业指导

| | | | |
|------|---|---|-------------|
| 课程名称 | 就业指导 | 课程编号 | 10000001311 |
| 参考学时 | 18 | 开设学期 | 第4 学期 |
| 课程目标 | 素质目标 | 1. 通过本课程的教学,使学生树立起职业生涯发展的自觉意识,树立积极正确职业态度和就业观念 2. 把个人发展和国家需要、社会发展相结合,确立职业的概念和意识,愿意为实现个人的生涯发展和社会发展作出努力的积极态度。 | |
| | 知识目标 | 1. 通过本课程的教学,使学生了解职业的有关概念、职业生涯设计以及发展、求职就业、劳动合同等有关知识; 2. 了解职业道德以及职业道德行为养成,了解就业形势与政策法规; 3. 掌握基本的劳动力市场相关信息及就业创业的基本知识。 | |
| | 能力目标 | 具备按照职业要求培养自己的职业道德;具备职业角色知识和能力要求,建立积极正确的职业态度;使学生树立自己的专业意识,增加专业兴趣,初步确定就业行业去向。更好地了解自己,建立适合自己的职业生涯规划;掌握与同学、老师、上级、同事建立良好合作关系的方法和技巧;掌握搜集就业信息的能力,面试技巧、礼仪,培养适应新环境的能力,签订劳动合同,了解五险一金;掌握创业的概念、创业的方法、需要做的准备以及开设公司的手续,残疾人享有的优惠政策,初步具有创业能力。 | |
| 主要内容 | 1、职业与专业; 2、生涯规划与职业发展; 3、职业道德及其行为养成; 4、认识自我,认识职业个性; 5、充分认识就业; 6、提高就业能力; 7、搜集就业信息; 8、求职面试; 9、从学生到职业人的过渡; 10、职业意识的培养; 11、社交礼仪; 12、职业选择; 13、如何快速地融到新单位中; 14、就业权益保护; 15、培养创业能力。 | | |
| 教学要求 | 1、就业指导课程是集理论课、实务课和经验课为一体的综合课程。态度、观念的转变和技能的获得比知识的掌握更重要,态度、观念的改变以及学生职业素质的提高是课程教学的核心; 2、在教学中,使用互动教学法,充分发挥师生在教学中的主动性和创造性,引导学生认识到职业道德与职业生涯规划的重要性,了解职业生涯与发展规划的过程;通过教师的讲解和引导,学生要按照课程的进程,积极开展自我分析、职业探索、社会实践与调查、小组讨论等活动,提高对自我、职业和环境的认识,做出合理的职业发展规划; 3、采取形成性考核与终结性考核相结合进行评价,从课堂表现、作业完成度、实践能力以及多方面进行自评、互评、师评,从期中与期末考试进行终结性考核,形成性评价占比40%,终结性考核占比60%。 3. 采用过程性评价和成果评价相结合的方式 进行考核,过程性评价包括参与意识、完成任务情况、团队协作情况,占60%;成果评价占40%。 | | |

12. 社会主义核心价值观

| | | | | |
|----------|--|--|------|-------------|
| 课程名称 | 社会主义核心价值观 | | 课程编号 | 10000001312 |
| 参考学时 | 18 | | 开设学期 | 第3 学期 |
| 课程 目标 | 素质 目标 | 1. 树立中国特色社会主义理想信念； 2. 树立民族自尊心、自信心、自豪感，形成公民意识、法律意识、科学意识以及诚实正直、积极进取、自强自立、乐于助人等心理品质； 3. 具有服务他人，奉献社会的意识；树立积极向上的个人理想；培养学生的国家荣誉感、社会责任感以及艰苦奋斗的精神和吃苦耐劳的作风。 | | |
| | 知识 目标 | 增强对社会主义核心价值观的理性认识； 加强职业道德、劳动纪律、职业规范教育和健全人格、自信自强、创业精神教育。 | | |
| | 能力 目标 | 具备互帮互助、团结合作的能力；具备友善待人、和谐共处的能力； 具备开拓进取、勇于创新的能力。 | | |
| 主要 内容 | 1、培育和践行社会主义核心价值观的重大意义； 2、富强、民主、文明、和谐：国家层面的价值目标； 3、自由、平等、公正、法治：社会层面的价值取向； 4、爱国、敬业、诚信、友善：公民个人层面的价值准则； 5、当代学生践行社会主义核心价值观； 6、把培育和践行社会主义核心价值观和实现中国梦结合起来。 | | | |
| 教学 要求 | 1、帮助学生树立积极向上的个人理想，引导学生自觉将个人理想与祖国发展紧密联系起来，为个人幸福、社会进步、国家富强而不断成长； 2、引导学生养成诚实守信、孝敬感恩、团结友善、文明礼貌的行为习惯。3、采取形成性考核与终结性考核相结合进行评价，从课堂表现、作业完成度、实践能力以及多方面进行自评、互评、师评，从期中与期末考试进行终结性考核，形成性评价占比40%，终结性考核占比60%。 3. 采用过程性评价和成果评价相结合的方式进行考核，过程性评价包括参与意识、完成任务情况、团队协作情况，占 60%；成果评价占 40%。 | | | |

专业课包括专业核心课及其它专业课。专业核心课包括《托幼儿园所保育基础》、《学前儿童卫生与保育》、《幼儿行为观察与引导》、《幼儿运动活动保育》、《幼儿学习活动保育》、《幼儿游戏活动保育》、《婴幼儿生活照护》、《0-3岁婴幼儿动作、认知、情感发展》。

1. 托幼儿园所保育工作入门

| | | | | |
|-------------|-----------|--|------|-------------|
| 课程名称 | 托幼儿园所保育基础 | | 课程编号 | 10000002311 |
| 参考学时 | 72 | | 开设学期 | 第 1 学期 |
| 目 课 程 | 素质 目标 | 能够关心、爱护、尊重婴幼儿 具有良好的职业素质和细心严谨的工作作风 具有时刻关注婴幼儿 注重保教结合的职业意识 | | |
| | 知识 目标 | 了解托幼机构的基本类型及基本特点 概述托幼机构组织管理的基本要求 初步感受保育工作的内涵及对婴幼儿成长的重要意义 明确托幼儿园所保育工作的职责、素质要求和生涯发展情况 说明 0—6 岁各年龄婴幼儿身心发展的基本特点 注意与婴幼儿、家长和同事的沟通的基本形式与基本要求 | | |

| | |
|------|---|
| 能力目标 | <p>能分析托幼儿园所园舍、设备及环境布置的特点及不同功能；</p> <p>能区分婴幼儿一日生活的各个环节；</p> <p>能识别托幼儿园所保教活动的基本形式；</p> <p>能区分托幼儿园所保教人员不同角色及不同职责；</p> <p>能根据婴幼儿的言行举止，说明婴幼儿的年龄特点；</p> <p>能在教师的引导下分析某一保教活动的保教理念、保教目标、保教方法及适合的年龄班；</p> <p>能读懂婴幼儿语言及非语言表达的基本需要；</p> <p>能根据设定的情景，设计与婴幼儿有效沟通的方式、方法；</p> <p>能根据沟通内容，提出与家长、同事进行有效沟通的建议；</p> <p>能设计自身的生涯发展规划。</p> |
| 主要内容 | <p>认识保育工作环境 ——托幼儿园所</p> <p>认识保育对象 —— 婴幼儿</p> <p>托幼儿园所的组织管理</p> <p>托幼儿园所人际沟通</p> <p>保育人员的生涯发展</p> |
| 教学要求 | <p>教材编写应依据本课程标准进行，并充分体现任务引领、就业导向、促进学生综合职业能力发展及为学生生涯发展奠定基础的课程设计理念。</p> <p>在教学过程中，教师示范和学生分组操作训练互动，学生提问与教师解答、指导有机结合，让学生在“教”与“学”过程中，熟练使用工具、设备。</p> <p>教学过程应立足于加强学生实际操作能力的培养，强化项目教学，以工作任务引领模式激发学生的学习兴趣，使学生在婴幼儿运动保育项目活动及实训操作中熟悉和掌握婴幼儿运动保育的工作内容。</p> <p>教学评价标准制定应紧密围绕课程目标、相关职业能力要求进行，既要对相关知识、技能进行评价，也要对态度、情感进行评价。教学评价的主体需多元化，评价的形式可以多样化。</p> <p>注重教学资源开发和利用，包括实训指导资料开发、图书馆资料利用、演示软件观看、录像观看等。利用现代信息技术开发教学视听光盘、录像、照片等常用课程资源，搭建动态、生动、活跃的模拟场景作为课程训练平台，提高学生学习兴趣，激发学习动力。充分创建校内校外的实训基地，通过见习、实习，满足学生综合职业能力培养的要求。</p> |

2 幼儿儿童卫生与保育

| | | | | |
|------|-----------|---|------|-------------|
| 课程名称 | 幼儿儿童卫生与保育 | | 课程编号 | 10000002312 |
| 参考学时 | 72 | | 开设学期 | 第三、四 学期 |
| 课程目 | 素质目标 | <p>1. 培养“五心”（爱心，耐心，细心，专心，责任心）“三爱”（热爱幼儿、热爱保育岗位、热爱保教事业）的职业精神</p> <p>2. 树立科学的儿童保育观，养成在一日活动各个环节渗透保育与教育的意识</p> | | |

| | |
|------|---|
| 标 | <ol style="list-style-type: none"> 3. 重视儿童健康，包括心理健康与身体健康，以幼儿安全与健康为第一要务 4. 润入传统文化，树立民族自豪感，养成崇尚劳动、热爱劳动、辛勤劳动的劳动精神 5. 培养团结协作、坚持不懈、精益求精的工匠精神 6. 树立家园共育观念，充分利用家长资源形成保教合力。 |
| 知识目标 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解幼儿各系统的解剖生理特点及保健要点，掌握不同年龄阶段生长发育的规律。 2. 理解幼儿生长发育的一般规律，掌握影响幼儿生长发育的因素。 3. 了解有关幼儿膳食的营养基础知识，掌握幼儿不同年龄阶段的饮食特点，学习为儿童调配合理、平衡膳食的方法。 4. 初步具备幼儿常见病的辨别判断，并掌握一般疾病采取适宜的预防措施及简单的护理技术。 5. 理解传染病的概念和特性，掌握幼儿各种常见传染病的护理和预防。 5. 能够为幼儿创设安全、符合卫生要求的环境，对环境中的安全隐患和不良因素及时发现并改善。 6. 了解幼儿常见心理卫生问题的表现，掌握常见心理卫生问题的预防措施。 7. 掌握实施托幼机构一日生活各环节卫生保健工作的技能。 |
| 能力目标 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能根据幼儿各系统的生理特点进行科学保健。 2. 能够进行生长发育形态指标的测量并进行幼儿的健康评价。 3. 能根据幼儿膳食的营养基础知识对不同年龄阶段幼儿进行科学喂养。 4. 能对幼儿常见疾病进行适当科学的处理。 5. 能对相关传染病进行防护。 6. 能对幼儿进行科学的安全教育，并对意外事故进行应对。 7. 能对幼儿心理问题进行识别与及时干预。 8. 能对幼儿一日生活各个环节的活动进行科学卫生保育。 |
| 主要内容 | <p>幼儿的身体特点与保健 婴幼儿营养与膳食 幼儿身心保健 幼儿一日生活与保育 常见病识别与保育</p> |
| 教学要求 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教材编写应依据本课程标准进行，并充分体现任务引领、就业导向、促进学生综合职业能力发展及为学生生涯发展奠定基础的课程设计理念。 2. 融入课程思政，培育有“五心三爱”的新时代保育人员。 3. 教学过程应立足于加强学生实际操作能力的培养，强化项目教学，以工作任务引领模式激发学生的学习兴趣，使学生在项目活动及实训操作中熟悉和掌握工作内容。 4. 教学评价标准制定应紧密围绕课程目标、相关职业能力要求进行，既要对相关知识、技能进行评价，也要对态度、情感进行评价。教学评价的主体需多元化，评价的形式可以多样化。 5. 注重教学资源开发和利用，包括实训指导资料开发、图书馆资料利用、演示软件观看、录像观看等。利用现代信息技术搭建动态、生动、活跃的模拟场景作为课程训练平台，提高学生学习兴趣，激发学习动力。 6. 充分创建校内校外的实训基地，通过见习、实习，满足学生综合职业能力培养的要求。 |
| | |

3. 幼儿运动活动保育

| | | | |
|------|---|--|-------------|
| 课程名称 | 幼儿运动活动保育 | 课程编号 | 10000001313 |
| 参考学时 | 2 | 开设学期 | 第三 学期 |
| 课程目标 | 素质目标 | 学会关心、爱护、尊重幼儿 提高关注幼儿安全 注重保教结合的职业意识 初步形成“四心”——爱心、耐心、细心、责任心 具有刻苦勤奋、严谨求学的学习态度 | |
| | 知识目标 | 概述婴幼儿动作发展的基本特点与规律 感受动作发展对于婴幼儿身心发展的重要意义 掌握婴幼儿粗大动作发展基础知识与训练要求 掌握婴幼儿精细动作发展基础知识与训练要求 | |
| 能力目标 | | 掌握婴幼儿操节练习的内容与要求 掌握3—6岁幼儿运动前、运动中、运动后保育相关知识 | |
| | | 能根据婴幼儿月龄，选择合适的锻炼动作、锻炼时间，对婴幼儿进行动作训练（抬头、翻身、坐、爬、站立、行走、跑、跳等）； 能根据婴幼儿月龄，择合适的锻炼操节、锻炼时间，辅助婴幼儿做操（抚触操、主被动操、模仿操、手指操等）； 能根据婴幼儿的年龄、身体状况以及季节气候条件，选取合适的时间、地点及“三浴”锻炼方式，模拟为婴幼儿正确进行空气浴、日光浴、水浴； 能创设安全、整洁的活动环境，保持运动器具的安全、卫生； 能根据气温和活动量做好幼儿运动前的生活准备； 能根据教师要求准备相应的运动器具，并能对运动器具进行安全鉴别； 能观察运动中幼儿的体征，特别关注特殊儿童的体征，并进行相应护理； 能协助教师指导幼儿参加运动，培养幼儿良好的运动习惯和运动能力（兴趣）； 能及时发现和排除幼儿运动时的不安全因素，并能协助教师处理各类突发事件； 能做好运动后对幼儿的观察与护理工作； 能指导幼儿做好运动后物品、器械的收整工作； | |
| 主要内容 | 婴幼儿体格锻炼 0—3岁婴幼儿粗大动作训练 0—3岁婴幼儿精细动作训练 0—3岁婴幼儿操节练习 3—6、7岁幼儿运动前准备 3—6、7岁幼儿运动中的保育 3—6、7岁幼儿运动中的保育 幼儿运动后收整 | | |
| 教学要求 | 教材编写应依据本课程标准进行，并充分体现任务引领、就业导向、促进学生综合职业能力发展及为学生生涯发展奠定基础的课程设计理念。 教学过程应立足于加强学生实际操作能力的培养，强化项目教学，以工作任务引领模式激发学生的学习兴趣，使学生在婴幼儿运动保育项目活动及实训操作中熟悉和掌握婴幼儿运动保育的工作内容。 教学评价标准制定应紧密围绕课程目标、相关职业能力要求进行，既要对相关知识、技能进行评价，也要对态度、情感进行评价。教学评价的主体需多元化，评价的形式可以多样化。 注重教学资源开发和利用，包括实训指导资料开发、图书馆资料利用、演示软件观看、录像观看等。利用现代信息技术开发教学视听光盘、录像、照片等常用课程资源，搭建动态、生动、活跃的模拟场景作为课程训练平台，提高学生学习兴趣，激发学习动力。 充分创建校内校外的实训基地，通过见习、实习，满足学生综合职业能力培养的要求。 | | |

4. 幼儿学习活动保育

| | | | |
|----------|----------|--|-------------|
| 课程名称 | 幼儿学习活动保育 | 课程编号 | 10000002314 |
| 参考学时 | 36 | 开设学期 | 第三、四 学期 |
| 课程 目标 | 素质 目标 | 学会关心、爱护、尊重幼儿 初步形成“四心”——爱心、耐心、细心、责任心 增强保教结合的职业意识 具有刻苦勤奋、严谨求实的学习、工作态度 | |
| | 知识 目标 | 掌握幼儿园学习活动的基础知识 掌握个别化学习活动准备的内容与要求 | |
| | 能力 目标 | 能根据学习活动的内容和幼儿年龄特点，协助教师创设相应的学习环境，做好相应的教具、学具准备，并维护学习环境的清洁卫生； 能辅助教师进行示教； 能根据教师要求帮助和辅导个别幼儿参与学习活动； 能及时发现并排除幼儿学习活动中的不安全因素，协助教师处理偶发事件； | |

| | |
|------|---|
| | 能辅助老师培养幼儿良好的学习习惯和独立收整学习材料的能力。 |
| 主要内容 | 集体学习活动的保育 个别化学习活动的保育 |
| 教学要求 | <p>教材编写应依据本课程标准进行，并充分体现任务引领、就业导向、促进学生综合职业能力发展及为学生生涯发展奠定基础的课程设计理念。</p> <p>教学过程应立足于加强学生实际操作能力的培养，强化项目教学，以工作任务引领模式激发学生的学习兴趣。</p> <p>教学评价标准制定应紧密围绕课程目标、相关职业能力要求进行，既要对相关知识、技能进行评价，也要对态度、情感进行评价。教学评价的主体需多元化，评价的形式可以多样化。</p> <p>注重教学资源开发和利用，包括实训指导资料开发、图书馆资料利用、演示软件观看、录像观看等。利用现代信息技术开发教学视听光盘、录像、照片等常用课程资源，搭建动态、生动、活跃的模拟场景作为课程训练平台，提高学生学习兴趣，激发学习动力。</p> <p>充分创建校内校外的实训基地，通过见习、实习，满足学生综合职业能力培养的要求。</p> |

5. 幼儿游戏活动保育

| | | | |
|------|---|---|-------------|
| 课程名称 | 幼儿游戏活动保育 | 课程编号 | 10000002315 |
| 参考学时 | 36 | 开设学期 | 第四学期 |
| 课程目标 | 素质目标 | 形成刻苦勤奋、严谨求实的学习态度 学会关心、爱护、尊重幼儿 提高保教结合的职业意识 初步形成“四心”——爱心、耐心、细心、责任心 | |
| | 知识目标 | 掌握角色游戏的保育要求 掌握结构游戏的保育要求 掌握表演游戏的保育要求 掌握玩沙、玩水游戏的保育要求 | |
| | 能力目标 | 能创设安全、整洁的游戏环境，保持游戏材料的清洁、安全、卫生； 能根据游戏活动的内容和幼儿年龄特点，协助教师创设相应的游戏环境，准备相应的游戏材料，并能对游戏材料进行安全鉴别； 能根据教师要求参与游戏活动，并指导、照顾个别幼儿顺利开展游戏活动，解除游戏障碍； 能协助教师及时果断地处理偶发事情； 能及时发现并排除幼儿游戏时的危险因素，维护幼儿游戏活动的安全； 能指导幼儿及时收拾和整理游戏材料，培养幼儿良好的游戏习惯； | |
| 主要内容 | 角色游戏的保育 结构游戏的保育 表演游戏的保育 玩沙、玩水游戏的保育 | | |
| 教学要求 | <p>教材编写应依据本课程标准进行，并充分体现任务引领、就业导向，促进学生综合职业能力发展及为学生生涯发展奠定基础的课程设计理念。</p> <p>教学过程应立足于加强学生实际操作能力的培养，强化项目教学，以工作任务引领模式激发学生的学习兴趣。</p> <p>教学评价标准制定应紧密围绕课程目标、相关职业能力要求进行，既要对相关知识、技能进行评价，也要对态度、情感进行评价。教学评价的主体需多元化，评价的形式可以多样化。</p> <p>注重教学资源开发和利用，包括实训指导资料开发、图书馆资料利用、演示软件观看、录像观看等。利用现代信息技术开发教学视听光盘、录像、照片等常用课程资源，搭建动态、生动、活跃的模拟场景作为课程训练平台，提高学生学习兴趣，激发学习动力。</p> <p>充分创建校内校外的实训基地，通过见习、实习，满足学生综合职业能力培养的要求。</p> | | |

6. 幼儿行为观察引导

| | | | | |
|------|--|--|------|-------------|
| 课程名称 | 幼儿行为观察引导 | | 课程编号 | 10000002316 |
| 参考学时 | 36 | | 开设学期 | 第三 学期 |
| 课程目标 | 素质目标 | 初步形成良好的职业道德 学会关心爱护幼儿 不歧视偏差行为幼儿 | | |
| | 知识目标 | 掌握幼儿适宜行为相关知识 掌握幼儿内向型偏差行为、幼儿外向型偏差行为相关知识 掌握辅助幼儿教师创设预防偏差行为出现的适宜环境相关知识 掌握幼儿与偏差行为家长沟通相关知识 | | |
| | 能力目标 | 能辅助幼儿教师创设适宜的环境，鼓励幼儿的适宜行为； 能通过观察分析，初步识别幼儿内向型偏差行为（ 体诉、焦虑、抑郁、社交不良、思维障碍、注意力不集中），并作观察记录； 能通过观察分析，初步识别幼儿外向型偏差行为（ 捣乱、攻击 ），并作观察记录； 能辅助教师运用强化、忽视、自我控制时间、独处、预防、转移注意力、讨论、创造性的偏差解决、留出专门时间、光荣榜等策略，改善幼儿的偏差行为；能有效与家长沟通，并为偏差行为幼儿的家长提供支持。 | | |
| 主要内容 | 识别与应对幼儿适宜行为 识别与应对幼儿内向型偏差行为 识别与应对幼儿外向型偏差行为 | | | |
| 教学要求 | 教材编写应依据本课程标准进行，并充分体现任务引领、就业导向、促进学生综合职业能力发展及为学生生涯发展奠定基础的课程设计理念。 教学过程应立足于加强学生实际操作能力的培养，强化项目教学，以工作任务引领模式激发学生的学习兴趣。 教学评价标准制定应紧密围绕课程目标、相关职业能力要求进行，既要对相关知识、技能进行评价，也要对态度、情感进行评价。教学评价的主体需多元化，评价的形式可以多样化。 注重教学资源开发和利用，包括实训指导资料开发、图书馆资料利用、演示软件观看、录像观看等。利用现代信息技术开发教学视听光盘、录像、照片等常用课程资源，搭建动态、生动、活跃的模拟场景作为课程训练平台，提高学生学习兴趣，激发学习动力。 充分创建校内校外的实训基地，通过见习、实习，满足学生综合职业能力培养的要求。 | | | |

7. 0-3岁婴幼儿生活照护

| | | | | |
|------|--------------|--|------|-------------|
| 课程名称 | 0-3 岁婴幼儿生活照护 | | 课程编号 | 10000002317 |
| 参考学时 | 36 | | 开设学期 | 第五 学期 |
| 课程目标 | 素质目标 | 初步形成“四心”——爱心、耐心、细心、责任心 具有良好的职业道德和职业情感 | | |
| | 知识目标 | 掌握婴幼儿喂养相关知识 掌握排便照护相关知识 掌握婴幼儿睡眠照护相关知识 掌握婴幼儿盥洗照护相关知识 掌握婴幼儿出行照护相关知识 | | |

| | |
|------|--|
| 能力目标 | <p>能以恰当的姿势背、抱及包裹婴幼儿，确保婴幼儿健康安全舒适，能给（训练）婴幼儿穿脱衣服；</p> <p>能根据母婴情况确定喂养方式，并进行母乳喂养指导以及人工喂养指导；</p> <p>能根据母婴情况为婴幼儿正确选择、搭配、制作、喂食补充食品及饮用水，并培养婴幼儿良好的饮食、饮水习惯；</p> <p>能及时发现婴幼儿排便信息，并进行二便护理、排便习惯培养及排便异常情况的识别与处理；</p> <p>能为婴幼儿创设适宜的睡眠环境，做好婴幼儿入睡准备及入睡后观察，及时发现并处理睡眠异常情况，培养婴幼儿良好的睡眠习惯；</p> <p>能根据婴幼儿月龄及身体特点，选择合适的盥洗方式维护婴幼儿个人卫生；</p> <p>能与家长沟通，并能指导家长对婴幼儿进行基本的生活照护</p> |
|------|--|

| | |
|------|---|
| 主要内容 | <p>婴幼儿喂养</p> <p>婴幼儿排便照护</p> <p>婴幼儿睡眠照护</p> <p>婴幼儿盥洗照护</p> <p>婴幼儿出行照护</p> |
| 教学要求 | <p>教材编写应依据本课程标准进行，并充分体现任务引领、就业导向、促进学生综合职业能力发展及为学生生涯发展奠定基础的课程设计理念。</p> <p>教学过程应立足于加强学生实际操作能力的培养，强化项目教学，以工作任务引领模式激发学生的学习兴趣。</p> <p>教学评价标准制定应紧密围绕课程目标、相关职业能力要求进行，既要对相关知识、技能进行评价，也要对态度、情感进行评价。教学评价的主体需多元化，评价的形式可以多样化。</p> <p>注重教学资源开发和利用，包括实训指导资料开发、图书馆资料利用、演示软件观看、录像观看等。利用现代信息技术开发教学视听光盘、录像、照片等常用课程资源，搭建动态、生动、活跃的模拟场景作为课程训练平台，提高学生学习兴趣，激发学习动力。</p> <p>充分创建校内校外的实训基地，通过见习、实习，满足学生综合职业能力培养的要求。</p> |

8.0-3岁婴幼儿认知、情感发展

| | | | |
|------|--|------|-------------|
| 课程名称 | 0-3岁婴幼儿动作、认知、情感发展 | 课程编号 | 10000002318 |
| 参考学时 | 36 | 开设学期 | 第五学期 |
| 素质目标 | <p>学会关心、爱护、尊重婴幼儿</p> <p>初步形成“四心”——爱心、耐心、细心、责任心</p> <p>具有刻苦勤奋、严谨求实的学习态度</p> <p>形成良好的职业情感和职业习惯</p> | | |
| 知识目标 | <p>掌握0—3岁婴幼儿教养环境规划相关知识</p> <p>掌握0—3岁婴幼儿语言能力培养相关知识</p> <p>掌握0—3岁婴幼儿情绪情感相关知识</p> <p>掌握0—3岁婴幼儿认知能力相关知识</p> <p>掌握0—3岁婴幼儿良好社会行为培养相关知识</p> | | |

| | |
|------|--|
| 能力目标 | <p>能设计简单的适合 0 — 3 岁婴幼儿发展阶段的家庭教养区域环境和简单的家庭教养玩具；</p> <p>能选择适合婴幼儿月龄的指认内容，在合适的时间与婴幼儿一起玩指认游戏；</p> <p>能选择适合婴幼儿月龄的文学作品或图书、图片及有声读物，并在合适的时间为婴幼儿讲故事、念儿歌或童谣，与婴幼儿一起看图书、图片或听有声读物；</p> <p>能分别选择适合婴幼儿月龄的能发展婴幼儿听和说能力、节律、触摸觉、听觉、视觉、分类配对排序、数能力等的各类游戏，并在合适的时间与婴幼儿一起玩游戏；</p> <p>能选择适合婴幼儿月龄的泥工、纸工、涂鸭等艺术活动，并在合适的时间与婴幼儿一起进行艺术活动；</p> <p>能识别 0 — 3 岁婴幼儿的基本情绪反应，并能模拟进行 0 — 3 岁婴幼儿良好情绪情感和社会行为培养的操作；</p> <p>能指导家长对 0 — 3 岁婴幼儿进行认知与情感训练；</p> <p>能为婴幼儿语言、认知与情感发展设计简单游戏材料，制作观察记录卡。</p> |
| 主要内容 | <p>0 — 3 岁婴幼儿教养环境规划</p> <p>0 — 3 岁婴幼儿语言能力培养</p> <p>0 — 3 岁婴幼儿认知能力培养</p> <p>0 — 3 岁婴幼儿情绪情感培养</p> <p>0 — 3 岁婴幼儿良好社会行为培养</p> |
| 教学要求 | <p>教材编写应依据本课程标准进行，并充分体现任务引领、就业导向、促进学生综合职业能力发展及为学生生涯发展奠定基础的课程设计理念。</p> <p>教学过程应立足于加强学生实际操作能力的培养，强化项目教学，以工作任务引领模式激发学生的学习兴趣。</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>教学评价标准制定应紧密围绕课程目标、相关职业能力要求进行，既要对相关知识、技能进行评价，也要对态度、情感进行评价。教学评价的主体需多元化，评价的形式可以多样化。</p> <p>注重教学资源开发和利用，包括实训指导资料开发、图书馆资料利用、演示软件观看、录像观看等。利用现代信息技术开发教学视听光盘、录像、照片等常用课程资源，搭建动态、生动、活跃的模拟场景作为课程训练平台，提高学生学习兴趣，激发学习动力。</p> <p>充分创建校内校外的实训基地，通过见习、实习，满足学生综合职业能力培养的要求。</p> |
|--|---|

其他专业课包括《音乐基础》、《美工基础》、《舞蹈基础》、《钢琴基础》、《普通话》、《书法》。

1. 音乐基础

| | | | |
|------|------|---|---------------|
| 课程名称 | 音乐基础 | 课程编号 | 10000002319 |
| 参考学时 | 10 | 开设学期 | 第一、二、三、四、五 学期 |
| 课程目标 | 素质目标 | <p>形成刻苦勤奋、严谨求实的学习态度</p> <p>学会关心、爱护、尊重幼儿</p> <p>养成良好的职业素质和细心严谨的工作作风</p> | |
| | 知识目标 | <p>掌握简谱基础、五线谱基础知识</p> <p>掌握儿童歌曲、民歌的演唱要求</p> <p>掌握歌曲欣赏的基础知识</p> | |
| | 能力目标 | <p>能读懂简谱表及五线乐谱表（高音谱表、低音谱表、连谱表或钢琴谱表），视唱简单的乐曲（简单的民歌及幼儿歌曲），会识别常用的音乐表情记号；</p> <p>能区分不同歌（乐）曲的风格特点，并能在气息的支撑下用连贯的声音富有表情地演唱儿童歌曲和简单的民歌，音准、节奏正确。能辅助老师进行相关的教育教学活动；</p> | |

| | |
|------|---|
| 主要内容 | 乐理视唱 声乐(幼儿歌曲 、 民歌演唱) 歌曲欣赏 练习及乐曲练习 |
| 教学要求 | 教材编写应依据本课程标准进行 , 并充分体现促进学生综合职业能力发展及为学生生涯发展奠定基础的课程设计理念。 在教学过程中 , 密切关注学生实际 , 采用分成教学法 , 注重学生实际歌唱能力培养 , 提高学生的学习积极性 , 激发学生的成就感。 教学评价标准制定应紧密围绕课程目标、相关歌唱能力要求进行 , 既要对相关乐理知识、歌唱技能进行评价 , 也要对态度、情感进行评价。 充分创建校外实训基地 , 通过见习、实习 , 满足学生综合职业能力培养的要求。 |

2. 美工基础

| | | | |
|------|------|---|-------------------|
| 课程名称 | 美工基础 | 课程编号 | 10000002320 |
| 参考学时 | 10 | 开设学期 | 第 、 二、 三、 四、 五 学期 |
| 课程目标 | 素质目标 | 初步形成刻苦勤奋、严谨求实的学习态度 学会关心、爱护、尊重幼儿 养成良好的职业素质和细心严谨的工作作风 | |
| | 知识目标 | 掌握简笔画绘制的基本知识 掌握纸工制作的基本知识 掌握泥工制作的基本知识 掌握教玩具制作的基本知识 掌握塑料结构拼搭的基本知识 | |

| | |
|------|---|
| 能力目标 | 能以简笔画的形式形象地画出常见的蔬菜、水果、花草树、生活用品及小动物、人物等基本造型 ; 能用橡皮泥形象地塑造常见的生活用品、水果、糕点、动物等 ; 能用手工纸形象地折出常见的生活用品、动物、玩具等 ; 能用两种以上废旧材料自制教玩具 ; 能辅助老师进行环境布置活动和美术教学活动 ; 能根据 0 — 6 岁婴幼儿的生理及心理特点欣赏婴幼儿美工作品。 |
| 主要内容 | 简笔画绘制 纸工制作 泥工制作 教玩具制作 塑料结构拼搭 |
| 教学要求 | 教材编写应依据本课程标准进行 , 并充分体现任务引领、就业导向、促进学生综合职业能力发展及为学生生涯发展奠定基础的课程设计理念。 教学过程应立足于加强学生实际操作能力的培养 , 强化项目教学 , 以工作任务引领模式激发学生学习兴趣 , 使学生在幼儿美术的项目活动中熟悉和掌握幼儿美术的作用及基本要求。 教学评价标准制定应紧密围绕课程目标、相关职业能力要求进行 , 既要对相关知识、技能进行评价 , 也要对态度、情感进行评价 |

3. 舞蹈基础

| | | | |
|------|------|------|--------------------|
| 课程名称 | 舞蹈基础 | 课程编号 | 10000002321 |
| 参考学时 | 10 | 开设学期 | 第 一、 二、 三、 四、 五 学期 |

| | | |
|------|---|---|
| 课程目标 | 素质目标 | 初步形成刻苦勤奋、严谨求实的学习态度 学会关心、爱护、尊重幼儿 形成活泼、热情、开朗的性格 具备良好的职业素质 |
| | 知识目标 | 掌握舞蹈的基础知识 掌握幼儿舞蹈的基础知识 掌握幼儿园实用舞蹈的基础知识 掌握幼儿民族舞蹈的基础知识 |
| | 能力目标 | 能在日常工作中保持良好的形体姿态； 能富有童趣地表演常见的幼儿律动，辅助老师进行相关的教育教学活动； 能富有童趣地表演幼儿园舞蹈（歌表演、集体舞、游戏舞、表演舞）并辅助老师进行相关的教育教学活动； 能富有童趣地表演维吾尔族、藏族、蒙古族、汉族（东北秧歌）幼儿舞蹈的基本韵律，并辅助教师进行相关的教育教学活动。 |
| 主要内容 | 舞蹈基础训练 幼儿舞蹈动律 幼儿园实用舞蹈 幼儿民族舞蹈 | |
| 教学要求 | 教材编写应依据本课程标准进行，并充分体现任务引领、就业导向的课程设计理念。 在教学过程中，可以创设与幼保实际贴近的学习情景，以完成学习任务为主线，以学生为主体，以教师为主导，做中学，做中练，充分发挥学生的主观能动性。 教学评价标准制定应紧密围绕课程目标、相关职业能力要求进行，既要对相关知识、技能进行评价，也要对态度、情感进行评价 | |

3. 钢琴基础

| | | | |
|------|------------------------|--|-------------|
| 课程名称 | 钢琴基础 | 课程编号 | 10000001321 |
| 参考学时 | 6 | 开设学期 | 第三、四、五 学期 |
| 课程目标 | 素质目标 | 形成刻苦勤奋、严谨求实的学习态度 学会关心、爱护、尊重幼儿 养成良好的职业素质和细心严谨的工作作风 | |
| | 知识目标 | 掌握弹奏非连音、连音、跳音的基本要求 掌握双手弹奏的基本要求 掌握弹奏 3 / 4、2 / 4、4 / 4 拍练习曲及乐曲的基本要求 掌握幼儿歌曲、民歌弹唱的基本要求 | |
| | 能力目标 | 能弹奏非连音、连音、跳音 能双手弹奏 能弹奏 3 / 4、2 / 4、4 / 4 拍练习曲及乐曲 能进行幼儿歌曲、民歌弹唱 | |
| 主要内容 | 键盘音阶练习 乐曲练习 键盘弹唱 | | |

| | |
|------|--|
| 教学要求 | <p>教材编写应依据本课程标准进行，并充分体现促进学生综合职业能力发展及为学生生涯发展奠定基础的课程设计理念。</p> <p>在教学过程中，密切关注学生实际，采用分成教学法，注重学生实际弹奏能力培养，提高学生的学习积极性，激发学生的成就感。</p> <p>教学评价标准制定应紧密围绕课程目标、相关弹奏能力要求进行，既要对相关乐理知识、弹奏技能进行评价，也要对态度、情感进行评价。</p> <p>充分创建校外实训基地，通过见习、实习，满足学生综合职业能力培养的要求。</p> |
|------|--|

5. 普通话

| | | | |
|------|--|--|-------------|
| 课程名称 | 普通话 | 课程编号 | 10000002323 |
| 参考学时 | 4 | 开设学期 | 第一、二学期 |
| 课程目标 | 素质目标 | 1. 树立使用标准语言的信念，勇于表达，善于表达。 2. 了解口语表达的审美性和社会实践性，使学习与训练成为内心的需求和自觉的行为。 | |
| | 知识目标 | 1. 话语音基本知识。 2. 重点掌握声母、韵母、声调、音变、朗读技巧、说话技巧。 3. 掌握读单音节字词、读多音节词语、短文朗读、话题说话的方法。 | |
| | 能力目标 | 1. 结合方言进行声母、韵母、声调和音变的辨正练习； 2. 了解普通话水平话水平测试的有关要求，熟悉应试技巧，针对声母、韵母、声调和音变的读音错误和缺陷进行训练，并了解朗读和说话时应注意的问题。 3. 做到正确发音，能使用标准而流利的普通话进行语言交际，朗读或演讲 | |
| 主要内容 | 普通话概述和普通话水平测试 普通话基础知识 普通话的声母及训练 普通话的韵母及韵母难点训练 普通话声调及声调难点训练 普通话的音变 普通话等级测试系统 单音节、多音节字词辅导 | | |

| | |
|------|--|
| | 短文朗读 命题说话训练 |
| 教学要求 | 1. 《普通话》是一门针对性很强的课程，它有着明确的考试目的。教师可以根据自身的素质和教学的需要，选择不同方式进行教学，但不能违背内容标准。 2. 采用课堂讲授、训练、示范、模拟训练的形式，精讲多练，建议理论讲授时间占1/5，活动实践占4/5。 3. 课堂教学可采用多媒体、录音机物质工具，最好能做到学生训练全程录音并及时播放正音。 |

6. 书法

| | | | |
|--------|--|------|-------------|
| 课程名称 | 书法 | 课程编号 | 10000002324 |
| 参考学时 | 4 | 开设学期 | 第二、三、四学期 |
| 课程素质目标 | 1. 具备持之以恒、严谨认真的学习品质，良好的道德情操和审美情趣，为今后学习和就业创造良好条件； 2. 具备写好汉字的兴趣，养成主动练字、探究学习的习惯。 | | |

| | | |
|------|------|---|
| | 知识目标 | 1. 了解硬笔书法特点、不同书体书写方法； 2. 掌握楷书的基本点画及书写技巧。 |
| | 能力目标 | 1. 具备规范、快捷地书写学习和生活中的常用字， 并进行简单的书法作品创作的能力； 2. 具备通过对不同书体作品的赏析能力， 提高书写能力， 提升对书法作品的鉴赏能力。 |
| 主要内容 | | 1. 硬笔书法概述； 2. 硬笔书法楷书练习及结体、章法； 3. 硬笔书法行书及书法作品的欣赏创作； 4. 硬笔书法应用。 |
| 教学要求 | | 1. 增加课程的知识性、人文性， 将中华优秀传统文化等融入教学全过程， 培养爱国主义情怀， 陶冶情操； 2. 通过欣赏书法作品， 认识到中华文化博大精深， 增强文化自信； 充分利用学习通教学平台， 创设线上线下混合式教学模式； 采取任务式、情景式、体验式、探究式等教学方法， 提高学生书写能力； 组织各种各样课外书法竞赛活动及书法社团活动， 提高学生的实践与理论水平； 3. 采取形成性考核和终结性考核相结合的方式进行考核， 其中过程考核占 40%、终结考核成绩占 60%。 |

专业选修课程为任选课， 学校要根据教学实际情况、 学生就业岗位、 学生的学力和兴趣， 合理选择相关拓展课程， 促进学生个性化发展。 专业选修课程包括《幼儿文学作品赏读》、《婴幼儿家庭教育》、《蒙台梭利教育》、《奥尔夫音乐》、《音乐感统》。

1. 幼儿文学作品赏读

| | | | |
|------|--------------------|------|-------------|
| 课程名称 | 幼儿文学作品赏读 | 课程编号 | 10000002327 |
| 参考学时 | 4 | 开设学期 | 第三、四 学期 |
| 课 素质 | 初步形成刻苦勤奋、严谨求实的学习态度 | | |

| | | |
|-------------|------|--|
| 程 目 标 | 目标 | 学会关心、爱护、尊重幼儿 养成良好的职业素质和细心严谨的工作作风 |
| | 知识目标 | 掌握幼儿文学基础知识 掌握儿歌赏读基础知识 掌握幼儿童话基础知识 掌握幼儿故事赏读基础知识 掌握幼儿散文赏读基础知识 掌握幼儿戏剧赏读基础知识 |
| | 能力目标 | 能区分幼儿文学作品的体裁， 感受幼儿文学作品的美； 能根据婴幼儿的年龄特点及实际情况， 为婴幼儿选择合适的幼儿文学作品； 能运用与作品内容相应的语气、 语速、 语调和体态语， 演绎不同体裁、 不同风格的幼儿文学作品。 |

| | |
|------|---|
| 主要内容 | 幼儿文学概述 儿歌赏读 幼儿诗赏读 幼儿童话赏读 幼儿故事赏读 幼儿散文赏读 幼儿戏剧赏读 |
| 教学要求 | 教材编写应依据本课程标准进行，并充分体现任务引领、就业导向、促进学生综合职业能力发展及为学生生涯发展奠定基础的课程设计理念。 教学过程应立足于加强学生实际操作能力的培养，强化项目教学，以工作任务引领模式激发学生学习兴趣，使学生在幼儿文学作品赏读的项目活动中，熟悉和掌握幼儿文学作品赏读的作用及基本要求。 教学评价标准制定应紧密围绕课程目标、相关职业能力要求进行，既要对相关知识、技能进行评价，也要对态度、情感进行评价。 |

2. 婴幼儿家庭教育

| | | | |
|------|---|--|-------------|
| 课程名称 | 婴幼儿家庭教育 | 课程编号 | 10000002328 |
| 参考学时 | 2 | 开设学期 | 第四学期 |
| 课程目标 | 素质目标 | 激发对学前教育事业的热情，具备良好的职业道德与职业基本素养。 | |
| | 知识目标 | 理解学前儿童家庭教育的基本规律和特征 掌握托儿所、幼儿园家长工作的基本知识和技能。 | |
| | 能力目标 | 综合运用学前儿童家庭教育指导的知识，分析学前儿童家庭教育的案例，指导家长配合幼儿园科学育儿。 | |
| 主要内容 | 1. 理解学前儿童家庭教育指导方面的重要术语、概念和观点。 2. 学前儿童家庭教育指导的原理、特征、现象、基本规律及知识点之间的联系。 3. 学前教育机构和家庭合作的方案。 4. 幼儿园运用家庭和社区资源开展的各种活动。 | | |
| 教学要求 | 1. 客观分析学生的知识和技能基础，学习特点等、掌握学生整体和个体数据情况。 2. 进行项目式、案例式教学方法，整合课程内容，优化教学过程，学生具备专业知识、积累实践技能。 3. 合理运用信息化技术，提高教学和实践方法，提高管理成效。 4. 引导学生树立正确的理想信念、学会正确的思维方法、培育正确的劳动观、增强学生职业荣誉感。 | | |

3. 蒙台梭利教育

| | | | |
|------|--------|------|-------------|
| 课程名称 | 蒙台梭利教育 | 课程编号 | 10000002329 |
|------|--------|------|-------------|

| | | | |
|------|--|---|--------|
| 参考学时 | 4 | 开设学期 | 第四、五学期 |
| 课程目标 | 素质目标 | 树立热爱婴幼儿、尊重婴幼儿、热爱儿童教育的职业理想 | |
| | 知识目标 | 理解蒙台梭利的课程体系、基本理论、基本概念。 熟悉蒙台梭利五大领域教学法的教具名称与作用及操作方法。 | |
| | 能力目标 | 能根据实际需要制作、拓展蒙台梭利教具并应用蒙台梭利教育法的理念从事婴幼儿教育 | |
| 主要内容 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 蒙台梭利基本教育理论 2. 蒙台梭利日常生活教育 3. 蒙台梭利感观教育 4. 蒙台梭利数学教育 5. 蒙台梭利语言教育 6. 蒙台梭利科学文化教育 7. 蒙台梭利教育的中国化 | | |
| 教学要求 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 清点并布置好蒙台梭利教育实训室，熟悉各类教具的名称与功能。 2. 充分运用现代教育技术辅助教学，包括多媒体课件、各种音像资源，如投影、录像、电视资料等以及网络资源，使教学更加直观、生动、形象、便于学生学习和理解。 3. 注重实际操作的重要价值，以学习小组为单位进行模拟实操，将学习项目一一落到实处。 | | |

4. 奥尔夫音乐

| | | | |
|------|--|---|-------------|
| 课程名称 | 奥尔夫音乐 | 课程编号 | 10000002330 |
| 参考学时 | 2 | 开设学期 | 第三学期 |
| 课程目标 | 素质目标 | 培养音乐审美和音乐学习兴趣 发展想象力、创造力、反应力、专注力、定力、协调能力、合作能力等。 | |
| | 知识目标 | 了解音乐启蒙的方式及学习顺序 掌握多种奥尔夫打击乐器的演奏方式； | |
| | 能力目标 | 能设计奥尔夫音乐游戏教案并实施 | |
| 主要内容 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解婴幼儿为什么要进行音乐启蒙，音乐启蒙的方式以及婴幼儿学习音乐的顺序； 2. 掌握多种奥尔夫打击乐器的演奏方式； 3. 歌曲、童谣、古诗词活动的设计与指导。 | | |
| 教学要求 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教师教学应以学生的职业能力为导向，一次学习掌握一种打击乐器的演奏方式，能设计音乐游戏教案并实施； 2. 采用线上与线下教学相结合，课内与课外训练相结合，平时与期末测验相结合的方法。 | | |

5. 音乐感统

| | | | |
|------|------|--|-------------|
| 课程名称 | 音乐感统 | 课程编号 | 10000002331 |
| 参考学时 | 2 | 开设学期 | 第四学期 |
| 课程目标 | 素质目标 | 在实际教学中具有教育改革和创新的能力； 自主学习新知识； 具有团队合作能力。 | |
| | 知识目标 | 掌握音乐感统原理 掌握感知觉统合的构成与儿童发展相关的理论知识 | |

| | |
|------|---|
| | 了解儿童感知觉统合失调的表现 掌握儿童感知觉统合评估的方法 |
| 能力目标 | 能根据音乐感统原理， 教学目标设计感统游戏， 并创作配套音乐 |
| 主要内容 | 1. 感知觉统合与儿童发展； 2. 儿童感知觉统合的评估； 3. 儿童感知觉统合活动； 4. 音乐感统原理及其意义； 5. 音乐感统课程的设计。 |
| 教学要求 | 1. 采用理论加实践的授课模式， 实践为主， 理论为辅， 课内实践与校外实践相结合； 2. 以模拟组织活动安排教学过程， 鼓励学生以学习小组为单位， 通过讨论、 合作、 实践等方式， 掌握音乐感统训练活动的设计与组织； 3. 以教育见习实习巩固理论学习， 尽可能地给学生创造机会到早教机构观察和实践， 让学生更直观的了解 0-6 岁音乐感统活动组织形式。 |

独立设置的实践性教学包括见习、跟岗实习与顶岗实习。

| 项目 | 内容与要求 | 学期 | 周数 | 备注 |
|--------|--|----|----|----|
| 见习 | 内容:托动园所一日活动各环节卫生的维护。 要求:能在托幼儿园所保育老师的指导下，对托幼匠所的日常用品、设施设备以及环境进行规范的清洁消毒。 | - | 一周 | |
| 跟岗保育实习 | 内容 :托幼儿园所一日活动各环节安全、卫生维护，动儿生活照护。 要求 : 能独立对托幼儿园所的日常用品、设施设备以及环境进行规范的清洁消毒与保管。能在托幼儿园所保育老师的指导下照料要幼儿的生活，培养幼儿独立生活能力及良好的生活习惯。发现并排除不安全因素。 | 二 | 一周 | |
| 跟岗保育实习 | 内容:托幼儿园所新生入园保育工作、与婴幼儿的沟通、婴幼儿安全卫生方面的紧急救助。 要求 : 能在托幼儿园所保教老师的指导下，做好新生入园的保育工作《与要幼儿的淘通，入园焦虑孩子的安抚、新入园孩子生活能力及庭好生活习惯的培养等)。能敏锐发现并及时阻止幼儿的不安全行为。并对婴幼儿急症进行救助。 | 三 | 二周 | |

| | | | | |
|--------|--|---|-----|--|
| 跟岗保育实习 | <p>内容:婴幼儿健康监测与评价、婴幼儿常见病症识别与应对, 幼儿运动、游戏、学习活动保育。幼儿常已问题行为的识别与应对, 保育案例的撰写, 婴儿生舌照护, 幼儿园大活动的配合工作</p> <p>要求:能在托幼儿园所保健老师指导下, 选行晨间松查、全日观察并记录、婴幼儿体格测量并评价:能识别常见病症并能采取预防措施 :能对肥胖儿、体弱儿、主病儿、病后初愈儿等特殊儿进行特别照护。能配合老师i做好幼儿运动、游戏、学习活动的组织管理工作, 毙调别动儿的问恩行为并进行初步应对。能在托幼匠行老师的指导下撰写保育案例. 能照护婴幼儿的生活</p> | 四 | 二周 | |
| 跟岗教育实习 | <p>内容:幼儿教师职责及工作要求, 幼儿园一日活动与教育内容、要求与基本组织方法。与幼儿及家长的勾通与交流方法、途径, 各年龄班幼儿的主要心理特京。生活活动中的教育等</p> <p>要求: 了解幼儿园一日活动中教师的基本职责与素毕要求, 熟悉幼儿园保教结合的要求。能配合老师做子幼儿运动、游戏、学习活动的组织管理工作, 能与力儿进行比较有效的沟通。能在托幼儿园所老师的指导下撰写听课笔记, 能在照护婴幼儿生活中进行随机教育, 能配合老师做好环境布置与玩教具制作。</p> | 五 | 四周 | |
| 顶岗实习 | <p>内容:保育员学期工作计划的制定与实施 ,托幼儿园所人际(与动儿、与家长、与同事)沟通工作。</p> <p>要求:能在托幼儿园所保教老师的指导下, 制定学期呆育工作计划并实施, 在完整履行保育员职责</p> | 六 | 18周 | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | 中不断思改进，能在保教老师指导下与婴幼儿、家长、同缸顺畅沟通；能配合教师组织管理好幼儿园一日活动，帮助幼儿教师开展动儿园玩教具刹作与环境的布置，能配合老师做好各类大型活动的筹各与组织工作。 | | | |
|--|--|--|--|--|

(三) 课证融通与学分转换

本专业实行“课证融通与学分转换”制度，鼓励学生在获得学历证书的同时，积极获取职业资格证书和若干职业技能等级证书。与本专业相关的职业资格(技能等级)证书可参照学校《学分认定与置换管理办法》折算成相应学分，同时可置换相关课程，具体规定如下：

| 序号 | 职业资格(技能等级)证书类型 | 职业资格(技能等级)证书及可转换的学分 | | 职业资格(技能等级)证书可置换的课程 |
|----|----------------|---------------------|-------|---------------------|
| | | 等级 | 可折算学分 | |
| 1 | 幼儿照护 | 初级 | 2分 | 《婴幼儿急症救助与突发事件应急处理》 |
| 2 | 保育员 | 中级 | 2分 | 《幼儿卫生与保育》 |
| 3 | 育婴员 | 中级 | 2分 | 《0-3岁婴幼儿动作、认知、情感发展》 |
| 4 | 普通话 | 二乙以上 | 2分 | 《普通话》 |

七、教学进程总体安排

学时分
配表

| 课程类别 | 课程模块 | 理论学时 | 实践学时 | 总学时 | 比例 |
|------|------|------|------|-----|----|
|------|------|------|------|-----|----|

| | | | | | |
|--------|------------|------|------|------|------------------------|
| 公共基础课程 | 文化课程 | 1008 | 174 | 1182 | 31.30% |
| | 素养课程 | 36 | 108 | 144 | |
| 专业(技能) | 专业课程 | 302 | 850 | 1152 | 27.20% |
| 课程 | 职业领域专业拓展课程 | 128 | 124 | 252 | 6% |
| | 实习实训 | 0 | 1496 | 1496 | 35.50% |
| 合计 | | 1474 | 2752 | 4226 | 实践学时/ 总学时: 65.1% |

(二) 教
学进程
安排表

| 课程类别 | 课程性质 | 课程编码 | 课程名称 | 学 分 | 各学期周学时分配(每期 20 周, 考试2周) | | | | | | | | | | 考核方式 | |
|-----------|---------|------|-------------|-----------|-------------------------|-----|-----|------|------|------|------|------|------|----|------|---|
| | | | | | 学时分配 | | | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 | 考试 | 考查 | |
| | | | | | 学时 | 理论 | 实践 | 18 周 | | | |
| 公 共 基 础 课 | 文化 课 | 必修 | 10000001301 | 思想政治 | 8 | 144 | 144 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | √ | |
| | | 必修 | 10000001302 | 语文 | 10 | 180 | 180 | 0 | 3 | 3 | 2 | 2 | | | √ | |
| | | 必修 | 10000001303 | 历史 | 4 | 72 | 72 | 0 | 2 | 2 | | | | | √ | |
| | | 必修 | 10000001304 | 数学 | 8 | 144 | 144 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | √ | |
| | | 必修 | 10000001305 | 英语 | 8 | 144 | 144 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | √ | |
| | | 必修 | 10000001306 | 信息技术 | 8 | 144 | 36 | 108 | 4 | 4 | | | | | √ | |
| | | 必修 | 10000001307 | 体育与健康 | 8 | 144 | 144 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | √ | |
| | | 必修 | 10000001308 | 公共艺术 | 8 | 144 | 144 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | √ |
| | | 选修 | 10000001309 | 军训及国防教育 | 2 | 66 | 0 | 66 | 2W | | | | | | | |
| | 素养 课 | 必修 | 10000001310 | 劳动教育 | 2 | 36 | 0 | 36 | 1 | 1 | | | | | | √ |
| | | 必修 | 10000001311 | 就业指导 | 1 | 18 | 18 | 0 | | | | 1 | | | | |
| | | 选修 | 10000001312 | 社会主义核心价值观 | 1 | 18 | 18 | 0 | | | 1 | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------|----------------|----|-------------|--------------------------------|----|------|------|-----|----|----|----|----|---|---|---|---|---|
| | | 选修 | 10000001313 | 团队课 | 4 | 72 | 0 | 72 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | √ | | |
| | 合计 | | | | 72 | 1326 | 1044 | 282 | 21 | 21 | 14 | 14 | | | | | |
| 专 业 技 能 课 | 专业 核心 课程 | 必修 | 10000002311 | 托幼园 所保育 基础 | 4 | 72 | 56 | 16 | 4 | | | | | | √ | | |
| | | 必修 | 10000002312 | 幼儿 卫生与 保育 | 4 | 72 | 36 | 36 | | | 2 | 2 | | | | √ | |
| | | 必修 | 10000002313 | 幼儿行 为观察 与引导 | 2 | 36 | 22 | 14 | | | | 2 | | | | √ | |
| | | 必修 | 10000002314 | 幼儿运 动活动 保育 | 2 | 36 | 18 | 18 | | | | 2 | | | | √ | |
| | | 必修 | 10000002315 | 幼儿学 习活动 保育 | 4 | 72 | 34 | 38 | | | | 2 | 2 | | | √ | |
| | | 必修 | 10000002316 | 幼儿游 戏活动 保育 | 2 | 36 | 18 | 18 | | | | | | 2 | | | √ |
| | | 必修 | 10000002317 | 0-3岁 婴幼儿 生活照 护 | 2 | 36 | 18 | 18 | | | | | | | | | √ |
| | | 必修 | 10000002318 | 0-3岁 婴幼儿 认知、 情感发 展 | 2 | 36 | 22 | 14 | | | | | | | | | √ |
| | | 必修 | 10000002319 | 音乐基 础 | 10 | 180 | 20 | 160 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | | √ |
| | | 必修 | 10000002320 | 美工基 础 | 8 | 144 | 24 | 120 | | 2 | 2 | 2 | | | | | √ |
| | | 必修 | 10000002321 | 舞蹈基 础 | 10 | 180 | 0 | 180 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | | √ |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------|------------------|----|-------------|----------|------|------|------|------|----|----|----|----|-----|-----|--|---|
| | | 必修 | 10000002322 | 钢琴基础 | 6 | 108 | 0 | 108 | | | 2 | 2 | | | | |
| | | 必修 | 10000002323 | 普通话 | 4 | 72 | 14 | 58 | 3 | 3 | | | | | | √ |
| | | | 10000002324 | 书法 | 4 | 72 | 20 | 52 | | 2 | 2 | | | | | |
| | | 小计 | | | 64 | 1152 | 302 | 850 | | | | | | | | |
| | | 必修 | 10000002325 | 保育见、实习 | 8 | 272 | 0 | 272 | 1周 | 1周 | 2周 | 2周 | | | | √ |
| | | 必修 | 10000002326 | 顶岗实习 | 36 | 1224 | 0 | 1224 | | | | | 18周 | 18周 | | √ |
| | | 小计 | | | 48 | 1496 | 0 | 1496 | | | | | | | | |
| 专 业 选 修 | 拓 展 课 程 | 限选 | 10000002327 | 幼儿文学作品赏读 | 3 | 72 | 60 | 12 | | | 1 | 2 | | | | √ |
| | | 限选 | 10000002328 | 婴幼儿家庭教育 | 2 | 36 | 16 | 20 | | | | 2 | | | | √ |
| | | 限选 | 10000002329 | 蒙台梭利教育 | 4 | 72 | 32 | 40 | 2 | 2 | | | | | | √ |
| | | 限选 | 10000002330 | 奥尔夫音乐 | 1 | 36 | 10 | 26 | | | 1 | | | | | √ |
| | | 限选 | 10000002331 | 音乐感统 | 2 | 36 | 10 | 26 | | | | 2 | | | | √ |
| 合计 | | | | 12 | 252 | 128 | 124 | 0 | 0 | 4 | 8 | 12 | | | | |
| 总计 | | | | 192 | 4226 | 1474 | 2752 | 34 | 34 | 34 | 34 | | | | | |

八、实施保障

(一) 师资队伍

1. 教学团队总体要求

以幼儿保育专业在校学生700~760 人规模为基数，在校生与该专业的专任教师之比不高于 27:1（不含公共课），本专业专任教师人数应为 25-26 人。优化师资队伍结构，建设一支专兼结合的“双师结构”教学团队。坚持“走出去，请进来”的原则，通过教师赴企业实践锻炼、行业资格认证培训、聘用企业行业技术专家等方式，制定教学团队建设规划并付诸实施。将专任教师下企业实践学习纳入专任教师培养计划，应鼓励专任教师下企业实践学习，还应从企业聘请保育专家和技术能手担任兼职教师，强化职业教育特色。

2. 专任教师数量与要求

(1) 专业带头人素质

专业带头人具有本科以上学历，高级以上职称，有一定的幼儿园、托育教学工作经历，应掌握最新学前教育和幼儿托育发展动态。能带领教学团队进行教学改革和课程建设、实训实习条件建设和教学科研项目实施；主持过校级及以上科研课题或教改项目，能指导骨干教师或青年教师开展教改工作；能开展技术服务和社会服务，与行业企业共同制定本专业岗位标准和专业教学标准，开发专业核心课程，制定和有效实施人才培养方案；探索与企业深度合作，成为学校和企业工学结合实践的引导者；在当地中职学校本专业领域具有一定的知名度。

(2) 骨干教师素质

骨干教师具有本科以上学历、高级或中级以上职称，具有相应的学前教育系列职称。具有良好的职业素质，先进的教学经验和职业教育理念，能进行教学改革和课程建设、实训实习条件建设和教学科研项目实施；具有幼儿保育专业理论和实践经验，能承担保育专业核心课程教学；具有专业课程的开发能力，能结合保育工作实际和教学需要，提出校内实训基地建设方案；具有指导

学生参加各级保育技能大赛的能力。本专业应有 5 名以上市级骨干教师。

(3) 专业课教师素质

专业课教师具有本科以上学历、到企业实践学习 1 年以上，熟悉保育岗位的工作职责和 workflows，具备岗位所需的知识和能力，有较高的岗位技能水平，并能结合该职业岗位领域对应的核心课程开展课程建设。

专业课教师“双师”资格的比例要达到75%以上。专业教师参加省教育厅组织的专业教师职业技能培训，通过参加省级培训与考核获得湖南省职业院校“专业技能教学水平合格证书”。本专业的专业教师应保持在 32人左右。

专业教师每两年必须有两个月企业实践或社会实践，每五年必须参加一次国家级或省级培训，每年必须参加一次校外教育教学研究活动。

3. 兼职教师聘任与管理

兼职教师应热心职业教育事业，责任心强，善于沟通。其聘任条件是：幼儿园或托育机构的骨干教师，从事保育专业工作两年以上；具有一定的教学能力，通过专业教学能力测试。本专业的兼职教师应有19人左右，考虑到兼职教师的不稳定性，在兼职教师库中还应适当加大兼职教师数量的储备。

(二) 教学设施

1. 校内教学环境及基本设施

实施本培养方案，应具备理论实践一体化功能的专业教室(课桌椅可移动，便于小组学习)，和可以即时录播回放、即时互动教学的信息化设备条件，便于实施行动导向的课程教学与进行混合在钱教学，同时每个实训室配置资料柜存放手册资料、文件资料、参考资料等；配置储物柜摆放操作材料：应根据需要配置计算机及交换机，供资料查询、资料传输、资料管理等每个实训室以一个标准班50人进行配置，场地面积不少于150平方米(艺术实训室除外)。实训房的设置以及实训设备的配备应根据本方案的课程内容设计并涵盖保育员、有婴员职业资格鉴定要求，设备配置应与托幼儿园所实际一致，为学生尽量创设真实的实践环境，从而缩短就业适应期。

2. 校内实训实习室

校内实训实习室应包括岗位技能实训室和综合技能实训中心，能实现理实一体化教学的要求。实训条件应满足学生技能实训的要求。本专业已有的校内实训实习的实训室及主要工具、设施设备和工位数量如下表所示。

校内实训实习的实训室

| 序号 | 实训教室名称 | 数量 | 工位数 | 功能 |
|----|---------------------|----|-----|--------------------------------|
| 1 | 幼儿园教育活动模拟实训室 | 1 | 50 | 理实一体,可进行模拟幼儿园学习活动与游戏活动保育的实训教学。 |
| 2 | 幼儿园游戏活动模拟实训室 | 1 | 50 | 理实一体,可进行模拟幼儿园游戏活动指导。 |
| 3 | 0-3岁育婴模拟实训室 | 1 | 50 | 理实一体,可进行模拟0-3岁要幼儿教养的实训教学。 |
| 4 | 幼儿保健模拟实训室 | 1 | 50 | 理实一体,可进行模拟幼儿园卫生与保健的实训教学。 |
| 5 | 幼儿保育模拟实训室(睡眠、进餐、盥洗) | 1 | 50 | 理实一体,可进行模拟幼儿园生活保育的实训教学。 |
| 6 | 音乐室 | 1 | 50 | 集欣赏、乐理视唱、声乐、键盘弹奏技能训练于一体。 |
| 7 | 钢琴房 | 1 | 50 | 训练学生歌唱和弹琴技能。 |
| 8 | 电钢琴房 | 1 | 50 | 训练学生键盘弹奏技能 |
| 9 | 画室 | 1 | 50 | 训练学生绘画技能 |
| 10 | 手工室 | 1 | 50 | 训练学生手工技能 |
| 11 | 舞蹈房 | 1 | 50 | 训练学生舞蹈技能 |

3. 校外实训基地

校外实训基地主要承担学生认知实习、保育实习、教育见习与顶岗实习。学前教育专业的校外实训基地,应选择具有良好的办学条件和师资队伍的优秀幼儿园、早期教育机构,托育中心,能反映学前教育的先进理念,办学有特色。作为以教学实践及学生顶岗实习为主的实训基地,应能够提供真实的岗位训练环境,按照校企合作共同制订的实习计划,保证接纳学生进入幼儿园班级,并在教师指导下完成见习、观摩、实践、实习任务。校外实习基地应选择与学校或学生家庭住址相对靠近,具有一定办学规模(全园不少于10个班级),设施设备齐全,保教管理规范、保教人员素质和人文环境良好的一级以上托幼园所。合作双方经过充分协商,应签订《校外实习基地合作协议》,明确双方的责、权、利,并正式挂牌。

实习基地数应和在校生数相匹配。不超过20人/基地。同时要密切相互间的合作，规范学生的实习考核制度，校、园合作制订学生的实习考核办法，并组织指导相关人员和实习指导教师共同组成实习考评小组，对学生的实习情况进行全面考核与评定。

（三）教学资源

本着开放性、自主性、创新性的原则，整合专业优质教学资源，引进和开发企业行业的资源，建设一个有行业企业共同参与、科学规范、使用方便快捷的共享型专业教学资源体系。

专业教学资源建设应围绕网络课程、素材库、教师公共备课资源库、实践教学资源库、教学支持环境、双证制资源库等模块进行资源库的建设。通过开发和引进，建设课程的网络教学课程和素材库，建设虚拟或仿真实训项目，设计或购置系列教学软件。通过建立专业特色资源库及配套的专业门户网站，丰富、扩展专业教学资源库的资源内容，增加资源的深度和广度。

专业教学资源库包括专业标准库、专业网络课程库、专业多媒体课件库、案例库、专业试题库、试卷库、专业图片库、专业视频动画库、特色资源库、学生作品库、信息文献库、图片库、视频库、各类文件库等内容。学习通、智慧树、中国大学慕课、网易课程以及各大学的网络课程平台都有很丰富优质的专业课程资源，可以拓展教学内容，丰富教学资源。实施本培养方案也需要丰富的学前教育专业课程资源，课程资源包括：保育员、育婴员初级/中级规范操作视频资料， 幼儿园一日活动实境视频， 急症救助视频（实境或FLASH动画）资料， 婴幼儿常见病症视（实境或FLASH动画）频资料， 幼儿园学习、运动、游戏视频资料等。帮助学生直观学习操作规范。通过教学资源库，学生能实现主动式、协作式、自主型学习。

优质共建幼儿园、保育实习基地都是必要的课程资源，有些课堂无法解决的教学，可以通过到幼儿园实境教学解决，有些专业教师无法顺利完成的教学可以通过共建幼师资解决。

（四）教学方法

1. 课程教学方法

公共基础课教学要符合教育部有关教育教学基本要求，按照培养学生

基本科学文化素养、服务学生专业学习和终身发展的功能来定位，通过教学方法、教学组织形式的改革，教学手段、教学模式的创新，调动学生学习积极性。为学生综合素质的提高、职业能力的形成和可持续发展奠定基础。

专业课坚持园校对接、人文贯通的人才培养模式，利用校内外实训基地。按照粗应职业岗位(群)的能力要求，强化理论实践一体化，突出“做中学、做中教”的职业教育教学特色，重视在校学习与职场工作的一致性，将学生置于主体地位，让学生在仿真或真实的学习环境中完成保育各岗位工作任务，从而调动学生学习积极性，促使学生主动思考与实践，促进学生职业能力的全面提高，为此本专业课程除采用基本的理实一体化教学方法外，还应针对不同的教学内容，采用案例教学法、情境教学法、角色扮演法、项目教学法等进行教学。

案例教学法，指以案例为基础的教学方法，教学中提出一种教育的两难情境，没有特定的解决之道，教师于教学中扮演着设

计者和激励考的角色，鼓励学生积极参与讨论，引导学生变注重知识为注重能力。

情境教学法，指在仿真化的专业教室中，让学生犹如置身于幼儿园及托幼中心。教学所用的各类教学资料与设备，全部按照保育岗位实际工作所配备。学生在模拟情境中学习保育所需的知识、技能和能力。

角色扮演法，是让学生扮演不同角色来体验，掌握相关的知识和操作方法。如在“组织蒙台梭利学习情境”中让学生扮演“主教角色。

项目教学法，是指以项目为主线，以教师为引导，以学生为主体，即在老师的指导下，将一个相对独立的项目交由学生自己处理，信息的收集、方案的设计、项目实施及最终评价，都由学生自己负责。设置“项目”可包含多门课程的知识。

另外，为强化对学生自学能力的培养，每堂课末都留下几分钟时间做课堂评估与反馈，针对学生不理解、不易弄懂的内容再次复述或个别辅导，同时布置下次课所学内容，引导学生正确阅读，也能提高教学效果。

2. 顶岗实习与社会实践指导方法

顶岗实习与社会实践实行实训单位和学校双导师指导制度，原则上一名校内指导教师指导 20-30 名学生。顶岗实习与社会实践的指导方式可

以根据基地实习或分散式实习两种不同的方式，采取“全程式指导”或“巡回式指导”方式进行实习指导。

3. 信息化教学手段运用

重视数字化教学资源建设，发挥现代信息技术在专业课程教学中的作用，充分运用多媒体教学、网络教学等现代化的教学手段开展教学。

多媒体教学，指专业课程校内教学活动均在保育实训室或多媒体教室进行，所有保育实训室与多媒体教室都与网络连接，实现教学的开放性和教学资源获取的广泛性。

网络教学，指构建职教新干线、名师空间课堂等个人空间，包含课程授课计划、电子教案、教学课件、习题、案例、实训指导、参考书目等教学资源。立项建设一批校级精品资源共享课，实现优质教学资源共享，为学生自主学习和教师交流提供一个远程保育教育平台。

（五）教学评价

1. 对专业教学质量的评价

建立专业教学质量评价制度，按照教育行政部门的总体要求，把就业率和就业质量作为评价专业教学质量的核心指标；针对专业特点，制定专业教学质量评价方案和评价细则，广泛吸收行业、企业特别是用人单位参与评价，逐步建立第三方评价专业教学质量机制；要把课程评价作为专业教学质量评价的重要内容，建立健全人才培养方案动态调整机制，推动课程体系不断更新和完善。按照教育行政部门的总体要求，把企业满意率、学生满意率、对口就业率等作为评价专业教学质量的核心指标，专业教学质量评价结果要在全校范围内公开。

2. 对教师的评价

建立健全教师教育教学评价制度，把师德师风、专业教学、企业顶岗实践、教育教学研究与社会服务作为评价的核心指标，要采取学生评教、教师互评、企业评价、学校和专业评价等多种方式，不断完善教师教育教学质量评价内容和方式。把教育教学评价结果作为教师年度考核、绩效考核和专业技术职务晋升的重要依据。

3. 对学生的评价

(1) 评价主体

教学评价的主体可以多元化。以教师评价为主，广泛吸收就业单位、合作企业、保育主管部门、社会、家长参与学生质量评价，建立多方共同参与评价的开放式综合评价制度。

(2) 评价方法

采取过程评价与结果评价相结合，单项评价与综合评价相结合，总结性评价与发展性评价相结合的多种评价方式。评价应体现评价标准、评价主体、评价方式、评价过程的多元化，如观察、口试、笔试、顶岗操作、职业技能大赛、职业资格鉴定等评价、评定方式。要把学习态度、平时作业、单项项目完成情况作为学生质量评价的重要组成部分。

(3) 评价内容

教学评价应紧密围绕课程目标、相关职业能力要求进行，既要对相关知识、能力进行评价，也要对态度、情感进行评价。应注重学生实践中分析问题、解决问题能力的考核，对学习和应用上有创新的学生应给予特别鼓励，综合评价学生能力，根据学生个性发展进行增值评价。

① 思想品德与职业素养

依据教育部颁布的《中等职业学校德育大纲》、学校制定的学生日常行为规范，制定思想品德评价方案与细则；依据行业规范与岗位要求，制定职业素养评价方案与细则，把职业素养评价贯穿到教育教学全过程。

② 专业知识与技能

按照保育行业的规范化要求，对照保育职业标准，依据课程标准，针对专业教学特点，制定专业知识与技能评价细则。鼓励学生积极参加社会实践与专业技能竞赛，从竞赛与社会实践的过程中接受行业与社会的评价。

③ 科学文化知识与人文素养

依据教育部颁布的课程教学大纲、省教育厅颁布的公共课教学指导纲要，制定公共课教学质量评价细则。积极探索人文素质综合测试的内容和方法。

（六）质量管理

1、完善措施，建立教学资源保障体系

保障体系主要有制度保障、经费保障、教学资源保障和教师队伍保障。为了加强本专业教学质量监控与保障，在教学资源保障方面，应建立符合标准的专业教材、大纲、案例、课件、题库。要实施国家示范性职业学校数字化资源共建共享计划，充分利用信息化手段，推进优质教育资源共享，加强学校与行业企业合作，充分发挥、利用行业企业资源优势。

2、突出重点，建立教学质量过程管理体系

建立以提高教育质量为导向的管理制度和工作机制，把教育资源配置和学校工作重点集中到优化教学环节、提高教育质量上来。教师的教学方式应从偏重知识教育和应试教学方式向注重学思结合、知行统一和启发式、参与式教学转变，合理控制教学难度，建立教学质量过程管理制度、中职学校学业水平考试和技能抽查制度，培养学生良好的自觉学习的习惯，促进学生专业能力和职业素养共同发展。

3、加强监督，建立教学质量监控体系

监控包括监督、控制和调节，是一个动态的过程。学校要调动各部门参与监督的积极性，建立健全教学质量监控体系，力争在招生、日常教学管理、考试、实训、就业等重点领域及关键环节取得实效，促进学生德智体美全面发展。对期中期末考试考核的内容和形式进行改革，改革传统的单一的卷面考核方式，形成符合职业能力培养要求的全面的专业考核体系和评价机制。必修课课堂教学部分的考核方式以笔试为主，并且试题中要有60%以上的实务操作题目。课内实训成绩以平时成绩的方式计入期末总评成绩。对实践性较强的部分课程，则采取以实践性考核方式为主的考核方式，即期末每门课程随课程结束进行考查考核，评定成绩，着重实际动手、动口和操作能力。建立健全对学生综合多元的评价机制，促进学生全面发展。在学生顶岗实习期间，深入各实习企业进行实习过程监控，对实习教学过程实施总体考核与评价，并对各类问题进行处理。

4、校企共建，加强顶岗实习管理

完善校企合作机制建设，以“人才共育、过程共管、成果共享、责任共担”为指导思想，建立科学的人才质量监控与保障体系。逐步完善以

教务科和教学督导科为核心、企业行业参与的人才培养质量监控体系。加强第三学年学生顶岗实习管理，专门安排教师到企业指导管理学生实习工作，加强企业对人才质量信息的收集与反馈，建立人才培养质量标准，及时纠正培养过程中的偏差，实现对专业教学质量的全过程、全方位管理，确保专业教学质量的不断提高。

九、毕业要求

1. 思想品德评价合格；
2. 修满教学计划规定的全部课程且成绩合格；
3. 顶岗实习和社会实践考核合格；
4. 建议获得1+X幼儿照护(初级)证书；
5. 建议获得保育员(中级)证书；
6. 建议获得育婴员(中级)证书；

十、附录